**Тема урока:**  **Земля**

**Класс: 5**

**Тип урока:**  **урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

**Вид урока:** декоративное рисование

**Цель учителя:** создание условий для формирования УУД

**Цель урока:** Закрепить знание, умения о различных декоративных техниках рисования.

**Цель как планируемый результат деятельности:** Создать макет планеты Земля различными приемами рисования.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–сформированность эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

–сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребность в самостоятельной практической творческой деятельности);

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

– освоение способов решения проблем творческого характера;

– умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовывать место занятий;

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

– владение элементарными практическими умениями и навыками в таком виде художественной деятельности, как декоративная (аппликация), декоративные эффекты;

– эстетическая оценка явлений природы;

– применение художественных умений в процессе выполнения аппликации;

– способность использовать в художественно – творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

– способность передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе;

– умение компоновать на плоскости листа задуманный художественный образ;

– овладение навыками изображения средствами аппликации, декоративными эффектами;

– овладение техникой и способами аппликации, декоративными эффектами;

*Коммуникативные* - отработка умения договариваться в паре, группе, задавать вопросы, слушать друг друга

*Регулятивные*–умение принимать и сохранять практическую задачу, принимать и сохранять установленные правила и умение контролировать собственные учебные действия в соответствии поставленной задачи, правил

**Практическая задача учащихся**: создание макета планеты Земля разными декоративными техниками. Работа в группе.

**Формы обучения**: фронтальная, коллективная, работа в группах.

**Методы****обучения***:*словесный, наглядный, практический.

**Средства**: ноутбуки, макет-заготовка, краски, клей, цветные бумаги, нитки, ножницы и кисти.

Принципиальной особенностью данного урока является коллективное выполнение практического задания, направленное на получение ещё никогда не существовавшего «продукта». Таким «продуктом» является совместное создание макета «Земля». Выполнение практической задачи имеет групповой характер. Для решения практической задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы (видео мастер-классы). Осваивается реальная практика произвольности поведения в работе.

Итогом выполнения практического задания является правильное использование знаний, умений, навыков по декоративным техникам: аппликация бумагой, нитками, рисование мятой бумагой и солью.

Созданный реальный продукт необходимо публично представить, тем самым показать уровень владения техникой выполнения, указанного выше. Дать оценку выполненным собственным действиям.

Практическая значимость урока заключается в том, что продукт, созданный детьми, может быть применим в дальнейшем на практике.

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Методические приемы** | **Формируемые УУД** |
| Орг. момент – 1м. | Приветствие | Здравствуйте!  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку; | Готовятся к уроку | Слово учителя | Регулятивные Самоорганизация. Личностные Умение слушать и вступать в диалог. |
| Актуализация знания – 5ч | Вводная беседа | Посмотрите на экран.  *(показ видеоролика)*  Поднимите руку, кто узнал, что означает этот видеоролик?  Правильно! Значит, тема нашего сегодняшнего урока - «Земля» | Участвуют в беседе. Отвечают на поставленный учителем вопрос  формулируют тему урока | Постановка вопроса (проблемы) | Познавательные Осознание необходимости получения новых знаний.  Регулятивные  Определяют цель, проблему.  Личностные  Осознают свои интересы. Излагают свое мнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. |
|  |  | Теперь мы узнаем, что вы знаете о нашей планете?  1. Кто первым совершил космическое путешествие вокруг земли?  2. Какую форму имеет  Земля?  3. Назовите спутник  земли  4. Земля вращается вокруг своей… 5. Каким образом можно поместить изображение планеты на карте?  6. Известны ли людям другие планеты, где есть жизнь?  7. Значит наша планета, какая?  ***2017г объявлен годом экологии в России.*** | Участвуют в беседе и отвечают на вопросы  Предполагаемый ответ: **“**Необычная, удивительная, уникальная, неповторимая, живая!” | Постановка вопроса (проблемы) |
| Постановка цели и задач урока – 2м. | Мотивация учебной деятельности учащихся (класс заранее разделен на 4 группы) | *(раздаю заготовки заданий)*  Посмотрите. Как вы думаете, какое задание мы сейчас будем выполнять?  Давайте, из этого определим цель нашего урока.  Как вы заметили вы уже сидите по группам.  Как мы должны работать в группе?  - говорить друг с другом вполголоса (почти шёпотом)  - работать дружно  - слушать друг друга | Участвуют в беседе и отвечают на поставленный учителем вопрос  Определяют цель урока  Создание макета планеты Земля разными декоративными техниками  Самоконтроль | Целеполагание  Установка к работе в группах | Познавательные. Анализ объектов. Регулятивные Постановка цели учебной задачи. Прогнозирование своей деятельности.  Личностные Умение слушать и вступать в диалог. Проявляют интерес к поставленной задаче. |
| Первичное закрепление – 10м. | Показ мастер-классов (4 видеоролика)  Физминутка  Выход на практическую задачу | План нашей работы:  У каждой группы стоят ноутбуки. Открываем нужную нам папку, которая расположена на рабочем столе экрана.  - по данным мастер-классам будете выполнить свое творческое задание.  -Объясните друг другу, по какой последовательности будет работать группа.  - Вместе с группой выполняете свою часть планеты.  Помните, мастер-класс вам показывает последовательность выполнения определенной техники, а вы выполняете по нему свое задание.  Вы должны соблюдать технику безопасности, смотрим на экран (показ слайдов с инструкцией ТБ)  *Есть одна планета-сад*  *В этом космосе холодном.*  *Только здесь леса шумят,*  *Птиц скликая перелётных,*  *Лишь на ней одной цветут*  *Ландыши в траве зелёной,*  *И стрекозы только тут*  *В речку смотрят удивлённо...*  И все вместе:  *Береги свою планету -*  *Ведь другой, похожей, нету!*  А теперь можем начинать работать! | Наблюдают видеоролик. Изучают полученный материал.  Слушают и выполняют указания учителя  Устанавливают план действий  Наблюдение за правилами ТБ  Настраиваются на практич. деятельность | Постановка вопросов  Показ  Настрой | Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование умений.  Регулятивные Целеполагание, выдвижение гипотез. Коммуникативные Получают эстетическое наслаждение от искусства.  Личностные Планирование своей деятельности для решения поставленной цели и контроль. Коллективное обсуждение проблем. Ориентация в межличностных отношениях. |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) – 24м. | 1.Совместное обсуждение способов решения для выполнения | Дети выполняют задание в группе в соответствии поставленной задачи | Группируют  объекты по признакам | В ходе работы звучит музыка, которая способствует к творческой активности | Познавательные Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. Регулятивные Умение слушать и выступать перед аудиторией. Оценивают конечный результат своей деятельности.  Коммуникативные Договариваются между собой, контролируют свои эмоции, работают в группе, учатся понимать позицию партнёра. |
| Представление  «продукта» | Закончили. Слушаем 1 группу.  Каждая группа сейчас выступит. Объяснит нам, план работы. (Слушаем следующую группу. И так все группы выходят и вывешивают свою часть макета)  Что у нас получилось? Как еще можно назвать наш проект?  Правильно! «Экоплакат» | Слушают  Выражают своё отношение  ( стенгазета, плакат, экоплакат) | Показ  Защита способа решения |
|  | 2. Задание «Мозаика из высказываний» | А теперь выполним еще одно задание!  (раздаю карточки с высказываниями)  *Все слова перепутались, нужно найти им свои места и* *собрать высказывания “Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, а значит, пересесть из него просто некуда. Вот потому-то все жители планеты должны сообща спасать свой общий дом”и тд.* | Настраиваются на выполнение задания  Собирают текст | Постановка вопроса (проблемы) | Познавательные  Составляют речевые высказывания. Коммуникативные Договариваются между собой, контролируют свои эмоции.  Личностные Осознают свои возможности и способности в учении |
| Итог урока – 3м. | Сравнение  Рефлексия | Посмотрите на фото. 2 изображения планеты земля 1978г и 2012г. Есть ли между ними различия?  Как обычный человек, каждый из нас может беречь и сохранить свою планету, не делать ей больно?  Каждый из нас и каждый человек должен помнить, что нужно жить в гармонии с природой.  Оценим себя, получилась ли у нас работа в группе. Чтобы вы хотели добавить в этом проекте?  Организация рефлексии учебной деятельности.  - Какую цель ставили в начале урока?  - Мы её выполнили?  (Да и даже узнали новое)   - Что нового узнали на уроке? -  - А нам это в жизни, где пригодится?  Я хотела бы вас поблагодарить за урок, (учитель говорит о результатах работы). Давайте поблагодарим друг друга, похлопаем. Спасибо за урок. | Наблюдают. Сравнивают 2 фото и отвечают на вопрос  Выражают свое отношение.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, задачи и результаты | Подведение итогов  Самооценка | Познавательные Сравнивают объекты и делают выводы.  Регулятивные Умение соотносить результаты собственной деятельности.  Коммуникативные Излагают своё мнение в диалоге.  Личностные Рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха в выполнении задания и оценивают свою деятельность. |
|  |  |  |  |  |  |