

Технологическая карта урока Гузанова С.В., учителя русского языка и литературы ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва» -26.10.22.

Предмет	Русский язык
Класс	9 А
Место и роль урока в изучаемой теме	урок №4 в разделе: Функциональные разновидности языка
Тема урока	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и т.д.).
Тип урока	урок рефлексии (урок совершенствования знаний, умений и навыков).
Цели урока для учителя	<p>Образовательные: организовать деятельность учащихся по анализу и систематизации материала по теме: « Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и др.). », создать условия для самостоятельного выхода из затруднений.</p> <p>Развивающие: Создать мотивационную основу для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, развития критического мышления; Способствовать обучению самостоятельно работать с материалом (сравнение, анализ, наблюдение, систематизация, редактирование).</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, умение ценить и понимать его красоту.</p>
Цели урока для ученика	<p>Обучающие: 1. Закрепить практические умения и навыки обучающихся по осознанному применению полученных знаний на практике.</p> <p>Развивающие: развитие коммуникативных умений, познавательного интереса.</p> <p>Воспитывающие: воспитание бережного отношения к слову, глубокого его понимания.</p>
Планируемые	Предметные: Научиться различать тропы и определять их в речи. Научиться создавать тексты художественного стиля с

результаты	использованием средств художественной выразительности. <i>Метапредметные:</i> быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию и творчеству.		
Формы работы	Коллективная, в группах, в парах, самостоятельная, индивидуальная.		
методы	Методы преподавания: инструктивно-практические.	Методы обучения: диалогический, эвристический	Методы учения: продуктивно-практические
Внутрипредметные связи	Развитие речи		
Межпредметные связи	литература		
Виды деятельности учителя	Организует, направляет, сообщает, мотивирует, создает условие.		
Виды деятельности учащихся	Смотрят презентацию , ведут диалог с учителем и одноклассниками, наблюдают над языковым материалом учебника, сопоставляют, анализируют, делают выводы Комментирование текста, упражнения (задания на установления соответствия,), эвристическая беседа, работа с текстом, синтез и анализ текста, решают тесты.		
Материалы и оборудование	Компьютер , ноутбук, художественные тексты, мультимедийный проектор.		
Учебно-метод. обеспечение урока	Рабочая программа календарно-тематический план; · план урока , рабочие листы с текстами и заданиями		
Информационное обеспечение урока	Заданиями для самостоятельной и творческой работы. Тесты формата ОГЭ,худож.текст(стих С..А.Есенина).		
	Технологии: ИКТ., проблемно-диалогическая технология и технология критического мышления с элементами частично-поисковой деятельности, коммуникативные совместное обсуждение и поиск ответов в сотрудничестве.		

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание	Формируемые УУД	Оборудование к уроку
1. Мотивация (орг.момент)	Включение уч-ся в деловой ритм. Мотивирует учебную деятельность. .	Подготовка к работе. Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу. Определяют тему урока.	Прочитайте и прокомментируйте стих, чего в нем не хватает? О чем пойдет речь на уроке?	Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные сотрудничество с учителем.	Интерактивная доска, презентация

<p>2 Актуализация знаний.</p>	<p>Целеполагание урока. Задаёт вопросы.</p>	<p>Определение цели учебной деятельности. Активация знаний об ранее изученных тропах . Запись темы в тетрадь. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Что такое тропы, какие тропы вы знаете? Где их можно встретить? Можно их встретить в научном или официально-деловом стиле? Почему их там нет? Предположите, где нам пригодятся эти знания в жизни? Что будет с языком, если тропы исчезнут? Как вы оцениваете свои умения в них разбираться?</p>	<p>Личностные: развитие речевой культуры. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: анализ тропов с целью выделения их роли в языке. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>3.Обобщение и систематизация знаний А.)Выявление затруднения Б.)Выход из создавшегося затруднения</p>	<p>Распределяет задания, мотивирует уч-ся на осуществление поиска. Организует работу в парах. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Корректирует выполнение задания, направляет.</p>	<p>Объясняют задание, выявляют затруднения, ищут решение. Пробуют ответить на вопросы и выполнить задание.</p>	<p>Определяют вид тропа, комментируют свой выбор, корректируют ответы.</p>	<p>Личностные: развитие речевой культуры . Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, выявление затруднений. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Предметные: формирование</p>	<p>Рабочие листы с текстами-опорами и примерами</p>

				навыка определения тропов в тексте и уточнение формулировки.	
4. Применение знаний на практике, обобщение и выявление затруднений	Организует работу в группах, корректирует выполнение задания.	Реализовывают совместную работу по разрешению затруднения. Работают в группах. презентуют свою работу. Самостоятельно конструируют свои ответы.	Определяют в худ.текстах необходимые тропы, анализируют текст, обобщают и делают выводы.	Предметные: формирование навыка определения тропов в худ.тексте, Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, формулирование и аргументирование своего мнения с учетом разных мнений. Личностные: наблюдение за собственной речью, осознание ответственности за общее дело Регулятивные: осуществляют контроль, самооценку учебной деятельности.	Рабочие листы для групповой работы с худож. текстами
4. Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Мотивирует на осознанное выполнение самост. работы. Организует деятельности по применению полученных знаний и их проверке.	Самостоятельная работа. Решают тесты. Проверяют, оценивают работу.	Кто справился с заданием, сколько баллов получили за работу? Какие затруднения были?	Личностные: осознание ответственности за результат Регулятивные: осуществляют контроль, самооценку и учебной деятельности. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее	Интерактивная доска, Презентация с заданиями ОГЭ

				<p>эффективных способов решения задания.</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Предметные: Формирование навыка определения тропов в тексте.</p>	
5.Творческое задание	Инструктирует, мотивирует, вдохновляет.	Создают стих с тропами, презентуют его.	<p>МОРЕ</p> <p>Эпитета.</p> <p>ЗМЕТАФОРЫ/ОЛИЦЕТВОРЕНИЯ-глаголы</p> <p>СРАВНИТ.ОБОРОТ</p> <p>вывод</p>	<p>Личностные: потребность в самовыражении.</p> <p>Регулятивные: самооценка учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение синтезировать языковые средства.</p> <p>Предметные: Применение навыка создания собственных тропов.</p>	Шаблон-подсказка
6.Рефлексивно-оценочный этап	Организация рефлексии	<p>Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Высказывают и аргументируют свое мнение, делятся впечатлениями.</p>	<p><i>КАКИЕ ТРУДНОСТИ ВОЗНИКЛИ У ВАС НА УРОКЕ?</i></p> <p><i>Что осталось непонятным?</i></p> <p><i>Сможете ли вы объяснить другому то, чему вы научились сами?</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение оценить самого себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить</p>	Интерактивная доска, презентация

<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Объясняет и предоставляет выбор: 1.-7 задание в пособии ОГЭ с 31-по 36 в. 2. Составить худ. текст со всеми тропами письменно. Не менее 10 пред. или 12.строчек.</p>	<p>записывают д.з. делают выбор</p>	<p>Есть ли вопросы по выполнению дом. задания?</p>	<p>Познавательные: умение делать выбор и обосновывать его.</p>	<p>доска</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--------------

ТРОП - это риторическая фигура, слово или выражение, используемое в **переносном значении** с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи. **Определите тропы.**

1. Художественное, образное определение – это _____

Свинцовое небо, **беспутный** ветер, **танцующий** почерк

2. Троп, связанный с **переносом названия с одного предмета на другой** на основании сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений -это _____

Природой здесь нам суждено в Европу **прорубить окно.**

3. **Перенос свойств**, действий человека на неодушевлённые предметы, животных -это _____
Березы **шепчут**. Ветер **уснул**. Буря **стонет**.

4. Приём, основанный на сопоставлении явления или предмета с другим предметом, -это _____

Исчезли юные забавы, **как сон, как утренний туман.**

5. Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в **переносном смысле**- это _____

Он **родился в сорочке**. Готовил Ваня так, что **пальчики оближешь**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

1 ГРУППА 1.Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «Белая берёза» . Определите тему .Найдите метафоры и олицетворения в нем.

2.ГРУППА 1.Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «Белая берёза. Определите главную мысль.Найдите в нем эпитеты и сравнения.

