**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 6 А | |
| Тема | Уэльс. Исторические достопримечательности. (раздел 7) | |
| Тип урока | Комплексное применение знаний | |
| Цель | Развитие навыков употребления правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени | |
| Задачи | **Обучающие:**  Формировать грамматические навыки употребленияглаголов в прошедшем простом времени.  **Развивающие:**  Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  **Воспитательные:**  Прививать интерес к культурному и историческому прошломуангло-говорящих стран. Воспитывать культуру общения. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | 1. Узнавать и правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. 2. Составлять утвердительные предложения в прошедшем времени. 3. Находить необходимую информацию при прослушивании текста. 4. Давать правильные ответы на вопросы. | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные*: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| Основные понятия | Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. | |
| Межпредметные связи | История. | |
| Организация пространства | Индивидуальная, фронтальная работа. | |
| Ресурсы | *Учебник*: Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.  *Компьютер*. | |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | | Планируемые результаты | |
| учителя | обучающихся | предметные | УУД |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** | | | | |
| Организационный. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Обращает внимание учащихся на доску, на которой написаны глаголы на русском языке, и просит перевести их на английский язык. Записывает слова на английском, просит взять первые буквы написанных слов и образовать из них слово.   1. Готовить - cook 2. Спрашивать - ask 3. Начинать - start 4. Убирать - tidy 5. Нравиться – like 6. Исследовать – explore   (CASTLE) | Учащиеся готовы к началу работы.  Настраиваются на успех.  Называют глаголы на английском языке. Составляют слово из первых букв английских глаголов (CASTLE). | элементарный диалог этикетного характера; фразы классного обихода;  знать лексику в пределах изучаемой тематики | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, вести его.  *Регулятивные УУД:* использовать полученные ранее знания.  *Личностные УУД*: ответственно относиться к обучению. |
| Определение темы урока. Постановка целей урока. | * Предлагает определить тему урока, используя ключевое слово. * Организовывает формулирование вопросов и определение цели урока. * Задает вопрос о способах получения нового знания, определяет последовательность. | * Определяют тему урока. * Формулируют вопросы и цель урока. * Выделяют способы достижения цели. | понимать на слух речь учителя | *Личностные УУД:*  проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.  *Познавательные УУД:*  формулировать информационный запрос.  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности; составлять план действий с учетом конечного результата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 этап – Продуктивный** | | | | | | | | |
| Актуализация знаний. | Проводит речевую разминку, просит назвать глагол, его перевод, правильный и неправильный.  Проверяет выполнение домашнего заданияУпр.5 стр.95 | | Дети выбирают карточку с названием слова, переводят его и называют форму прошедшего простого времени | | знать лексику в пределах изучаемой темы;  использовать правильную орфографию;  составлять предложения, используя глаголы в прошедшем времени | | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные УУД*: осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками.  *Познавательные УУД*:  уметь извлекать информацию из задания.  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль. | |
| Ставит проблемный вопрос.  На доске написаны предложения: Igetupatseveno’clock. I have breakfast at eight o’clock.  Какое время использовано в предложениях? Какой глагол показывает это время? Какие изменения необходимы, если мы говорим о прошедших событиях? В какой форме стоит глагол в прошедшем времени?  Поставьте глаголы во 2- форму | | Отвечают на вопросы, используя ранее изученный материал. | |
| Изучение нового материала. | Предлагает прослушать текст “Замки и драконы» | | Знакомятся с заданием, слушают аудиозапись 2 раза и осмысливают. | | понимать прослушанный текст | | *Познавательные УУД:*  Анализировать информацию. | |
| Первичное осмысление дополнительной информации. | Предлагает выполнить упр.1, 2 стр.94. | | Отвечают на вопросы и определяют соответствие предложений тексту | | дать ответы на вопросы, исправить неверные утверждения | | *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные УУД:*  Анализировать  и сравнивать информацию. | |
| Динамическая пауза. | Предлагает учащимся выполнить физические упражнения, используя песенку на английском языке (использует здоровье-сберегающую технологию). | | Выполняют действия по команде учителя. | |  | |  | |
| Закрепление материала. | Работа с текстом на стр.94  Предлагает выписать из текста первому варианту правильные глаголы, а второму варианту неправильные глаголы. | | Выписывают из текста глаголы | | знать две формы неправильных глаголов | | *Познавательные УУД*:  структурировать знания.  *Коммуникативные УУД*: понимать слова для использования в различных коммуникативных задачах.  *Регулятивные УУД:*  проверять знания, полученные на уроке и осуществлять действия самооценки. | |
| Контроль усвоения материала | Обобщает материал.  Просит выбрать правильные варианты глаголов в почтовой открытке | | Выполняют упражнение. | | использовать в письменной речи правильные и неправильные глаголы | |
| **3 этап – Рефлексия** | | | | | | | | |
| Подведение итогов. | | Подводит итоги урока: Что планировали узнать? Что узнали? Что (не) получилось? | | Оценивают свою работу и достижение цели. | |  | | *Коммуникативные УУД:*  адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.  *Регулятивные*: осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности; умение анализировать свою деятельность на занятии.  *Личностные УУД:* способность оценить свои силы при выполнении домашнего задания. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | | Задает домашнее задание:  Просит подготовить рассказ из не менее 4 предложений о тексте «Замки и драконы», используя самую интересную информацию. | | Слушают учителя, задают вопросы, записывают задание в дневник. | | оценить свои возможности в выполнении задания | |
| Рефлексия. | | Рефлексия: “Самооценка”. | | Оценивают урок и свою работу на нем. | | анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия | |