**Тема урока:** Жизнь продолжается.

**Тип урока:** ОНЗ

**Класс: 5А, 5Б**

**Учитель: Гарифуллина Н.А.**

**УМК:** Учебник Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 158с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Рабочая тетрадь Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Биология. Введение в биологию. 5 класс».

Электронное приложение.

**Деятельностная цель:** создать условия для усвоения знаний по теме урока, развивать логическое мышление обучающихся: учить выделять главное, сравнивать.

**Содержательная цель:** познакомить учащихся с историей развития жизни на Земле, научить определять периоды развития жизни на Земле

**Оборудование и ИКТ:** электронное приложение к учебнику, мультимедийная презентация «Жизнь продолжается».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** |
| 1Этап мотивации | Встаньте ровно и красиво.Прозвенел уже звонок.Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок.Учитель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих.Оцените свое настроение вначале урока | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. | Индивидуальная  |
| 2. Проверка домашнего задания. | 1. Беседа по вопросам.2. Индивидуальная работа с карточками | Отвечают на вопросы.Заполняют схему на доске.Выполняют работу в карточках, проверяют правильность выполнения, работа над ошибками. | Парная  |
| 3.Этап актуализации  |  Сегодня утром из холодильника я достала живые организмы. С помощью того, что легко нашла на кухне – теплое молоко и немного сахара, я создала для них благоприятные условия, в которых они начали интенсивно питаться. Вскоре у них начался и другой важный процесс. О каких живых организмах я веду речь? Какой процесс у них продолжает идти, даже внутри этой шкатулки?• Сформулируйте тему урока• Работа с учебником: прочитайте 2 абзац параграфа 12. • Выделите главную мысль урока Когда у вашей собаки появляются щенки – это радость для всей семьи. Собачьи детеныши такие милые, забавные. Наблюдая за ними мы иной раз думаем – как это удивительно – вот появились на свет живые существа которых еще недавно не было и в помине. Они будут расти, превратятся во взрослых собак, а потом и у них родятся щенки. • И так жизнь будет продолжатся и продолжается…• О чем сегодня на уроке пойдет речь (задачи урока) ? | Формулируют тему, цели урока. | Индивидуальная  |
| 4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление: | • Размножение – это процесс воспроизведения себе подобных.• Виды размножения – бесполое и половое• Бесполое размножение осуществляется при участии лишь одной родительской особи и происходит без образования гамет. Различают следующие способы бесполого размножения: деление, почкование, фрагментация, спорообразование, вегетативное размножение.• Работа в группах (приложение 1)1. Деление — способ бесполого размножения, характерный для одноклеточных организмов, при котором материнская особь делится на две или большее количество дочерних клеток.2. Почкование — способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются в виде выростов на теле родительской особи. Дочерние особи могут отделяться от материнской и переходить к самостоятельному образу жизни (гидра, дрожжи), могут остаться прикрепленными к ней, образуя в этом случае колонии (коралловые полипы).3. Фрагментация — способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются из фрагментов (частей), на которые распадается материнская особь (кольчатые черви, морские звезды, спирогира, элодея). В основе фрагментации лежит способность организмов к регенерации.4. Вегетативное размножение — способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются или из частей вегетативного тела материнской особи, или из особых структур (корневище, клубень и др.), специально предназначенных для этой формы размножения. Вегетативное размножение характерно для многих групп растений, используется в садоводстве, огородничестве, селекции растений (искусственное вегетативное размножение).• Половое размножение осуществляется при участии двух родительских особей (мужской и женской), у которых в особых органах образуются специализированные клетки — гаметы. Дочернее поколение развивается из зиготы — клетки, образовавшейся в результате слияния мужской и женской гамет. Процесс слияния мужской и женской гамет называется оплодотворением. | Делают записи в маршрутном листе.Работают в группах. | Индивидуальная Групповая. |
| 5.Физкультминутка. | Мы все вместе улыбнемся,Подмигнем слегка друг другу,Вправо, влево повернемсяИ кивнем затем по кругу.Все идеи победили,Вверх взметнулись наши руки.Груз забот с себя стряхнулиИ продолжим путь науки. | Выполняют физкультминутку. | Групповая. |
| 6. Этап первичного закрепления | • Заполнение маршрутного листа• Заполнение схемы на доске (продолжение).• Какие утверждения верны | Выполняют задания в маршрутном листе. Разгадывают кроссворд. | Индивидуальная. |
| 9.Этап рефлексии | Живой микрофон:• "Я узнал…"• "Я удивился…"• "Я запомнил…" | Отвечают на вопросы. | Индивидуальная. |
| 10Итоги урока. Оценки за урок | Подведение итогов урока. Сообщение оценок за урок. | Участвуют в подведении итога урока. Выставляют оценку в маршрутный лист.  | Индивидуальная. |
| 11.Домашнее задание | * Параграф №12
* Рабочая тетрадь № 3, 4
* Подготовьте памятку для садоводов и огородников о вегетативном размножении растений.
 |  |  |