Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

**Методическая разработка**

**«Методические рекомендации по организации проектной деятельности при изучении географии России в 8-9 классе»**

**Автор:**Фадеева Елена Сергеевна,

учитель географии, истории и обществознания

высшей квалификационной категории

х. Долгий, 2023

Содержание

Введение……………………………………………………………………………...3

1.Общая характеристика технологии проектной деятельности…………………..4

2. Типы проектов по географии…………………………………………………….5

3.Методика реализации метода проектов в обучении географии России…………………………………………………………………………...........8

3.1. Методические рекомендации по осуществлению подготовительного этапа проектирования……………………………………………………………………..8

3.2. Методические рекомендации по организации исследовательского этапа проектирования…………………………………………………………………….9

3.3. Методические рекомендации, учитывающие особенности этапа представления и анализа результатов проектирования…………………….........10

4.SWOT -анализ применения проектной деятельности в школьной географии…………………………………………………………………...............12

Заключение………………………………………………………………………….14

Литература…………………………………………………………………………..15

Приложения…………………………………………………………………………16

**Введение**

**Актуальность.** В современном мире образование рассматривается как процесс, направленный на развитие и саморазвитие личности учащихся. Общество предъявляет повышенный спрос на творческую личность, способную находить нестандартные пути решения существующих проблем. В этой связи особую значимость приобретают развивающие технологии, одной из которых является технология проектной деятельности. При использовании технологии проектной деятельности создаются благоприятные условия для формирования умений, умение делать обоснованный выбор, самостоятельно работать, планировать и корректировать свою деятельность, выбирать и исполнять социальные роли. Анализ школьной практики позволил установить, что в теории и методике географического образования недостаточно методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся при изучении географии России в 8- 9 классе. Учителя высоко оценивают содержание курса «География России» для использования технологии проектной деятельности, однако испытывают значительные трудности в методике: в отборе тем и заданий для организации проектной деятельности учащихся, в мотивировании учащихся, в выявлении этапов проектной деятельности, в способах организации исследовательской деятельности учащихся, в осуществлении непрерывной обратной связи, в подходах к анализу и оценке проектов.

**Цель:** разработать методику и.спользования т.ехнологии п.роектной деятельности в о.бучении географии России

**Задачи:**

1.Разработать методические рекомендации, у.читывающие с.пецифику деятельности у.чителя и у.чащихся н.а п.одготовительном, и.сследовательском этапе и этапе п.редставления и а.нализа п.олученных результатов п.роектирования.

2.Разработать п.роектные з.адания к.урса География России, а.лгоритм работы н.ад п.роектом и к.ритерии о.ценивания п.роекта.

3.Представить SWOT-а.нализ п.рименения п.роектной деятельности в школьной географии.

**Практическая значимость** з.аключается в т.ом, что методические рекомендации могут б.ыть и.спользованы п.едагогами в о.бразовательном п.роцессе для о.рганизации п.роектной деятельности н.а у.роках географии.

Применение метода п.роектов п.озволит у.силить деятельностную и т.ворческую с.оставляющую у.чебного п.роцесса в о.бщеобразовательной школе.

**1.Общая характеристика проектной деятельности**

Проектная деятельность – о.дин и.з в.идов а.ктивной у.чебной деятельности, к.оторая в равной с.тепени с.пособствует к.ак п.риобретению з.наний, а.ктивизируя этот п.роцесс, т.ак и развитию многих к.ачеств л.ичности.

Главная п.едагогическая цель л.юбого п.роекта – формирование различных к.лючевых к.омпетенций, п.од к.оторыми в с.овременной п.едагогике п.онимаются к.омплексные с.войства л.ичности, в.ключающие в.заимосвязанные з.нания, у.мения, ценности, а т.акже готовность мобилизовать и.х в л.юбой с.итуации.

Сущность т.ехнологии п.роектной деятельности з.аключается в л.ичностно-о.риентированном о.бучении, п.редполагающем развитие л.ичности, с.пособной с.амостоятельно добывать и.нформацию, п.ринимать н.естандартные решения, н.аходить п.ути решения л.окальных, региональных и даже глобальных п.роблем с.овременного развития цивилизации. Содержание школьной географии о.бладает б.огатыми в.озможностями в п.лане п.рименения п.роектной т.ехнологии, что п.одтверждено т.ребованиями к у.ровню п.одготовки в.ыпускников п.о географии. Эти т.ребования п.редполагают, что у.чащиеся должны у.меть п.рогнозировать, н.апример, т.енденции и.зменения п.риродных и с.оциально-экономических о.бъектов и п.риродного к.омплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека. В п.ланируемых результатах о.бучения в в.ариантах п.рограмм п.о географии для о.бщеобразовательных у.чреждений с.тавятся з.адачи о.бучения школьников о.ценивать и п.рогнозировать п.оложительные и о.трицательные и.зменения п.риродных о.бъектов п.од в.оздействием человека н.а п.римере рек, о.зёр, б.олот, п.одземных в.од, рост н.аселения, и.зменения с.оотношения городского и с.ельского н.аселения, развитие с.истемы городских п.оселений, развитие хозяйства о.тдельных районов с.траны, с.воего региона и с.вое местности. Проектная т.ехнология может о.беспечить п.роблемно-п.оисковую п.ознавательную деятельность у.чащихся, в.ыражающуюся в п.роцессе с.оздания п.роекта – п.рообраза п.редполагаемого и.ли в.озможного п.риродного и.ли с.оциально-экономического о.бъекта, с.остояния п.риродных к.омплексов.

**2. Типы проектов по географии**

Важную роль в о.рганизации п.роектной деятельности у.чащихся и.грает у.мение у.чителя т.ипологизировать п.роект - о.пределить в н.ем п.риоритетное н.аправление и разработать цели, с.одержание и методику реализации.

**Типология проектов по географии**

**I. Интеллектуально-эвристические проекты** (и.нформационные) - п.роекты, н.аправленные н.а п.оиск, а.нализ и л.ичностную о.ценку з.наний о чем-л.ибо. Подобные п.роекты целесообразно с.оздавать п.ри и.зучении т.аких экологических т.ем к.ак: "Загрязнение реки Волги", «Экологические п.роблемы У.рала» в 8 к.лассе и т..д., т.ак к.ак с.одержание к.урса и.зобилует и.нтересными т.емами для с.амостоятельного и.зучения. В этом с.лучае в к.аждом к.лассе формируются в.ременные т.ворческие группы, з.адания, п.роводятся к.онсультации, демонстрируются п.роекты у.чащихся п.рошлых л.ет, о.пределяется в.ремя п.резентации п.роекта (7-8 минут).

Пример п.роектного з.адания:

1. Найти и.нтересную и.нформацию п.о т.еме « Загрязнение реки Волги».

2. Структурировать с.одержание п.о с.хеме:

- с.уть экологической п.роблемы;

-доказательства е.е глобальности в 21 в.еке;

-с.вязи с другими п.роблемами;

-географические а.спекты п.роблемы (где и к.ак о.на п.роявляется?);

-п.ути решения п.роблемы.

3. Создать мультимедийную п.резентацию.

4. Подготовить доклад.

5. Защитить т.ворческую работу.

В 9 к..л.ассе и.нформационные п.роекты н.аправлены н.а с.оздание географических о.бразов и.зучаемых регионов, н.апример:

-"У.рал-о.порный к.рай державы";

-"Развитие рекреации н..а Северном Кавказе";

-"Путешествие п.о т.ранссибирской железной дороге".

**II. Исследовательские проекты** - п.роекты, и.меющие четко о.бозначенную и.сследовательскую п.роблему. Данный т.ип п.роектов с.ложен, п.оэтому в.ыполнять и.х могут н.е в.се школьники, а т.олько т.е, к.оторые и.меют и.нтерес к и.сследовательской работе и с.оответствующую п.одготовку.

Все и.сследовательские п.роекты долгосрочны, являются монопроектами, т..е.. в.ыполняются о.дним о.бучающимся и с.остоят и.з 2-х частей: т.еоретического о.боснования и.сследовательской п.роблемы (к.онтент - а.нализ л.итературы) и к.онстатирующего и.сследования (эксперимента) н.а о.снове а.нализа с.татистических данных, к.артографической и.нформации и др. Во в.ведении о.бязательно п.рописывается методологический а.ппарат и.сследования (а.ктуализация работы, е.е цель, з.адачи, о.бъекты и п.редмет и.сследования, гипотеза, методы и.сследования, п.рактическая з.начимость работы, е.е н.овизна и т..д.).

Через т.ему работы о.бязательно должен п.росматриваться е.е и.сследовательский характер, п.оэтому п.оиск т.емы и е.е грамотное формулирование о.чень в.ажны. Примерами т.аких работ являются:

- Исследование л.уговых с.тепей и и.х с.овременное с.остояние.

- Влияние а.нтропогенного фактора н.а б.ереговую растительность реки

Иртыш в районе города Омска.

- Изучение в.идового с.остава п.тиц н.а т.ерритории п.амятника п.рироды

«Птичья гавань» в о.крестностях города Омска.

- Экологическая б.езопасность и п.родукты п.итания.

- Влияние экологических факторов н.а п.сихологическое с.остояние человека.

У.частие с.таршеклассников в п.роектах данного т.ипа с.пособствует формированию и.сследовательской к.омпетентности, готовит и.х к н.аписанию к.урсовых работ в в.узе. Это главный результат, т.ак к.ак цель школы: п.одготовить в.ыпускников к о.существлению о.бразования в т.ечение в.сей жизни.

**III. Практикоориентированные проекты** - это п.роекты, цель к.оторых с.оздание моделей, п.риборов, и.гр. Этот в.ид п.роектной деятельности и.нтересен школьникам - и.зобретателям 8-9-х к.лассов. С п.омощью п.роекта "Яблоко - п.ростейшая модель п.очвенного п.окрова Земли" н.а у.роке н.аглядно п.оказаны п.роблемы с.охранения п.очв н.а з.емном шаре. В п.роекте "Новая жизнь - с.тарым п.риборам" у.чащиеся н.ашли с.овершенно н.овое п.рименение географическим п.риборам. Например, к.ак к.омпас можно п.ревратить в а.мперметр и др. У.чащиеся 8 к.ласса, п.ри и.зучении т.емы «Население России», п.одготовили п.роекты «Национальные жилища н.ародов России» и с.оздали и.х макеты. В ходе п.роекта «Экологические о.собенности н.ефтяной п.ромышленности Западной Сибири» разработали макет н.ефтяной с.кважины с у.четом минимизации з.агрязнения о.кружающей с.реды.

**IV. Творческие проекты.**

Данный т.ип п.роектов рекомендую школьникам, о.риентированным н.а т.ворческую деятельность. Такие п.роекты в п.рактике п.едагогической работы в.стречаются реже, т.ак к.ак о.ни т.ребуют з.начительных материальных ресурсов и с.пециальных н.авыков и у.мений. В числе т.ворческих п.роектов можно н.азвать:

- Проект-в.ыставка «Памятники п.рироды Омской о.бласти»;

- Проект - в.идеофильм «Путешествие п.о экологической т.ропе»

- Проект - рекламный ролик «Зеленый н.аряд школе».

Эти п.роекты н.аиболее и.нтересны и п.ривлекают в.сеобщее в.нимание. Их п.резентация - б.ольшое с.обытие в школе.

**V. Аналитические проекты.**

Представляют с.обой з.адания а.налитического и п.рогностического характера. Например:

- "Разработка п.роекта демографической п.олитики для г.Омска н.а о.снове а.нализа о.сновных демографических п.оказателей и в.лияние роста городского н.аселения н.а о.кружающую с.реду" (9 к.ласс);

- «Оценка в.лияния в.ыбросов в а.тмосферу н.а з.доровье л.юдей в городе Омске» (9 к.ласс)

- "Оценка у.ровня к.ачества в.оды в городе Омске " (9 к.ласс);

- "Анализ ресурсообеспеченности с.траны и режим энергосбережения» (9 к.ласс);

Работа н.ад этими п.роектами п.озволяет реализовать цели школьного к.урса географии п.о формированию экологического мышления о.бучающихся, развитию у.мений и.нтегрировать п.олученные з.нания, решать з.адачи к.омпетентностного характера.

По п.родолжительности п.роекты можно разделить н.а:

* мини-п.роекты (н.епродолжительные)
* п.родолжительные

По к.оличеству у.частников в.ыделяют*:*

* и.ндивидуальные
* п.арные
* групповые

По о.хвату с.одержания:

* монопредметные
* межпредметные
* н.епредметные

Темы у.роков п.о географии России, к.оторые о.птимальны для реализации п.роектной деятельности п.о географии:

1.Изменение ЭГП России п.осле распада СССР.

2.Пути решения демографической п.роблемы России

3.Проблемы п.риродно-ресурсной о.сновы экономики России.

4. Проблемы и п.ерспективы развития н.аучного к.омплекса России.

5.Проблемы и п.ерспективы развития машиностроительного к.омплекса России

6.Решение п.роблемы з.агрязнения о.кружающей с.реды а.втомобильным т.ранспортом.

7.Проблемы и п.ерспективы развития а.гропромышленного к.омплекса России

8.Россия в с.овременной мировой экономике.

9.Перспективы развития России.

10.Зачем и к.ак районировать т.ерриторию с.траны?

11. Проблемы Юга России.

12.Экологические п.роблемы У.рала.

13.Современные экологические п.роблемы Западной Сибири.

14.Перспективы развития Дальнего Восток.

15.Внутренние в.оды. Антропогенные в.оздействия н.а гидросистему реки Иртыш к.ак глобальная экологическая п.роблема.

16. Основные п.роблемы о.борота т.вёрдых б.ытовых о.тходов

17.Проблема з.агрязнения т.яжёлыми металлами о.кружающей с.реды города Омска.

18.Оценка с.тепени з.агрязнения в.оздуха н.а т.ерритории школы

19.Разработка п.роекта городского п.арка в Центральном о.круге г. Омска.

20.Разработка п.роекта т.уристического п.утешествия п.о городу Омску с п.осещением у.никальных п.риродных, к.ультурных, с.оциальных о.бъектов. Оформление эмблемы и н.азвание т.уристической фирмы. Разработка к.артосхемы, рекламных п.роспектов, п.резентации.

**3.Методика реализации метода проектов в обучении географии России**

В с.труктуре т.ехнологии п.роектной деятельности в.ыделяется т.ри о.сновных этапа: п.одготовительный, и.сследовательский и этап п.редставления и а.нализа п.олученных результатов. Несмотря н.а многообразие п.роектов можно с.формулировать о.бщий а.лгоритм работы н.ад н.ими (Приложение 1).

**3.1. Методические рекомендации по осуществлению подготовительного этапа проектирования**

**Подготовительный этап** является о.бязательной с.оставляющей п.роектной деятельности и в.ключает в с.ебя в.ыделенные элементы: п.редпроектную деятельность у.чащихся и п.редпроектную деятельность у.чителя.

Задачи у.чителя:

1)о.пределить т.ему к.урса, о.птимально п.одходящую для реализации метода п.роектов, с.формулировать цель работы;

2)о.пределить к.руг п.роблемных з.аданий, с.пособы и.нформирования у.чащихся;

3)с.планировать у.чебное в.ремя;

4)о.пределить к.оличество у.частников, и.х с.оциальные роли, с.формировать группы п.роектировщиков, экспертов;

5) н.айти и с.формулировать к.ритерии о.ценки п.роекта;

6) о.пределить п.риёмы мотивирования у.чащихся.

Ключевой о.собенностью метода п.роектов является с.одержание деятельности у.чащихся. Содержание деятельности п.о п.редмету о.пределяется т.емой, з.аданиями, характером п.редставления и о.ценки п.олученных материалов. Можно к.онстатировать, что т.ема и п.роектные з.адания в.ыполняют в.едущую роль в реализации метода п.роектов, п.оскольку и.менно в н.их з.аключается п.роблема, и., к.ак с.ледствие, н.а и.х о.снове разворачивается дальнейшая работа, л.огика и с.пецифика с.амой деятельности. Многие т.емы могут и должны и.зучаться н.а к.раеведческом материале. На о.снове т.емы у.читель разрабатывает, п.одбирает с.оответствующие п.роектные з.адания. Примеры п.роектных з.аданий п.о географии России п.редставлены в Приложении 2.

**3.2. Методические рекомендации по организации исследовательского этапа проектирования**

**Исследовательский этап** является с.амым с.ложным и длительным. Организация и.сследования с.вязана с п.ланированием е.го п.роведения, к.оторое о.пределяет п.оследовательность в.сех этапов работы. А т.акже с п.одготовкой в.сех у.словий, о.беспечивающих п.олноценное и.сследование.

Для решения з.адач л.юбого эмпирического и.сследования н.еобходимы факты, н.а о.сновании к.оторых п.роверяется гипотеза. Исходный материал для в.ыявления н.аучных фактов п.оявляется в результате п.роведения а.нкетирования, о.просов, н.аблюдений и экспериментов, в.ыполняемых в и.х ходе и.змерений и документальных о.писаний. Научные факты могут б.ыть о.ценены п.о к.ритериям н.овизны, достоверности и т.очности. Новизна н.аучного факта говорит о ранее н.еизвестном в с.ущности к.акого-т.о п.редмета, явления, п.роцесса. Достоверность н.аучного факта характеризует в.ероятность е.го с.уществования. Точность н.аучного факта о.пределяется о.бъективными методами и характеризуется с.овокупностью н.аиболее с.ущественных п.ризнаков п.редметов, явлений, и.х к.оличественными о.тношениями.

Важной о.рганизационной з.адачей у.частников п.роекта является в.ыбор формы п.родукта п.роектной деятельности. От е.ё решения в з.начительной с.тепени з.ависит, н.асколько в.ыполнение п.роекта б.удет у.влекательным, з.ащита п.роекта – п.резентабельной и у.бедительной, а п.редложенные решения – п.олезными для решения с.оциально з.начимой п.роблемы. Например, п.роект п.од н.азванием «Исследование в.лияния человека н.а растительный и животный мир» может з.авершиться к.ак з.ащитой реферата, а может б.ыть в.ыполнен к.ак п.одготовка Атласа н.есуществующего материка. Таким о.бразом, в.ыбор п.родукта п.роектной деятельности это н.епростая т.ворческая з.адача.

Возможными п.родуктами п.роектной деятельности могут б.ыть:

- Анализ данных с.оциологического о.проса;

- Атлас;

- Атрибуты н.есуществующего государства;

- Бизнес-п.лан;

- Видеофильм;

- Видеоклип;

- Выставка;

- Web-с.айт;

- Газета и.ли журнал;

- Карта;

- Модель и.ли макет;

- Мультимедийный п.родукт;

- Прогноз;

- Путеводитель и.ли с.правочник;

- Экскурсия и т.ак далее.

**3.3. Методические рекомендации, учитывающие особенности этапа представления и анализа результатов проектирования**

**Заключительный этап** т.ребует к.ачественного а.нализа в.ыполненной работы и в.ключает в с.ебя с.ледующие элементы:

- а.нализ результатов п.роектирования, формулирование в.ыводов;

-о.формление п.роектной работы;

- п.одготовку доклада и п.убличной п.резентации результатов эколого-географической п.роектной работы;

-о.ценку работы п.роектной группы в целом и к.аждого и.з е.ё у.частников в о.тдельности.

Результаты к.аждого и.сследования в.ажно о.брабатывать т.от час же п.о е.го о.кончании, п.ока п.амять экспериментатора может п.одсказать т.е детали, к.оторые п.очему-т.о н.е з.афиксированы, н.о п.редставляют и.нтерес для п.онимания с.ущества в.опроса. При о.бработке с.обранных данных может о.казаться, что и.х н.едостаточно, и.ли о.ни п.ротиворечивы и п.оэтому н.е дают о.снований для о.кончательных в.ыводов. В т.аком с.лучае, и.сследование н.еобходимо п.родолжить, в.неся в н.его т.ребуемые дополнения. В б.ольшинстве с.лучаев о.бработку целесообразно н.ачать с с.оставления т.аблиц п.олученных данных. Существуют 2 метода о.бработки данных: к.ачественные и к.оличественные методы. Количественные методы и.сследования п.редназначены для и.зучения о.бъективных, к.оличественно и.змеряемых характеристик. Количественные и.сследования являются п.реимущественно о.писательными. Обработка и.нформации в т.аких и.сследованиях о.существляется с п.омощью п.роцедур, к.оличественных п.о с.воей н.атуре. Качественные методы и.сследования н.аправлены н.а п.олучение глубокой, развернутой и.нформации о п.редмете и.сследования. Они фокусируются н.е н.а с.татистических и.змерениях, а о.пираются н.а п.онимание, о.бъяснение и и.нтерпретацию эмпирических данных и являются и.сточником формирования гипотез и п.родуктивных и.дей.

Выводы – это у.тверждения, в.ыражающие в к.раткой форме с.одержательные и.тоги и.сследования, о.ни в т.езисной форме о.тражают т.о н.овое. Что п.олучено с.амим а.втором. Частой о.шибкой является т.о, что а.втор в.ключает в в.ыводы о.бщепринятые в н.ауке п.оложения – у.же н.е н.уждающиеся в доказательствах. Решение к.аждой и.з п.еречисленных в.о в.ведении з.адач должно б.ыть о.пределенным о.бразом о.тражено в в.ыводах.

Оформление п.роектной работы

Структура п.роектной работы:

-Титульный л.ист

-Оглавление

-Введение

- Главы о.сновной части

-Заключение

-Список и.сточников и л.итературы

-Приложения.

Подготовка доклада и п.убличной п.резентации результатов п.роектной работы.

Подготовка доклада:

*Первая часть* п.о с.ути к.ратко п.овторяет в.ведение п.роектной работы. Здесь о.босновывается – а.ктуальность в.ыбранной т.емы, - формулируются цели и з.адачи и.сследования и – у.казываются е.го о.сновные методы.

*Во в*.*торой части*, с.амой б.ольшой п.о о.бъему, н.ужно п.редставить с.одержание глав. Особое в.нимание о.братить н.а и.тоги п.роведенного и.сследования, н.а л.ичный в.клад в н.его а.втора.

*В т*.*ретьей части* целесообразно к.ратко и.зложить о.сновные в.ыводы п.о результатам п.роекта, н.е п.овторяя т.ех в.ыводов, к.оторые у.же б.ыли с.деланы в ходе и.зложения с.одержания п.о главам.

Оценка работы п.роектной группы в целом и к.аждого и.з е.ё у.частников в о.тдельности.

Экспертная о.ценка п.роекта является н.еобходимым к.омпонентом реализации метода п.роектов, и.менно этим п.роект о.тличается о.т в.ыполнения п.роблемных з.аданий. Обобщение п.одходов к о.цениванию работы п.роектантов п.озволило н.ам о.пределить к.лючевые к.ритерии о.ценки работы у.чащихся н.ад п.роектом:

1. Актуальность рассматриваемой п.роблемы.

2. У.мение школьников работать с и.нформацией (о.тбор с.одержания, с.труктурирование т.екста, в.ладение методологией и.сследовательско – п.роектной деятельности, н.аличие с.обственного в.клада в решение п.роблемы, эстетика о.формления работы, глубина п.роникновения в п.роблему).

3. Коммуникативные у.мения (к.ультура в.ыступления, у.мение а.ргументировать, о.твечать н.а в.опросы, готовность к о.бсуждению, с.отрудничеству).

В Приложении 3 п.редставлены к.ритерии о.ценивания п.роекта, п.оказатели и шкала о.ценивания.

**4. SWOT -анализ применения проектной деятельности в школьной географии.**

Для к.ачественного п.ланирования п.едагогами п.роектной деятельности, н.еобходимо у.читывать с.ильные и с.лабые е.е с.тороны, и.спользовать в.се в.озможности п.роектной деятельности и с.тараться и.збегать различных у.гроз. С этой целью а.втором п.редложен **SWOT** -а.нализ п.рименения п.роектной деятельности в школьной географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1)развитие к..о.ммуникативной т..в.орческой л..и.чности, с..п.особной н..а.ходить н..е.стандартные п..у.ти решения с..у.ществующих п..роблем;  2)формирование у..мение п..риобретать н..о.вые з..н.ания, делать о..б.основанный в..ыбор, с..а.мостоятельно работать, п..л.анировать и к..о.рректировать с..в.ою деятельность, п..у.блично п..редставлять и а..н.ализировать результаты с..в.оей деятельности;  3)формирование к..ритического мышления, у..мения о..риентироваться в с..о.временном и..н.формационном о..б.ществе;  4)развитие н..а.выков с..о.трудничества и чувства к..о.ллективной о..т.ветственности;  5)п..о.вышение мотивации и эффективности у..чебной деятельности;  6)с..о.здание у..чебного п..родукта п..роектной деятельности, и..меющего з..н.ачимость для других;  7)п..о.лучение в..о.зможности с..т.ать у..с.пешным, в..з.аимообогащение у..частников группы;  8)с..о.здание у..с.ловий для л..и.чностного и п..рофессионального с..а.моопределения у..чащихся;  9) п..о.вышение к..а.чества о..б.разования;  10)широкий в..ыбор т..е.м к..а.к п..рограммного с..о.держания, т..а.к и н..а о..с.нове «с..в.язи с жизнью» в школьной географии для п..рименения п..роектной деятельности;  11)у географии б..о.гатейший к..о.мплекс методов и..с.следования;  12)многообразие форм п..редставления у..чебного п..родукта с..в.оей деятельности;  13)реализация межпредметных с..в.язей, дифференцированного и и..н.дивидуального п..о.дхода в о..б.учении | 1)н..е.большое к..о.личество у..чителей и..с.пользуют п..роектную деятельность;  2)н..е.достаток методических рекомендаций и разработок п..о и..с.пользованию метода п..роектов в о..б.учении географии;  3)п..е.регруженность с..о.держания географического о..б.разования;  4)в..ысокие з..а.траты у..чебного в..ремени о..б.учающихся н..а п..о.дготовку п..роектов;  5)в..ысокая т..рудоёмкость работы у..чителя н..а в..с.ех этапах реализации п..роектной деятельности;  6) о..т.сутствие у у..чителя и у..чащихся эталонного результата решения п..роблемы;  7)н..и.зкая мотивация о..б.учающихся к п..роектной деятельности;  8)о..т.сутствие с..п.особностей у о..б.учающихся с..а.мостоятельного решения п..роблем. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1)в..о.зможность с..а.мообучения через с..е.ти Интернет;  2)с..е.тевое в..з.аимодействие с другими о..б.разовательными о..рганизациями в ходе п..роектной деятельности;  3)п..редставление результатов п..роектной деятельности н..а к..о.нкурсах разного у..ровня: о..т школьного до международного;  4)расширение с..в.язей с о..б.щественностью, п..ривлечение с..о.циальных п..а.ртнеров;  5)в..о.влечение родителей в п..роектную деятельность;  6) о..рганизация з..а.нятости в..о в..н.еурочное в..ремя;  7)в..н.едрение в у..чебный п..роцесс у..чебных п..роектов о..б.учающихся. | 1)т..рудности в п..реодолении п..а.ссивности у..чащихся, с..формировавшейся в результате п..рименения т..радиционных форм и методов о..б.учения;  2)н..е.желание п..е.дагогов п..е.рестраиваться;  3)п..е.регрузка о..б.учающихся и п..е.дагогов. |
|  | |

**Заключение**

На с.овременном этапе развития о.бщества о.стро в.стают в.опросы о.бразования п.одрастающего п.околения. Ни для к.ого н.е с.екрет, что в н.аше в.ремя к.онкурентоспособность человека н.а рынке т.руда в.о многом з.ависит о.т е.го с.пособности о.владевать н.овыми т.ехнологиями, а.даптироваться к и.зменяющимся у.словиям т.руда.

Поиск н.овых с.редств и методов формирования т.ворческой л.ичности - а.ктуальная з.адача п.сихологической н.ауки. В с.вязи с этим н.аибольшее з.начение п.риобретает п.оиск н.овых п.одходов в о.бучении и в.оспитании, и.нтегрирующих т.еоретические и эмпирические и.сследования в.сестороннего развития л.ичности школьников в о.бразовательном п.роцессе.

Базовой о.бразовательной т.ехнологией, п.оддерживающей к.омпетентностный п.одход в о.бразовании, является ***технология проектной деятельности***. Проектная деятельность школьников н.аправлена н.а развитие л.ичности, с.пособной к с.амостоятельному п.оведению и действию, с.аморазвитию, с.амопроектированию, к с.вободному о.пределению с.ебя в п.рофессии, в о.бществе, в к.ультуре.

Выводы и результаты:

1.Разработаны методические рекомендации, у.читывающие с.пецифику деятельности у.чителя и у.чащихся н.а п.одготовительном, и.сследовательском этапе и этапе п.редставления и а.нализа п.олученных результатов п.роектирования.

2. Разработаны п.роектные з.адания в к.урсе География России, а.лгоритм работы н.ад п.роектом и к.ритерии о.ценивания п.роекта.

3.Представлен SWOT-а.нализ п.рименения п.роектной деятельности в школьной географии.

Предложенные методические рекомендации п.о п.одготовке и реализации п.роекта п.омогут п.роектантам (о.бучающимся) и и.х руководителям (у.чителям) к.ачественно п.одготовить п.роект п.о географии и п.редусмотреть в.се о.сновные моменты и.х реализации.

**Аннотация.** Разработаны п.роектные з.адания и методические рекомендации, у.читывающие с.пецифику деятельности у.чителя и у.чащихся н.а п.одготовительном, и.сследовательском этапе и этапе п.редставления и а.нализа п.олученных результатов п.роектирования. Создан а.лгоритм работы н.ад п.роектом, к.ритерии о.ценивания п.роекта, п.редставлен SWOT-а.нализ п.рименения п.роектной деятельности в школьной географии.

**Литература**

1. Атанов, Г.А. Деятельностный п.одход к п.роектированию о.бучения / Г.А. Атанов // Образовательные т.ехнологии. — 2004. №2. - С.87-93.

2.География. 8 к.ласс: у.чеб. для о.бщеобразоват. о.рганизаций/ [А. И. Алексеев и др..-9-е и.здание. - М.: Просвещение, 2020.-255 с..: и.л., к.арт.- (Полярная з.везда).

3. География. 9 к.ласс: у.чеб. для о.бщеобразоват. о.рганизаций/ [А. И. Алексеев и др..-8-е и.здание. - М.: Просвещение, 2020.-239 с..: и.л., к.арт.- (Полярная з.везда).

4. Гирлина Н.И. Использование метода п.роектов н.а у.роках географии. // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/516410>

5. Душина, И.В. Методика и т.ехнология о.бучения географии: Пособие для у.чителей и с.тудентов п.ед. и.н-т.ов и у.н-т.ов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Та-можняя. М.: ООО «Изд-в.о Астрель»: ООО «Изд-в.о ACT», 2004. - 203 с..

6. Евстифеева, О. Метод п.роектов с.реда, в к.оторой даже «н.еудачники» о.бретают с.илу и у.веренность / О. Евстифеева, Н. Кучменко //Директор школы. - 2003. - №6. - С. 53-58.

7.Касьянова Н.В. Проектная деятельность н.а у.роках географии. Проект «Страны мира». // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500791>

8.Максаковский, В.П. Актуальные п.роблемы школьного географического о.бразования / В.П. Максаковский // География. 2002. - № 30. - С. 2-6.

9. Николина В.В. Метод п.роектов в географическом о.бразовании // География в школе. – 2002. – №6. – С.37-43.

10. Николина, В.В. Проектное о.бучение в школьной географии: т.еория и п.рактика: Практико-о.риентированная монография / В.В. Николина Н. Новгород: НГПУ, 2008.-107 с..

11.Пайзуллаева Г.П. Технология п.роектной деятельности н.а у.роках географии. // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592743>.

12.Полат, Е.С. Метод п.роектов, http: // nsk.fio.ru/festival/docs/polat.htm 6 с.

13. Сиденко, A.C. Метод п.роектов: и.стория и п.рактика п.рименения / A.C. Си-денко // Завуч. 2003. - №6. - С. 96-111.

14. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и и.сследовательская деятельность в п.рофильном о.бучении // Завуч. У.правление с.овременной школой, 2006. № 4. С. 116–124.

15.Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор и.сследователя. Рабочая т.етрадь для школьников п.о п.одготовке и п.роведению у.чебно-и.сследовательской деятельности.-М. НОБФНМ, 2018.-89 с..

ПРИЛОЖЕНИЯ

Алгоритм работы н.ад п.роектом Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия работы над проектом** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** |
| 1.Подготовка  А) Определение т.емы и целей п.роекта, е.го и.сходного п.оложения;  Б) Подбор рабочей группы | Обсуждают т.ему п.роекта с п.едагогом и п.олучают п.ри н.еобходимости дополнительную и.нформацию. Определяют т.ему п.роекта | Знакомит с.о с.мыслом п.роектного п.одхода и мотивирует о.бучающихся. Помогает в о.пределении цели п.роекта. Наблюдает з.а работой о.бучающихся |
| 2. Планирование  А) Определение и.сточников н.еобходимой и.нформации  Б) Определение с.пособов с.бора и а.нализа и.нформации  В) Определение с.пособов п.редставления результатов(формы п.роекта)  Г) У.становление п.роцедур и к.ритериев о.ценки результатов п.роекта  Д) Распределение з.адач (о.бязанностей) между членами рабочей группы | Формируют з.адачи п.роекта. Вырабатывают п.лан действий. Выбирают и о.босновывают к.ритерии у.спеха п.роектной деятельности. | Предлагает и.деи, в.ысказывает п.редположения. Наблюдает з.а работой о.бучающихся. |
| 3. Исследование  А) с.бор и у.точнение и.нформации (о.сновные и.нструменты: о.просы, н.аблюдения, эксперименты и т..д.)  Б)Выявление («мозговой штурм») и о.боснование а.льтернатив, в.озникших в ходе в.ыполнения п.роекта  В) Выбор о.птимального в.арианта хода п.роекта  Г) Поэтапное в.ыполнение и.сследовательских з.адач | Поэтапно в.ыполняют з.адачи п.роекта | Наблюдает, с.оветует, к.освенно руководит деятельностью о.бучающихся |
| 4. Выводы  А) Анализ и.нформации  Б) Формирование в.ыводов | Выполняют и.сследование и работают н.ад п.роектом, а.нализируя и.нформацию. Оформляют п.роект | Советует, н.аблюдает з.а работой о.бучающихся. |
| 5. Представление (з.ащита) п.роекта и о.ценка е.го результатов  А) Подготовка о.тчета о ходе в.ыполнения п.роекта с о.бъяснением п.олученных результатов (в.озможные формы о.тчета: у.стный о.тчет с демонстрацией материалов, п.исьменный о.тчет)  Б) Анализ в.ыполнения п.роекта, достигнутых результатов (у.спехов, н.еудач и п.ричин этого) | Представляют п.роект, у.частвуют в е.го к.оллективном а.нализе и о.ценке | Помогает о.ценить п.роект, с.оветует, к.орректирует работу о.бучающихся. |

Проектные з.адания п.о географии России Приложение 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Проектное задание** | **Тип проекта** | **Виды работ** | **Кол-во часов** |
|  | | **Федеральный компонент образования** | | | |
| Численность и в.оспроизводство н.аселения | | Предложить и о.босновать п.роект государственной демографической п.олитики н.а б.лижайшие 20 л.ет | Групповой п.роект. Комплексный. Монопроект. Средней п.родолжительности. Итоговый | Представление и а.нализ результатов 2 чел. | Самостоятельная работа 3 ч. Консультации |
| Проблемы и п.ерспективы развития АПК России | | Оценить п.отребление п.родуктов п.итания н.а к.онец ХХ в.ека и н.ачало ХI в.ека. Дать п.рогноз п.отребления п.родуктов п.итания к 2030 году. Свою п.озицию о.босновать.  Выявить п.ричины и п.редложить п.ути решения п.роблем в 1,2,3 з.веньях АПК России. | Индивидуальный. Информационный. Монопроект. Итоговый. Средней п.родолжительности.  Групповой п.роект. Исследовательский. Монопроект.  Средней п.родолжительности | Представление и а.нализ результатов 2 чел. | Самостоятельная работа 3 ч. Консультации 1-2 чел. |
| Региональный и школьный к.омпонент о.бразования | | | | | |
| Мой город-п.арк | Разработать п.роект городского п.арка в Центральном о.круге г. Омска | | Групповой п.роект. Практико-о.риентированный. Текущий. Межпредметный. Средней п.родолжительности | Представление и а.нализ результатов 2 чел. | Самостоятельная работа 2 ч. Консультации 1 чел. |
| Рекреационный | Разработать п.роект т.уристического п.утешествия п.о городу Омску с п.осещением у.никальных п.риродных, к.ультурных, с.оциальных о.бъектов. Оформить эмблему и н.азвание т.уристической фирмы. Разработать к.артосхему, рекламные п.роспекты, п.резентацию. | | Групповой п.роект. Творческий. Текущий. Межпредметный. Средней п.родолжительности. | Представление и а.нализ результатов 2 чел. | Самостоятельная работа 3 ч. Консультации 1 чел. |

Критерии о.ценивания п.роекта Приложение 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Актуальность т.емы п.роекта | - п.роблема четко с.формулирована и о.боснована с т.очки з.рения а.ктуальности;  - формулировка п.роблемы н.осит п.оверхностный характер, а.ктуальность н.е о.боснована;  - п.роблема н.е с.формулирована | 2  1  0 |
| Формулировка цели и з.адач п.роекта в с.оответствии с т.емой п.роекта | - цель п.роекта четко с.формулирована, з.адачи о.бозначены в с.оответствии с з.аявленной т.емой;  - цель с.формулирована, н.о н.ет четких з.адач п.о достижению цели в с.оответствии с т.емой;  - цель п.роекта н.е с.формулирована, з.адачи н.е о.бозначены и.ли н.е с.оответствуют з.аданной т.еме | 2  1  0 |
| Выбор с.редств и методов, а.декватных п.оставленным целям | - з.аявленные с.редства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;  - н.е в.се з.аявленные с.редства и методы с.оответствуют з.аявленной т.еме и цели п.роекта;  - з.аявленные с.редства и методы н.е с.оответствуют з.аявленной т.еме и цели, цель н.е достигнута и.ли с.редства и методы н.е з.аявлены | 2  1  0 |
| Раскрытие т.емы и и.деи п.роекта через с.одержание | - т.ема и и.дея п.роекта раскрыты п.олностью, а.втор п.родемонстрировал глубину с.одержания;  - т.ема и и.дея п.роекта раскрыты частично;  - т.ема и и.дея п.роекта н.е раскрыты | 2  1  0 |
| Качество п.роектного п.родукта | - п.роектный п.родукт п.олностью с.оответствует т.ребованиям к.ачества (эстетичен, у.добен в и.спользовании, с.оответствует з.аявленной и.дее);  - п.роектный п.родукт н.е с.оответствует т.ребованиям к.ачества;  - п.роектный п.родукт н.е п.редставлен (о.тсутствует) | 2  1  0 |
| Соответствие т.екста п.роекта н.ормам русского л.итературного языка | - работа о.тличается четким и грамотным о.формлением речи в с.оответствии с н.ормами русского л.итературного языка;  - в работе частично допущены о.шибки п.ри о.формлении и и.зложении материала;  - работа н.е о.тличается четким и грамотным о.формлением речи в с.оответствии с н.ормами русского л.итературного языка, допущены грубые/многочисленные о.шибки, и.ли п.исьменная речь н.е п.редставлена | 2  1  0 |
| Логичность и обоснованность выводов, соответствие их поставленным целям и задачам | -выводы соответствуют поставленным целям и задачам, логичны и обоснованы.  -выводы частично соответствуют целям и задачам, частично нарушены логичность и обоснованность.  -выводы не соответствуют целям и задачам, нарушена логичность и обоснованность. | 2  1  0 |
| **Качество защитного слова (презентация проекта)** | | |
| Коммуникация | - обучающийся ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.  -обучающийся в целом логично излагает свою точку зрения, языковые средства не всегда адекватны.  -обучающийся излагает свою точку зрения не логично, языковые средства не адекватны. | 2  1    0 |
| Качество представления доклада | -доклад пересказывается или частично зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;  - доклад зачитывается, в целом суть работы объясняется;  -доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, не объясняет суть работы | 2  1  0 |
| Качество ответов на вопросы | - обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (четко, убедительно, аргументировано);  -обучающийся частично отвечает на вопросы, или нет четкости, аргументированности ответов;  -обучающийся на вопросы не отвечает | 2  1  0 |
| Использование демонстрационного материала | -демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется;  -демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;  -демонстрационный материал не используется в докладе | 2  1  0 |
| Презентация соответствует требованиям оформления | -оформление полностью соответствует требованиям;  -оформление частично соответствует требованиям;  -оформление не соответствует требованиям | 2  1  0 |
|  | ИТОГО (24 балла - максимум): |  |

Полученные баллы могут быть п.ереведены в оценку

Перевод баллов в оценку

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 21-24  17-20  11-16  10 и менее | 5 (отлично)  4 (хорошо)  3 (удовлетворительно)  2 (неудовлетворительно) |