**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

В проекте ФГОС общего образования второго поколения для обеспечения возможности получения учащимися качественного образования установлены очень высокие требования к выпускникам основной школы по освоению метапредметных результатов курса биологии. Выпускники должны освоить компоненты исследовательской и проектной деятельности, в том числе умение выявлять проблемы, задавать вопросы, формулировать гипотезы, объяснять, обосновывать, защищать свои идеи.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной задачи наилучшим образом для достижения заранее запланированного результата. Проект может включать в себя элементы докладов, рефератов, исследований и любого другого вида самостоятельной творческой работы ученика, но только как средство достижения результатов проекта.

Цель проектной деятельности – вовлечь учащихся в активное обучение, помочь развить их учебно-познавательные способности, научить их учиться лучше усваивать учебный материал по биологии.

Основные правила использования метода проектов:

1) Не следует упрощать идею проекта, смешивать ее с новостью, тезисом, рефератом; проект – это план, идея, из которой автор должен получить что-то новое: программу, модель, продукт, сценарий;

2) метод проектов не может заменить систематического предметного обучения, но должен быть его составной частью;

3) необходимо обеспечить приоритетность проектов одной или нескольких дисциплин;

4) определение тем проектов должно сочетаться с положением конкретных дисциплин;

5) проект должен давать возможность комплексного изучения разнообразных дисциплинарных тем, вокруг которых можно мобилизовать и сфокусировать внимание школьников;

6) преподаватель несет ответственность за процесс выбора темы проекта, организацию самостоятельной работы учащихся, отображение результатов выполнения проекта;

7) тема проекта, выбранная или предложенная учащимся, должна обеспечивать включение в предстоящую деятельность учащегося знаний и навыков из различных интеллектуальных, инженерно-технических и творческих областей.

На уроках биологии часто возникают учебные ситуации, которые учащиеся могут решить, выполняя проекты. Например, в курсе «Растения» учащиеся выполняют проекты «Растения в моей комнате», «Зимний сад», «Как выращивать фиалки?» и другие. В ходе проекта учащиеся подробно изучают биологические свойства растений, условия их выращивания.

При изучении темы «Анализатор» в 8 классе следует учитывать увеличение учащихся с нарушениями зрения. Учителя могут предложить выяснить, что вызывает этот процесс в школе. Например, можно провести опрос школьников и определить причины нарушения зрения. Затем учащиеся могут разработать ряд действий для решения данной проблемы в школе.

Для курса «Общая биология» можно привести примеры следующих проектов: «Как избавиться от стресса», «Проблемы старения», «Моя родословная», «Влияние компьютеров на организм человека».

Биология тесно связана с физикой, химией и медициной, поэтому многие программы носят междисциплинарный характер. Это помогает учащимся сформировать научное мировоззрение.

Таким образом, проектная деятельность, применяемая на уроках биологии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.