



Типы уроков

Учитель английского языка

Выходец З.И.

Типы уроков

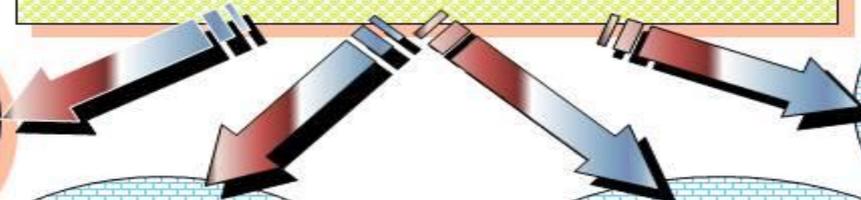
В соответствии с целями
уроки развивающего типа
можно распределить в
четыре группы:

Уроки открытия
новых знаний

Уроки рефлексии

уроки
общеметодологической
направленности

Уроки контроля





Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
- 10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
- 11. Провести анализ урока по конспекту.

- 
- **Структура урока ОНЗ**
 - **Этап мотивации;**
 - **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения;**
 - **Этап выявления места и причины затруднения;**
 - **Этап построения проекта выхода из затруднения;**
 - **Этап реализации построенного проекта;**

Структура урока ОНЗ

- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап включения в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности



Мотивация (самоопределение)

- Создать условия для возникновения внутренней потребности(хочу).
- Актуализировать требования к ученику(надо).
- Установить тематические рамки учебной деятельности(могу).

A decorative background at the top of the slide shows a bookshelf filled with various books, some with gold lettering on their spines, and small figurines of animals like a dog and a cat.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения;

- Воспроизвести и зафиксировать ЗУН,
- Активизировать мыслительные операции,
- Выполнить задания на применение нового знания,
- Зафиксировать затруднения.

Учебная (проблемная)ситуация

- Обнаруживают предмет своего незнания;
- Исследуют его,
- Преобразуют ,переформулируют,
- Частично запоминают.



5. Реализация построенного проекта.

обсуждаются различные варианты,
предложенные учащимися

выбирается оптимальный вариант, который
фиксируется.

Построенный способ действий используется для
решения исходной задачи, вызвавшей
затруднение.

В завершении уточняется общий характер нового
знания и фиксируется преодоление возникшего
ранее затруднения.



6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Для учащихся необходимо

- решить (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
- при этом проговаривать вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Для учащихся необходимо

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления



9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Урок рефлексии

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель:

коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



Структура урока рефлексии

- Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности ;
- Этап актуализации и пробного учебного действия ;
- Этап локализации индивидуальных затруднений ;
- Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- Этап реализации построенного проекта ;
- Этап обобщения затруднений во внешней речи ;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону ;
- Этап включения в систему знаний и повторения ;
- Этап рефлексии деятельности на уроке;

Урок общеметодической направленности

Деятельностная цель:

Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель:

Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



Структура урока общеметодологической направленности

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:
формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель:
контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.





Урок развивающего контроля

- написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Структура урока развивающего контроля

УРОК 1 Проведение контрольной работы

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия

УРОК 2 Анализ контрольной работы

3. Этап локализации индивидуальных затруднений
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап решения заданий творческого уровня
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности



Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно – оценочной деятельности у обучающихся.)



Критерии результативности урока

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Анализ урока

на основе системно – деятельностного Подхода

- Время самостоятельной работы учеников.
(не менее 50% времени урока)
- Время, в течение которого говорил учитель.
(не более 10 минут)
- Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени.
(должны все)
- Сколько учеников получили оценки.
(должны все)
- Время, в течение которого ученики двигались.
(не менее 5 минут)
- Сколько учеников готовы к восприятию нового материала.
(как проверено)
- Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала.
(как проверено)
- Соответствует ли объем домашнего задания норме.
(да – нет)



***Спасибо
за внимание!***