Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Мичуринский лицей-интернат»

ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

**Способ обучения в парах постоянного соста****ва на уроках ОБЖ**

**Автор: Глинский Владимир Васильевич**

**В.В. Глинский**

преподаватель-организатор ОБЖ

Тамбовского областного государственного

автономного общеобразовательного учреждения

«Мичуринский лицей-интернат»

ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

«Школа должна быть педагогической лабораторией,

учитель в своей учебно-воспитательной работе

должен проявлять самостоятельное творчество»

Л.Н. Толстой.

Все, что сейчас происходит в обществе, как в зеркале, отражается в школе. Нам известно, что образование подразумевает единый процесс воспитания и обучения ученика, в ходе которого он становится личностью. Исторические требования, предъявляемые обществом к подготовке выпускников, меняются в зависимости от изменения социально значимого уровня сформированных деятельностных способностей, которые определяются востребованностью в общественном производстве. Сегодня основными задачами образования являются не только снабжение выпускника определенным набором знаний, но и формирование желания и умения учиться всю жизнь, саморазвиваться, опираясь на рефлексивную самоорганизацию, работать в команде.

Осознание того, что отношения между учителем и учениками, а также между учениками, должны строиться на основе сотрудничества, известно давно. Активное участие в методической работе лицея, города в проведении семинаров по нестандартным формам обучения позволили подойти мне к проблеме, как мотивировать учеников самостоятельно “добывать” знания, пробудить в них желание учить и обучаться.

Использование современных методик развивающего обучения на уроках ОБЖ позволяет сделать уроки более интересными и продуктивными, повысить у учащихся мотивацию к изучению материала. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

**Парадигма совместного приобретения знаний**

Эта парадигма соответствует более высокому уровню образовательных процессов, развитию личности обучаемых, профессионализму педагогов. К этой парадигме относятся теории обучения, подходы, принципы, методики, основанные модели обучения, по которой учащиеся, действуя во многом самостоятельно и активно в некоторой среде, и активно сотрудничая, приобретают знания и формируют навыки сами. Роль учителя сводится к тому, что он исподволь направляет учащихся, корректирует направление их движения, если требуется. Вообще, поддержке интереса к обучению, развитию когнитивных, коммуникативных и организационных способностей детей в данной парадигме уделяется особое внимание. Социализация осуществляется в полной мере.

**Парадигма выработки знаний**

Мы приводим свои рассуждения и видения современной модели образования, опираясь на научные исследования таких известных педагогов, как: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, К. Роджерс *,*авторов развивающего обучения. Известный педагог Г.К. Селевко отмечает: «Развивающее обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает».

Необходимость применения новых технологий в образовании заключается в том, чтобы ученики научились тому, как учиться, и в результате могли стать независимыми, самомотивированными, увлечёнными, уверенными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением, проявляющие компетентность в цифровых технологиях.

Особенности новой парадигмы образования – создание условий для саморазвития, самостоятельного принятия решения, развития ответственности, выработки собственного индивидуального стиля учебной деятельности и общения в огромной степени зависит от личностных качеств обучающегося. Непременными условиями саморазвития являются самостоятельность, ответственность, инициативность.

По мнению Г.А. Цукермана , “... саморазвитие для человека является безусловной ценностью,…саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность…” и “…самой большой неудачей может стать прекращение саморазвития…”.

Все вышесказанное о проблемах системы образования, новых возможностях, предоставляемых компьютерными и коммуникационными технологиями обучения и взаимодействия, отвечает основной цели обучения в школе, вузе – **научить учиться.**

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь», – утверждали древние греки.

И это высказывание чрезвычайно актуально в наше время. Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Фундаментальные академические знания в эпоху Интернета и электронных справочников перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. Для успешного образования, и в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, т.е. способностью применять знания в реальной жизненной ситуации.

Исходя из этой современной парадигмы обучения и на основе КСО я разработал способ обучения в парах постоянного состава, он проще в организации, чем КСО, меньше требуется времени на подготовку и не менее эффективен. Используемый мной в учебно-воспитательном процессе способ обучения в парах постоянного состава отвечает требованиям инновационных технологий, обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный подход в обучении и имеет развивающуюся направленность научить учиться.

В учебно – воспитательном процессе я использую способ обучения в парах постоянного состава более 10 лет. Мой опыт показывает, что форма обучения в парах постоянного состава означает такую организацию обучения, при которой все участники работают в парах и состав пар не меняется, но при нечетном количестве учащихся формируется одна группа из трех человек. Технология обучение в парах постоянного состава включает в себя индивидуальное обучение и парное - взаимообучение, что позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения, обеспечивать успешность учения каждому ребенку.

Дидактическая основа способа обучения в парах постоянного состава - сотрудничество. Работа, организуемая в парах постоянного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых. Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре постоянного состава: обсуждение учебного вопроса или задания, индивидуальное изучение нового материала, самоконтроль и взаимоконтроль процесса изучения материала по учебным вопросам, самооценка и взаимооценка изученного материала, в процессе само - и взаимооценки осуществляется процесс обучение друг друга в паре или отдельной группе.Способ обучения в паре постоянного состава идеально подходит для работы с любой возрастной группой учащихся, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала, темпам работы для каждого ученика и их особенностями, в связи с этим развивается интерес и познавательная активность учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы, создается чувство успешной деятельности у каждого ребенка.

**Преимущества способа обучения в паре постоянного состава:**

* в результате неоднократного повторения изученного материала при ответе на учебные вопросы совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
* в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
* каждый чувствует себя раскованно, работая в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
* повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты пары,
* обсуждение одной информации с несколькими партнерами при проверке не только в паре, но и при проверке проверяющими увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
* работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

**Общие правила организации парной работы постоянного состава:**

* учащиеся сидят за столом в традиционной форме (в паре постоянного состава, а при нечетном количестве учащихся одна группа формируется из трех человек);
* в процессе учебно-познавательной деятельности постоянный рабочий шум;
* как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда не допустимы;
* как помогать, как просить о помощи;
* разбор ошибок учащихся при совместной работе обязателен, при разборе анализируется ход взаимодействия и корректируют свою деятельность;
* дети сидят за столами в парах с учётом их личных пожеланий;
* при оценке индивидуальной работы в паре подчёркивать человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость, оценивать общую работу пары по следующим критериям: удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества;
* не наказывать лишением работы в паре;
* перед началом работы нужно в учебнике найти необходимый для изучения материал, определиться с его объемом, количеством учебных вопросов;
* изучение материала параграфа осуществляется по учебным вопросам, размещенным в маршрутном листе, при возникновении затруднении над каким -либо вопросом в паре необходимо обратиться к учителю

***Схема работы в парах постоянного состава***

**ученические столы**

**четное количество учащихся нечетное количество учащихся**

Инструктаж (установление правил деятельности)

Определение целей и задач урока, мотивация деятельности

или

Контроль - отметка проверяющего

Текущий само- и взаимоконтроль и оценка

Контроль - отметка

проверяющего

Текущий само- и взаимоконтроль и оценка

Участники: - учитель, - ученики

**Особенности методики КСО в сравнении с ГСО (по В. К. Дьяченко)**

**и Способом обучения в парах постоянного состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГСО | КСО | **Способ обучения в парах постоянного состава** |
| **Организационные** | | |
| - четкость, упорядоченность | - отсутствует | - четкость, упорядоченность |
| - говорит один | - говорят все | - говорят все в парах |
| - общение учащихся отсутствует | - все общаются | - все общаются в парах |
| - молчание | - рабочий шум | - рабочий шум |
| - постоянное рабочее место | - смена | - постоянное рабочее место и возможна смена в период назначения учащихся проверяющими |
| **Дидактические** | | |
| - обучает профессиональный педагог | - обучают ученики | - обучаются ученики сами в парах и обучают ученики в парах при само-и взаимооценки и оценке проверяющих (ученики других пар) |
| - весь материал - сразу и для всех | - разные темпы и материал | - разные темпы работы по учебным вопросам и весь материал для всех один |
| - мало самостоятельности | - полная самостоятельность | - полная самостоятельность работы в паре |
| - сотрудничество отсутствует | - сотрудничество - основа обучения | - сотрудничество - основа обучения |
| - усвоение и применение - разнесены | - максимально приближены | - максимально приближены |
| **Развивающие** | | |
| - ученик – объект | - ученик-субъект + объект | - ученик-субъект + объект |
| - уравниловка, усреднение   способностей детей | - в соответствии с индивидуальными способностями | - в соответствии с индивидуальными способностями |
| - систематический характер обучения | - спонтанный характер | систематический характер обучения |
| - не учатся выступать | - учатся выступать, рассуждают | - учатся выступать, рассуждают |
| - не умеют объяснять | доказывают | - объясняют и доказывают |
| - нет развития педагогических способностей | - развитие педагогических способностей | - развитие педагогических способностей |
| **Воспитательные** | | |
| - каждый работает на себя | - на себя и на других | - каждый работает на себя и на пару |
| - отношения - неколлективистские | - отношения ответственной зависимости: коллективистские | - отношения ответственной зависимости: индивидуально – парные, групповые |

**Технологическая карта урока по теме**

**«Средства индивидуальной защиты органов дыхания**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/учебник** | ОБЖ – 10 класс / М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрел,2019. | | |
| **№ урока, § и тема урока** | **№ 19. § 10. «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»** | | |
| **Цели и задачи урока:** | **Обучающая:** актуализировать и расширить компетенции учащихся о средствах индивидуальной защиты органов дыхания  их предназначению, классификации, устройстве, технических возможностях и правилах пользования.  **Развивающая:** развить компетенции пользования индивидуальными средствами защиты органов дыхания, определения размера, надевания, изготовления простейших средств защиты органов дыхания и устранения возможных неисправностей.  **Воспитательная:** воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, и здоровье близких и уверенности в эффективности СИЗ органов дыхания; способствовать формированию таких психологических качеств, как способность противостоять страху и панике, быстрота реакции, готовность к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых экстремальных ситуациях (навыков самоконтроля).  Пропаганда мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| **Преподаватель** | Глинский В.В. | | |
| **Тип урока** | **Комбинированный** | | |
| **Планируемый результат:** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| - усвоение понятия «средства индивидуаль-ной защиты», их классификации, ознако-мить с составными частями противогаза и алгоритмом его использования, а также ознакомиться с другими средствами индивидуальной защиты органов дыхания  - умение работать с учебной литературой,  - использование приобретенных компетенций в практической деятельности. | | ***Личностные****:* раскрыть значимость компетенций о СИЗЫ органы дыхания; осознание необходимости их использовании для защиты.  ***Регулятивные:*** *вырабатывать* алгоритмы поведения и использования  СИЗ органов дыхания при угрозе и во время ЧС.  ***Познавательные****:* изучать виды СИЗОД, правила их использования и  изготовления простейших средств защиты  ***Коммуникативные****:* развитие компетенции коллективной работы, формирование навыков сотрудничества, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **Формирование УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание изученного материала, связанного с условиями безопасности в экстремальных и ЧС, раскрыть значимость компетенций о СИЗОД; осознание необходимости компетенций об их использовании.  **Регулятивные УУД**(организация учащимися своей учебной деятельности): умение поставить цель, задачи, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свою деятельность и учебную деятельность других, делать выводы, применять эмоционально - волевую саморегуляцию в экстренных ситуациях, вырабатывать алгоритмы поведения и использования СИЗ органов дыхания при угрозе и во время ЧС.  **Познавательные УУД**: тренировать умения поиска и выделения необходимой информации, структурировать полученные знания, использовать смысловое чтение, осознанно строить речевое высказывание, использовать логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение), изучать виды СИЗ органов дыхания, правила их использования.  **Коммуникативные УУД**: формирование навыков сотрудничества, умение участвовать в учебном сотрудничестве с учителем и учениками, в постановке вопросов, оценке и коррекции действий партнера, развитие навыка коллективной работы. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| - биология, физика, химия… | - работа в парах постоянного состава | - учебник ОБЖ – 10 класс / М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, под ред.  Ю.Л. Воробьева, М.: АСТ: Астрел,2019 по количеству учащихся;  - технологическая карта урока;  - маршрутный лист – один на стол;  - презентация СИЗОД;  - Online **Test Pad «Коллективные средства защиты»**;  - Online **Test Pad «СИЗОД».**  - фрагменты видео СИЗОД;  - ноутбуки по количеству учащихся, мультимедийный проектор, экран; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент – 2 мин.** | Приветствие учащихся и мотивация их на активную, плодотворную работу на уроке.  Объявление темы, целей урока и алгоритма его проведения. | Здравствуйте ребята; рад видеть вас на моем уроке!  Сегодня вы приступаете к изучению важной и объемной темы «Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)». Данная тема предусматривает как теоретические, так и практические занятия. На первом теоретическом занятии вы познакомитесь со всеми СИЗ органов дыхания, чем обеспечите свою подготовку к практическим занятиям.  Одной из главных задач ГО как раз и является своевременное обеспечение населения этими средствами, так как они необходимы при чрезвычайных ситуациях, как мирное, так и в военное время.  - настраивает обучающихся на работу, создает благоприятные условия для учебной деятельности;  - сообщает тему урока и раскрывает цели учебного занятия;  - сообщает о значимости данной темы в вопросах защиты от различных поражающих факторах ЧС.  Прежде чем перейти к изучению новой темы, сначала проверим выполнение вами домашней работы по теме предыдущего урока  при помощи Online **Test Pad «Коллективные средства защиты».**  **Проверяет готовность к проведению** актуализация **знаний. Будьте внимательны! Успехов в работе! – пожелания детям** | - настраиваются на самостоя-тельное изучение темы и деятельность на уроке, в паре;  - подготавливают УМК учащего-ся:, учебник, маршрутный лист, ноутбук, тетрадь и авторучку  - демонстрируют готовность и способность устанавливать доверительные отношения в паре и достигают взаимопонимания. |
| **2.** А**ктуализация опорных знаний, обучающихся** - **5 мин.** | Индивидуальная работа.  Выполняют Online **Test Pad «Коллективные средства защиты»** | Дает разрешение на выполнение Online **Test Pad «Коллективные средства защиты»** | - выполняют тесты;  - осуществляют самоконтроль. |
| **3.Формирование новых**  **компетенций – 24 мин.**  **Мотивация -2 мин.**  Обеспечение процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения, систематизации нового материала | Работа в парах по изучение нового материала согласно учебным вопросам и  просмотра презентации | Мотивация учащихся на активную, плодотворную работу на уроке: - настраивает обучающихся на работу по изучению нового материала, создает благоприятные условия для учебной деятельности;  - сообщает о значимости данной темы в вопросах защиты от различных поражающих факторах ЧС.  **Вы всегда на уроках работаете активно и сегодня достойно справитесь с поставленными целями урока! Будьте внима-тельны, осуществляйте свою работу по маршрутному листу!**  **Я верю в вас, и вы должны поверить в свои возможности!**  **Успехов в работе! – пожелания детям.**  Учебные вопросы.  1. Каково предназначение СИЗ, их подразделение и какие из них  относятся к СИЗОД?  2. Каково предназначение противогазов и их подразделение по принципу  действия? – стр.94/4  3. Как устроен фильтрующий противогаз ГП -7? стр.95-96 (рисунок)  4.В чем заключается эффективность противогаза ГП-7Б? – стр.95 абзац 6  - стр.97  5. Каков алгоритм надевания противогаза (боевое положение)? – стр. 98  (абз.5) - 99  6. Как определить рост маски противогаза ГП -7? - стр. 99. абзац 4  7. Что такое респиратор, их типы и предназначение? стр.100 абзац 3  8. Каково предназначение простейших СИЗОД и как они  подразделяются? стр.101-102  Показывает презентацию «СИЗОД» | Самостоятельно изучают новый материала по учебным вопросам маршрутного листа.  Просматривают презентацию и осуществляют учебно-познавательную деятельность в парах постоянного состава  Одновременно с изучением нового материала осуществляется само- и взаимоконтроль знаний, контроль со стороны проверяющего (учителя или учащихся другой пары) и закрепление изученного материала тестированием  Online **Test Pad**  **«**Средства индивидуальной защиты органов дыхания» - отметки и результаты тестирования, учащиеся выставляют в Табель учета результативности работы на уроке |
| **4.Закрепление новых знаний (компетенций)**  Проверка понимания сущности новых понятий и применение их на практике  **Первичное закрепление -**само- и взаимопроверкой знаний, контролем со стороны проверяющего (учителя или учащихся другой пары)  **Применение знаний –5мин**  Online **Test Pad «СИЗОД»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № вопроса | 1. Фамилия, имя | | | 2. Фамилия, имя | | | | 3.Фамилия Имя | | | | | Само - и взаимооценка | Отметка  проверяющего +тест | | Само - и взаимооценка | | Отметка  проверяющего +тест | | Само - и взаимооценка | | Отметка  проверяющего + тест | | | 1 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 2 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 3 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 4 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 5 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 6 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 7 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | 8 | / |  |  | / | |  |  | / | |  |  | | **5.Online Test Pad по теме урока – 5 мин.**  Online **Test Pad «**Средства индивидуальной защиты органов дыхания& | | | | | | | | | | | | | **Ср. балл + тест** | **/** | **Тест-5 мин.** |  | **/** | | **Тест-5мин** |  | **/** | | **Тест-5 мин** |  | | **Общая отметка** |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| **5. Рефлексия и подведение итогов урока – 2 мин.** | Выводы по уроку. Заполняют маршрутный лист | Оценивает деятельность учащихся фронтально и индивидуально на основании заполненных маршрутных листов | - самостоятельно дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатах обучения;  - отмечают свои приобретён-ные знания и умения (компетенции);  - заполняют все пункты рефлексии в Табеле  и сдают их преподавателю |
| **6. Домашнее задание 1 мин.** | Знакомятся с домашним заданием | **§10 стр.94-103+интернет, ответить на вопросы - стр108-109 – только для СИЗОД. 1.Каково предназначение ДПГ-1 и ДПГ-3? 2.Каково предназначение самоспасателя? 3. Начертите схемы ПТМ – 1 и ватно-марлевой повязки, опишите процесс изготовления? - письменно** | - фотографируют домашнее задание |

**Маршрутный лист учащихся 10---- класса по теме урока**

**«Средства индивидуальной защиты органов дыхания**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет/учебник** | | ОБЖ – 10 класс / М.П. Фролов [и др.]; под ред. Ю.Л. Воробьёва – М: Астрель, 2019. |
| **№, § и тема урока** | | **№ 19. §10. «Средства индивидуальные защиты органов дыхания (СИЗОД)»** |
| **Цели урока** | **Обучающая:** актуализировать и расширить знания обучающихся о СИЗОД, их предназначению, классификации, устройстве, технических возможностях и правилах пользования.  **Развивающая:** развить компетенции пользования СИЗОД, определения размера, надевания, изготовления простейших СИЗОД и устранения возможных неисправностей.  **Воспитательная:** воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, и здоровье близких и уверенности в эффективности СИЗОД; способствовать формированию таких психологических качеств, как способность противостоять страху и панике, быстрота реакции, готовности к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых экстремальных ситуациях (навыков самоконтроля). Пропаганда мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм работы** | | | **Ресурсы и учебные вопросы** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Организационный момент – 2 мин.** | | | | | **Приветствие учащихся, объявление темы, целей урока, алгоритма его проведения** | | | | | | | | | | | |
| **2.** А**ктуализации знаний – 5 мин.**  **Результаты тестирования** | | | | | Online **Test Pad «Коллективные средства защиты»** | | | | | | | | | | | |
| 1 - | | | | 2 - | | | 3 - | | | | |
| **3. Изучите:** | | §10 стр.94-103+интернет | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. Мотивация учащихся на изучение новой темы -2 мин.**  Ответьте на вопросы, оцените свои ответы -  **24 мин** | | 1. Каково предназначение СИЗ, их подразделение и какие из них относятся к СИЗОД?  2. Каково предназначение противогазов и их подразделение по принципу действия? – стр.94/4  3. Как устроен фильтрующий противогаз ГП -7? стр.95-96 (рисунок)  4.В чем заключается эффективность противогаза ГП-7Б? – стр.95 абзац 6 - стр.97  5. Каков алгоритм надевания противогаза (боевое положение)? – стр. 98 (абз.5) - 99  6. Как определить рост маски противогаза ГП -7? - стр. 99. абзац 4  7. Что такое респиратор, их типы и предназначение? стр.100 абзац 3  8. Каково предназначение простейших СИЗОД и как они подразделяются? стр.101-102 | | | | | | | | | | | | 1 | 3 мин. | |
| 2 | 3 мин. | |
| 3 | 4 мин. | |
| 4 | 3 мин. | |
| 5 | 3 мин. | |
| 6 | 2 мин. | |
| 7 | 3 мин. | |
| 8 | 3 мин. | |
| № вопроса | | 1. Фамилия, имя | | | | | 2. Фамилия, имя | | | | 3.Фамилия Имя | | | | | |
| Само - и взаимооценка | | **Отметка**  **проверяющего + тест** | | | Само - и взаимооценка | **Отметка**  **проверяющего + тест** | | | Само - и взаимооценка | | **Отметка**  **проверяющего +** тест | | | |
| 1 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 2 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 3 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 4 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 5 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 6 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 7 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| 8 | | / | |  | |  | / |  | |  | / | |  | | |  |
| **5.Online Test Pad по теме урока – 5 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ср. балл + тест** | | **/** | | **Тест-5 мин.** | |  | **/** | **Тест-5мин** | |  | **/** | | **Тест-5 мин** | | |  |
| **Общая отметка** | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **6. Домашнее задание:** | **§10 стр.94-103+интернет, ответить на вопросы - стр108-109 – только для СИЗОД. 1.Каково предназначение ДПГ-1 и ДПГ-3? 2. Начертите схемы ПТМ – 1 и ватно-марлевой повязки, опишите процесс изготовления? - письменно** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Рефлексия и подведение итогов урока - 2 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Своей работой на уроке я  (если нет–указать причину) | | доволен / нет |
| 2.Чего недостаточно в моей работе | |  |
| 4. Теперь я знаю |  | |
| 5. Теперь я умею |  | |

Я считаю, что разработанный мной и успешно используемый в учебно-воспитательном процессе способ обучения в парах постоянного состава отвечает требованиям инновационных технологий, обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный подход в обучении и имеет развивающуюся направленность **научить учиться** за счет формирования универсальных учебных действий.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Технология обучение в парах постоянного состава вызsdftn интерес у детей к учебе, заставляет ребенка мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения, иначе говоря, воспитывать личность и научить всех – и сильных, и слабых, а это успех!

Интерес к учению есть там,

где есть вдохновение,

рождающееся от успеха.

(В.А. Сухомлинский).

**Список литературы.**

1.Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М. : Просвещение, 1991.

2.В.К.Дьяченко «Новая дидактика» - М.: Народное образование – 2001 г.

3. Федоров И.Б., Волченко В.Н. Проблемы образования и научные парадигмы ХХI века.

4.Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман. Б.М. Мастеров. - М.: ИнтерПракс.