Ф.И.О педагога: Лекомцева Лариса Михайловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Предмет: русский язык

 Класс: 5 класс

Учебник (УМК, программа): Русский язык: Учеб.для 6кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова и др.; Науч. ред.Н.М. Шанский . – М.: Просвещение, 2012.    Программа по русскому языку 5-9 классы (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)

**Тема: «Омонимы»**

**Цель урока:** сформировать понятие об омонимах.

Задачи:

Обучающие: продолжить изучение лексики; познакомить учащихся с полными и частичными омонимами (омофонами, омоформами, омографами). формировать умение различать омонимы и многозначные слова, а также частичные омонимы.

Развивающие: развивать исследовательскую, творческую деятельность учащихся; развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные воспитывать положительное отношение к процессу познания, интерес к родному языку.

Формируемые УУД:

 Предметные: определять цели учебной деятельности на уроке; омонимы, их отличительные признаки; уметь различать омонимы и многозначные слова,начиться различать омофоны, омоформы, омографы; осуществлять самоконтроль и самопроверку, вносить необходимые изменения.

Регулятивные: определять цели учебной деятельности на уроке; планировать собственную деятельность при выполнении заданий учителя; выдвигать версии решений; умение делать выводы по результатам выполненной работы; взаимопроверка и оценивание правильности выполнения задания.

Познавательные: воспроизводить знания в устной форме, формулировать вопросы, устанавливать причинно – следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать, эффективно сотрудничать.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, выполнять роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.

Личностные: готовность к самосовершенствованию и самообразованию на основе мотивации к обучению, соблюдение дисциплины на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам, способность к самооценке.

**Оргмомент, мотивация к учебной деятельности**

*Приветственное слово учителя:*

- Добрый день, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

**Актуализация** **знаний**

**1. Работа в парах по теоретическому материалу по теме «Лексика».**

Продолжи фразы:

Лексика – это … .

В толковых словарях разъясняется … .

Слова, имеющие несколько лексических значений, называются … .

Однозначными называются слова, имеющие … .

Слово может иметь …. и …. значение.

Перенос названия происходит, если у предметов есть … .

Синонимы это - … .

**2. Придумайте предложение со словом: 1 ряд - ключ, 2 ряд – лук, 3 ряд - коса.**

-Сколько предложений можно составить с одним словом-отгадкой? Почему?

**Постановка учебной задачи.** Проблемная ситуация.

- Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева.

*- Кто вы?*

*- Мы лисички,*

*Дружные сестрички.*

*Ну, а вы-то кто же?*

*- Мы лисички тоже.*

*-Как, с одной-то лапкой?*

*-Нет, еще со шляпкой.*

- Объясните, почему перед каждыми предложениями поставлено тире.

- Вспомните, что такое диалог и какие знаки препинания ставятся при диалоге.

- Ребята, о каких лисичках говорится в этом стихотворении?

- Чем похожи эти слова?

- Можно ли эти слова назвать многозначными? Есть ли сходство этих слов со словами, над которыми вы работали выше?

- Давайте сделаем вывод.

**Вывод**:

1. Два предмета названы двумя разными словами.

2. Это два совершенно разных слова, т.к. они различны по значению, не имеют ничего общего в значении.

3. Слова эти похожи только внешне: по написанию и произношению.

- Что же это за слова?

-Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?

- Правильно, «Омонимы». Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Мы продолжаем знакомиться с основными понятиями раздела «Лексика».

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?

- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы в тексте, находить их в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, уметь использовать омонимы в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.

**Построение проекта выхода из затруднения**. **Исследование проблемной ситуации**

1. Обратимся к теоретическому материалу учебника (стр.159 – 160).

Сравните наши выводы с выводами учебника:

- Какие слова называют омонимами?

**Первичное закрепление знаний**

1. Поищем слова-омонимы в наших толковых словарях.

2. Составьте словосочетания с записанными на доске словами:

*Лук, месяц, шашки, ручка (яркий, казачьи, дверная, короткий, горький, тугой, письменная, настольные)*

- Это многозначные слова или омонимы? Докажите свою точку зрения.

- Итак, в чем же сходства и отличия омонимов и многозначных слов? (В многозначных словах значения связаны. Омонимы – разные слова, в значениях которых нет ничего общего).

**Физ. минутка**

Мы ладонь к глазам приставим.

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И - направо! И еще

 Через левое плечо!

**Выявление места и причины затруднений**

**Классификация омонимов. Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**

1.Распечатанное задание (работа в парах). Познакомьтесь с теоретическим материалом по таблице и выполните задание: заполните четвертую колонку таблицы нужными примерами.

1.А что такое Атлас?

Его приносят в класс?

Я прочитала «атлас»,

Но есть ведь и атлАс.

2. Веснушкам нету сноса,

Не исчезают с носа.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла, -

Зависело б от мыла,

Веснушки я б отмыла.

3. Я лечу пациентов. – Лечу на самолете.

В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы).

Полные омонимы – слова одной части речи одинаковые по написанию и произношению, но абсолютно разные по лексическому значению.

**Распечатанный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | Сходство | Различие | Примеры |
| **Омографы** | Одинаково пишутся | Различное ударение и значение |   |
| **Омофоны** | Совпадение в звучании | Пишутся по-разному |   |
| **Омоформы** | Совпадает написание в некоторых формах | Разные начальные формы |  |

**Первичное закрепление знаний.**

**Задание. Вставьте пропущенные буквы. Чем вы руководствовались при постановке гласных? Назовите вид омонимов.( Работа в парах).**

*Дверной замок – прекрасный замок; зал..зать на дерево – зал..зать рану;*  *случайно разбить* *ст..кло – со стола ст..кло молоко.*

-Оцените друг друга.

**Самостоятельная работа. Применение нового знания.**

**Задание 1.Найдите омонимы и определите их вид.**

**Рыбачка**

Вместо озера – пруд.

Вместо удочки – прут.

Так и знайте: сама

Я поймаю сома!..

 **Кумушки**

Серая ворона

Чёрного ворона

Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли во все стороны

Сплетницы-кумушки –

Сорок сорок.

 (Я. Козловский)

 **Петя мечтает**

…Если б мыло приходило

По утрам ко мне в кровать

И само меня бы мыло –

Хорошо бы это было!

 (Б. Заходер)

Выпишите: 1) омофоны, 2) омографы, 3) омоформы

- Взаимопроверка. Оценивание.

*Ответ:*

1) омофоны: пруд – прут, сама – сома;

2) омографы: вор**о**на – в**о**рона;

3) омоформы: мыло (сущ.) – мыло (глаг.), сорок (числ.) – сорок (сущ.).

**Рефлексия деятельности**

**Тестовое задание.**

-Какая из данных пар является омонимами? Что представляют собой другие пары слов?

А) Веселый – грустный;

Б) одевать – надевать;

В) ирис - ирис;

Г) скат – скат.

- Какие цели мы ставили на уроке? Удалось ли их достичь?

-Что нового вы узнали на уроке?

- Что называют омонимами?

- В чём отличие омонимов от многозначных слов?

- Где можно применить полученные знания?

**Итоги урока. Оценивание.**

**Домашнее задание**

Запишите домашнее задание – упражнение 357, п. 67. В этом упражнении вам необходимо выписать выделенные слова в их начальной форме. Например, стакан из стекла – н.ф. стекло, вода стекла – н.ф. стекать.