**Урок по обществознанию 8 класс**

**по теме: «У роковой черты».**

Не так давно пресной воды на планете хватало на всех. В воду можно было входить без специальной защитной одежды, в ней даже можно было купаться. Но человек редко ценит то, что у него есть. А особенно, когда речь шла о воде. Ведь ее так много на планете Но лишь 2% от этого количества составляла вода пресная, пригодная для питья. Родники, реки, озера были ее хранилищами. Человек использовал их по своему усмотрению. **(прикрепляет на рисунок озера макет предприятия и закрашивает часть воды озера краской.)**

На берегах водоемов выросли промышленные предприятия, которые сбрасывали неочищенные стоки в воду. **(прикрепляет на рисунок озера макет сельскохозяйственных угодий и закрашивает часть воды озера краской.)**

Полицейский: Дождями с полей смывались ядохимикаты и удобрения, широко применявшиеся в сельском хозяйстве. **(прикрепляет на рисунок озера макет бензозаправки и закрашивает часть воды озера краской.)**

Полицейский: Многочисленные автомойки, бензозаправочные станции бесперебойно поставляли в грунтовые воды высокотоксичные нефтепродукты. **(прикрепляет на рисунок озера макет танкера и закрашивает оставшуюся часть воды озера краской.)** Полицейский: Частые аварии танкеров приводили к утечке миллионов тонн сырой нефти в моря и океаны, губя все живое на много квадратных миль вокруг. И однажды выяснилось, что пригодной для питья воды на планете практически не осталось. И с каждым днем ее количество уменьшается и уменьшается…

То, как сейчас человек распоряжается водными ресурсами - преступление против человечности.

Дети, задумайтесь, ведь то, что вы сейчас видели, действительно может оказаться вашим будущим.

На этапе подготовки проекта, класс делится на 3 группы - «Журналистов»

Задания группам:

1. подборку сообщений о состоянии природы на сегодняшний день.
2. Создать плакат или выпуск газеты
3. Выступить за защиту окружающей среды.

 Учащиеся распределили между собой роли и работу. Выбрали лидера. Были применены знания, полученные на уроке и знания полученный из дополнительной литературы, сети Интернет и материалы регионального компонента.

 Продуктом проекта стала готовая презентация плакатов и листовок газет

1. **Защита проекта**

 После выступления групп заполняется таблица «Последствия и проявления эк.кризиса» и проводится словарная работа.
**Словарная работа:** Экологический кризис- это..

1. **Рефлексия**

Игра «Дело в шляпе».

1. **Подведение итогов.**

Осуществляется оценка групповой работы.

1. **Домашняя работа**
2. Эссе на тему: «Мои взгляды на решение проблем экологии в нашем районе, селе»