**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 6 А |
| Тема | Уэльс. Исторические достопримечательности. (раздел 7) |
| Тип урока | Комплексное применение знаний |
| Цель | Развитие навыков употребления правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени |
| Задачи | **Обучающие:**Формировать грамматические навыки употребленияглаголов в прошедшем простом времени.**Развивающие:**Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.**Воспитательные:**Прививать интерес к культурному и историческому прошломуангло-говорящих стран. Воспитывать культуру общения. |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | 1. Узнавать и правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
2. Составлять утвердительные предложения в прошедшем времени.
3. Находить необходимую информацию при прослушивании текста.
4. Давать правильные ответы на вопросы.
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*Познавательные*: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| Основные понятия | Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. |
| Межпредметные связи | История. |
| Организация пространства | Индивидуальная, фронтальная работа. |
| Ресурсы | *Учебник*: Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.*Компьютер*. |

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | Планируемые результаты |
| учителя | обучающихся | предметные | УУД |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** |
| Организационный.  | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Обращает внимание учащихся на доску, на которой написаны глаголы на русском языке, и просит перевести их на английский язык. Записывает слова на английском, просит взять первые буквы написанных слов и образовать из них слово.1. Готовить - cook
2. Спрашивать - ask
3. Начинать - start
4. Убирать - tidy
5. Нравиться – like
6. Исследовать – explore

(CASTLE) | Учащиеся готовы к началу работы.Настраиваются на успех.Называют глаголы на английском языке. Составляют слово из первых букв английских глаголов (CASTLE). | элементарный диалог этикетного характера; фразы классного обихода;знать лексику в пределах изучаемой тематики  | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, вести его.*Регулятивные УУД:* использовать полученные ранее знания.*Личностные УУД*: ответственно относиться к обучению. |
| Определение темы урока. Постановка целей урока. | * Предлагает определить тему урока, используя ключевое слово.
* Организовывает формулирование вопросов и определение цели урока.
* Задает вопрос о способах получения нового знания, определяет последовательность.
 | * Определяют тему урока.
* Формулируют вопросы и цель урока.
* Выделяют способы достижения цели.
 | понимать на слух речь учителя | *Личностные УУД:*проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.*Познавательные УУД:*формулировать информационный запрос.*Регулятивные УУД:*определять цели учебной деятельности; составлять план действий с учетом конечного результата. |

|  |
| --- |
| **2 этап – Продуктивный** |
| Актуализация знаний.  | Проводит речевую разминку, просит назвать глагол, его перевод, правильный и неправильный.Проверяет выполнение домашнего заданияУпр.5 стр.95 | Дети выбирают карточку с названием слова, переводят его и называют форму прошедшего простого времени | знать лексику в пределах изучаемой темы;использовать правильную орфографию; составлять предложения, используя глаголы в прошедшем времени | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные УУД*: осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками.*Познавательные УУД*:уметь извлекать информацию из задания.*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. |
| Ставит проблемный вопрос.На доске написаны предложения: Igetupatseveno’clock. I have breakfast at eight o’clock. Какое время использовано в предложениях? Какой глагол показывает это время? Какие изменения необходимы, если мы говорим о прошедших событиях? В какой форме стоит глагол в прошедшем времени? Поставьте глаголы во 2- форму | Отвечают на вопросы, используя ранее изученный материал. |
| Изучение нового материала. | Предлагает прослушать текст “Замки и драконы» | Знакомятся с заданием, слушают аудиозапись 2 раза и осмысливают. | понимать прослушанный текст | *Познавательные УУД:*Анализировать информацию. |
| Первичное осмысление дополнительной информации. | Предлагает выполнить упр.1, 2 стр.94. | Отвечают на вопросы и определяют соответствие предложений тексту | дать ответы на вопросы, исправить неверные утверждения | *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные УУД:*Анализироватьи сравнивать информацию.  |
| Динамическая пауза. | Предлагает учащимся выполнить физические упражнения, используя песенку на английском языке (использует здоровье-сберегающую технологию). | Выполняют действия по команде учителя. |  |  |
| Закрепление материала. | Работа с текстом на стр.94Предлагает выписать из текста первому варианту правильные глаголы, а второму варианту неправильные глаголы. | Выписывают из текста глаголы | знать две формы неправильных глаголов | *Познавательные УУД*:структурировать знания.*Коммуникативные УУД*: понимать слова для использования в различных коммуникативных задачах.*Регулятивные УУД:*проверять знания, полученные на уроке и осуществлять действия самооценки. |
| Контроль усвоения материала | Обобщает материал.Просит выбрать правильные варианты глаголов в почтовой открытке | Выполняют упражнение. | использовать в письменной речи правильные и неправильные глаголы |
| **3 этап – Рефлексия** |
| Подведение итогов. | Подводит итоги урока: Что планировали узнать? Что узнали? Что (не) получилось? | Оценивают свою работу и достижение цели. |  | *Коммуникативные УУД:*адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.*Регулятивные*: осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение анализировать свою деятельность на занятии.*Личностные УУД:* способность оценить свои силы при выполнении домашнего задания. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Задает домашнее задание:Просит подготовить рассказ из не менее 4 предложений о тексте «Замки и драконы», используя самую интересную информацию. | Слушают учителя, задают вопросы, записывают задание в дневник. | оценить свои возможности в выполнении задания |
| Рефлексия. | Рефлексия: “Самооценка”. | Оценивают урок и свою работу на нем.  | анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия  |