

# **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Подготовила: учитель русского языка  
и литературы  
ГБПОУ «КазУОР» г.Казань  
Гузанова Светлана Викторовна**



В нашей школе разных народов не счесть.  
Не надо пророком быть, все это знают:  
Мы дружно жить почитаем за честь—  
Уваженье к культуре любой в этом нам помогает!

## **Национальный состав нашей школы:**

**Всего учатся 253 человека**

**Из них татар-86,русских-112,смешанных с  
татарами -37, чувашей-8, таджиков-1,мари-  
2,украинцев-2,азербайджанцев- 2,мордовцев-  
1,казахов-1,удмуртов-1.**



**Цель** – создать в школе необходимые условия для толерантного сосуществования детей с разным менталитетом; приобщить школьников к национальной культуре разных народов.

**Задачи :**

- воспитывать способность уважать и принимать многообразие культур нашего мира.
- воспитывать умение формировать дружественные, гуманистические отношения, развивать этническую толерантность.
- развивать духовный мир учащихся на основе познания искусства народов, проживающих в данной местности.
- воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуре разных национальностей.
- воспитывать чувство любви и уважения к своему краю, традициям гостеприимства.
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности учащихся.
- формировать нравственную позицию школьников с использованием воспитательного потенциала краеведения.
- развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные и хореографические способности учащихся.



## **Нормативно-правовое обеспечение :**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г., № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года , №1756-р.;
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», сформулированная в Обращении Президента России к Федеральному собранию Российской Федерации.



## **Что же включает в себя понятие культура межнационального общения?**

**Это система нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.**



**Русский язык и литература – это предметы, которые позволяют на каждом уроке уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности ребенка.**

**Литература – это философия жизни, она учит жить. Заповедью на ее уроках должны стать слова академика Д. С. Лихачева: “Не помысли народ свой врагом других народов”, “Уважай мысли и чувства братьев своих”.**



**Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство. Нравственное содержание передается в дидактическом материале, в текстах, в использованных отрывках и художественных произведениях.**





## \*2. «Найди лишнюю пословицу».

Цель: понимание смысла пословицы, нахождение общего и различного.

1. На родной стороне и камешек знаком.
2. На чужой стороне и весна не красна.
3. С родной земли - умри, не сходи!
4. Научит горюна чужая сторона.

### 3. «Найди пару».

**Цель:** понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления.

Необходимо сгруппировать пословицы по смыслу.

- \* 1. Кто грамоте обучен, тому не пропасть.
- \* 2. Руби дерево по себе.
- \* 3. Знание никому не в тягость.
- \* 4. Без корня и полынь не растет.
- \* 5. По Сеньке и шапка.
- \* 6. Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

## 4. «Сходные пословицы».

**Цель: понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления**

### Пословицы разных народов

1. Плоха та птица, которая собственное гнездо пачкает. (англ.)
2. На чужбине еще больше родину ценят. (афганск.)
3. Когда народ един, он непобедим. (кит.)
4. Жизнь на чужбине - мучение. (турец)

### Русские пословицы

1. Глупа та птица, которой гнездо свое немило.
2. Своя сторонущка и собаке мила.
3. Если дружба велика, будет Родина сильна.
4. Чужбинка не по шерсти гладит.

# Блок «Семейные ценности», 5 класс

- «Сказка – ложь, да в ней намек  
- добрым молодцам урок»  
(по сказкам А.С.Пушкина)



# Блок «Семейные ценности», 7 класс

- *«День семьи, любви и верности»*

*«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*



# Блок «Семейные ценности», 9 класс

*Испытание ... любовью*

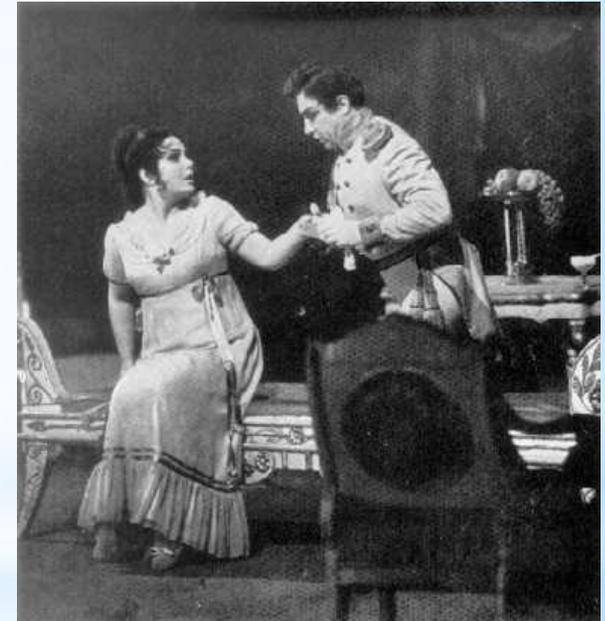
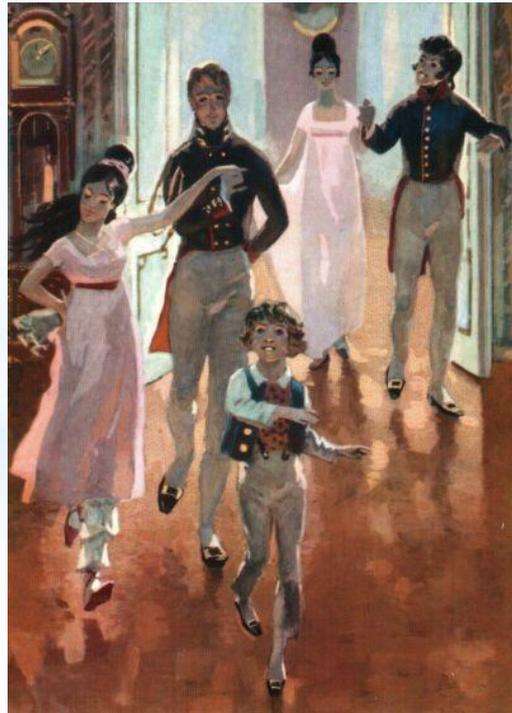
*А.С.Пушкин «Евгений Онегин»*



# \* Блок «Семейные ценности», 10 класс

*Мысль семейная...*

*Л.Н.Толстой «Война и мир»*



**Конечный результат поликультурного воспитания** – гармоничная личность, всесторонне развитый человек, образованный умением сосуществовать с другими людьми, уважать и принимать многообразие культур нашего мира, с сформированным дружественным, гуманистическим отношением к людям.

В результате осуществления поликультурного воспитания воспитанник должен иметь:

- высокий уровень устойчивости жизненной позиции, ценностей и идеалов;
- испытывать потребность в познании себя и других людей,
- понимать, принимать и уважать культурные различия, жить по демократическим принципам;
- уважительно относиться к памятникам культуры и искусства.



# Портрет выпускника

осознающий  
себя человеком,  
наделённым  
разумом, душой,  
теплом

владеющий  
нормами этикета  
в ситуациях  
повседневного  
общения

способный  
проявлять  
любовь к  
Родине, близким  
людям и себе

способны  
и оценить  
свои  
желания и  
поступки



обладающий,  
высокой  
мотивацией к  
учебной и  
интеллектуальной  
деятельности

способный  
ставить перед  
собой конкретную  
цель и находить  
средства её  
реализации

умеющий  
противостоять  
безнравственному  
поведению и  
отрицательному  
примеру

«Еще в древние времена учителя сравнивали с сеятелем, обучение с посевом. Начинается осень - наша педагогическая посевная. Мы сеем сейчас - жатва будем в будущем. Будем работать для будущего!»

Ю.М. Лотман

**Спасибо  
за внимание!**