Муниципальное казенное образовательное учреждение

Оленинская основная общеобразовательная школа

**СТАТЬЯ**

**К вопросу о воспитании патриотических качеств личности на уроках английского языка.**

**Из опыта работы с детьми младшего школьного возраста.**

Автор-составитель:

учитель иностранного языка

Скалдина Марина Вячеславовна

172 400 Тверская область

пгт. Оленино, ул. Чкалова, д. 23

тел.: 8-903-800-84-94

Оленино 2022 год

*Аннотация*: в статье рассматривается опыт работы по использованию материалов современного методического комплекса (УМК) Forward. Авторы: д-р. филол. наук, проф. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд для формирования патриотических качеств личности младших школьников, толерантности, уважения к национальной культуре. Подчёркивается роль уроков английского языка в формировании патриотического сознания младших школьников.

*Ключевые слова*: патриотизм, патриотическое воспитание, национальная культура, гражданственность.

Приоритетная задача абсолютно любого государства – воспитание патриота своей страны. Патриотическое воспитание школьников необходимо и актуально в наше время. Большую роль в воспитании достойного гражданина играет школа. Именно в школе закладываются не только учебные знания, но и формируются моральные и духовные качества.

Главные задачи гражданско-патриотического воспитания в нашей школе: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества и родного края; осмысление опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего народа и культуре других народов; толерантность. Воспитание патриота и гражданина должно пронизывать всю систему образования. Только зная и уважая культурно-историческое наследие страны можно по-настоящему любить свою Родину.

Патриотическое воспитание должно обязательно быть реализовано в урочной системе. Возможно, сама тема статьи «Воспитание патриотических качеств личности на уроках английского языка» кажется странной. Можно подумать, что на уроках, где учащиеся изучают иностранный язык, т.е. язык чужой страны, чужую культуру, патриотизму нет места. Многие считают, что формирование патриотизма у детей осуществляется на таких уроках как история, обществознание, география, окружающий мир.

С полной уверенностью могу утверждать, что учитель английского языка играет немаловажную роль в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою родину. Начинать приобщение к патриотизму необходимо в раннем возрасте. Дети в начальной школе отзывчивы, любознательны, восприимчивы к информации, искренне сопереживают и сочувствуют. В младшем школьном возрасте формируется осознание себя как личности – части общества, гражданина, формируются духовно-нравственные основы, развиваются коммуникативные способности.

Обучение иностранному языку начинается со 2 класса. На уроках английского языка обучающиеся говорят о странах изучаемого языка, сопоставляя и сравнивая со своей страной, о личностях, прославивших Россию, родной край. Только при сформированной национальной культуре родного языка возможно изучение культуры иноязычной страны.

Моя задача, как педагога, наряду с другими – воспитать патриота России, Оленинского края и своей школы, имеющего уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Но чувство патриотизма сформировать принудительными способами невозможно, необходимо использовать формы, методы и технологии, которые интересны и увлекательны для детей. Стараюсь развивать интерес у учащихся, привлекая другие источники: семью, СМИ, интернет.

В МКОУ Оленинская ООШ в начальных классах я работаю по УМК «Forward». Авторы: д-р. филол. наук, проф. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Данный УМК – продукт взаимодействия отечественной методической школы и британских лингвистов в области обучения английскому языку. Аутентичные речевые ситуации и языковые средства общения знакомят российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников, формируют у школьников способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Почти каждая программная тема связана с формированием патриотизма, толерантности, уважения к национальной культуре. Тексты и задания учебника стимулируют к привлечению материалов, связанных с историей страны, населённого пункта, семьи и улицы, на которой живем.

В УМК под редакцией М.В. Вербицкой содержится большой страноведческий материал по России:

- для 2 класса: Как зовут твоих друзей? Our street (Наша улица), I lire pizza (Я люблю пиццу), Our village (Наша деревня), Pen friends (Друзья по переписке), Benʼs family (Семья Бена), Первые российские космонавты, первые полеты в космос;

- для 3 класса: Our country (Наша страна), Itʼs snowing! (Идёт снег), Shopping (Идём по магазинам), What time is it? (Который час), What is your favourite lesson? (Какой у тебя любимый урок), Виды транспорта;

- для 4 класса: Гражданство и национальность, Рассказ о себе, Что ты знаешь о России, Рассказ о столице, Достопримечательности России и Англии, Моя Москва, Картина Васнецова, Известные художники, Такой разный мир.

Программа обучения включает изучение таких тем как географическое положение, история страны, климат, праздники, традиции не только стран изучаемого языка, но и своей собственной страны. Младшие школьники при знакомстве с иностранными государствами изучают государственную атрибутику, географию, культуру России средствами английского языка.

Освоение современных информационных технологий, внедрение инновационных подходов, совершенствование педагогической техники, постоянный творческий поиск обеспечивает реализацию поставленных мною целей и задач.

В практической деятельности я использую различные методы и формы воспитания патриотизма у школьников младшего звена:

- метод проекта;

- технология диалога культур;

- сравнение и анализ;

- интегрированные уроки;

- внеклассная деятельность.

Использование проектной методики в патриотическом воспитании личности имеет свою эффективность. У учащихся формируются ключевые компетенции гражданина и патриота России, уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Учащиеся второго класса только начинают освоение проектной деятельности. Моя основная цель на данном этапе – ознакомление детей с правилами оформления и представления проектов. В 1ой четверти второклассниками был освоен первый мини-проект «Английские и русские имена», в рамках патриотического воспитания были созданы проекты «Генеалогическое дерево» (где заинтересованно участвовали не только дети, но и их родители, что оказалось очень ценным приобретением в копилку нравственно-патриотических чувств, моментом сплочения членов семьи, переоценки духовных ценностей), «Российские космонавты», выполненные средствами иностранного языка.

В 3 классе запланированы проекты (на второй год обучения проекты усложняются по форме и содержанию) - «Животные России и Австралии», «Погода России и Великобритании», «Расписание уроков».

В 4 классе – «Что ты знаешь о России» (стенгазета, совместно), «Достопримечательности России и Англии» (мультимедийная презентация), «Мой родной посёлок» (индивидуально), «Известные художники». Четвероклассники коллективно обсуждают, делят тему проекта на подтемы, работают с информацией, обрабатывают её и анализируют (при помощи учителя и родителей), структурируют и оформляют. И в завершении проходит презентация проекта.

Задачи при выполнении проектов (помимо учебных): расширить кругозор, ознакомиться с историей и достопримечательностями родного края, воспитать чувства любви к своей Родине, развить творческие способности учащихся.

Кроме того, патриотическому воспитанию на уроках английского языка способствует *технология диалога культур*. Эта технология формирует уважение к другим культурам, воспитывает чувство гордости за свою Родину. Эта технология основывается, прежде всего, на знании культуры родной страны и родного края.

Пожалуй, технологию диалога культур и *метод сравнения и анализа* можно объединить.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и оценки знаний и понятий, приобретённых ранее с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Отлично помогает в этом наличие постоянных персонажей в учебнике: британских и российских школьников. Введение фоновой культуры подается и через информацию о Великобритании и некоторых других странах, отражающую бытовую и культурную реальность страны изучаемого языка и России, через богатый информационный и иллюстративный материал.

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Метод сравнения и анализа используем при изучении английских и русских пословиц и поговорок: East or West – home is best – В гостях хорошо, а дома лучше. A cat in gloves catches no mice – Без труда не выловишь и рыбку из пруда. An apple a day keeps the doctor away – Лук от семи недуг и др. Также мы работаем с различными сравнительными таблицами.

*Интегрированные уроки* способствуют толерантному отношению к иноязычной культуре. Интегрированный урок это такая форма урока, при которой происходит смешение нескольких различных предметов, тесно связанных между собой при изучении одной темы. Можно объединить разные предметные области, например, историю и литературу или географию и историю т.к. изучение культуры отдельной страны включает в себя изучение географического положения, истории, литературы, климата и ещё ряда различных факторов.

Эффективными формами патриотического воспитания младших школьников могут быть подготовка и проведение праздников, чтение стихов, участие в викторинах и играх, постановка сказок *во внеурочное время*. Такая деятельность развивает креативные способности детей, формирует фонетические и грамматические компетенции учащихся. Совместная деятельность на мероприятиях накладывает ответственность за  себя и других, приобретается драгоценный индивидуальный социальный опыт толерантного поведения в классе, школе. С учащимися начальных классов ы проводим занятия-праздники: Рождество в России и Великобритании, Хеллуин, День Победы на английском языке и др. В учебном 2022-2023 планирую внеурочную деятельность – инсценирование русских народных сказок, что способствует воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Совсем не сложно сделать вывод, что роль учителя в патриотическом воспитании велика. Но добиться результатов можно только благодаря целенаправленной, систематической, разнообразной и содержательной работе. С уверенностью могу заявить, что учебный предмет «Иностранный язык» предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гражданственности, гуманистического мировоззрения, терпимости и миролюбия.  Считаю необходимым и дальше осуществлять работу по воспитанию патриотизма и гражданственности не только в начальной школе, но и на всём этапе обучения иностранному языку.

**Список литературы:**

1. Авторская программа курса английского языка к УМК “Forward” под редакцией М.В. Вербицкой для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2020)

2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис Пресс, 2019 240с.

3. **[edu.gov.ru](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/" \t "_blank)**[›national-project/projects/patriot/](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/" \t "_blank)

4. **[multiurok.ru](https://multiurok.ru/index.php/files/patriotichieskoie-vospitaniie-na-urokakh-anghlii-1.html" \t "_blank)**[›index.php…vospitaniie-na-urokakh…](https://multiurok.ru/index.php/files/patriotichieskoie-vospitaniie-na-urokakh-anghlii-1.html" \t "_blank)