**План конспект урока вводного курса «Bonjour, la France»**

**учителя французского языка МОУ ИРМО «СОШ п. Молоджный»**

**Саитгореевой Елены Мансуровны**

**(первый год обучения, второй иностранный язык, 5 класс)**

***Цели урока:*** Ввести новые речевые обороты «Qui est-ce?», «C′est..», отработать буквосочетания: –an, -am, en, em, -qu; работать над техникой речи; обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося с учетом его склонностей, возможностей и интереса; расширять кругозор учащихся, приобщать их к культуре страны изучаемого языка; формировать мотивы изучения французского языка.

***Задачи урока:***

1. Ознакомить с правилами чтения an, -am, en, em, -qu.
2. Ввести речевые ключи «Qui est-ce?», «C′est.»,
3. Расширять кругозор обучающихся в рамках учебной ситуации, межпредметные связи

**Метапредметные и личностные результаты:**

**Личностные УУД**

1. Формировать познавательные интересы, расширять учебные мотивы.
2. Формировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности в учебной и внеучебной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формировать умение анализировать, сравнивать, высказывать свое предположение.
3. Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

1. Формировать умение слушать и понимать речь других людей.
2. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме

**Регулятивные УУД**

1. Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Формировать умение определять план выполнения учебной задачи.

**Этапы урока:**

* 1. ***Организационный (создание благоприятной атмосферы, проверка готовности к уроку,*** ***обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности).***

Учитель здоровается с учащимися «*Bonjour, mes amis!».* *«Je suis très contente de vous voir». «Comment ça va?»*

E: «*Bonjour! » «ça va!»*

***2. Введение в тему урока, актуализация опорных знаний.***

Слово учителя: Ребята, мы продолжаем знакомство с французским языком. На прошлых уроках мы говорили о стране изучаемого языка, о достопримечательностях Парижа. Познакомились с французским алфавитом и даже выучили некоторые буквосочетания. Знаем некоторые звуки. Сегодня мы продолжим знакомство с замечательным французским языком. Мы научимся спрашивать по-французски «Кто это?» и отвечать на вопрос, используя структуру «Это …». Познакомимся с новыми правилами чтения: an, -am, en, em, -qu.

 (На экране – слайд № 1)

 **Основная часть урока.**

* 1. **Приветствие.**

Учитель: Давайте учиться говорить по-французски! В начале урока мы уже научились здороваться по- французски: - *Bonjour*!

При встрече французы спрашивают друг друга – *Comment ça va?* Как дела? И получают ответ: *Merci, ça va*. Спасибо, хорошо. Подростки могут поздороваться друг с другом и по-другому, употребляя более разговорные выражения – *Salut, Nicole! Comment ça va?*

* *Salut, Andre! ça va, merci. Et toi?*
* *Merci, ça va*. Или *Pas mal* (неплохо)
	1. **Фонетическая и речевая зарядка.**

На экране появляется звук [õ].

Ребята произносят слова и фразы с [õ].

Mon bonbon est bon.

Ton bonbon est bon.

Son bonbon est bon.

Son ourson est bon

На экране появляются слова. Учитель читает слово. Если в слове встречается [õ], то обучающиеся поднимают руку.

На экране появляется звук [ã].

Ребята произносят слова и фразы с [ã].

1. **Введение структуры «Qui est-ce?», «C′est..»**

Учитель по очереди представляет обучающихся.

« C′est Natalie», « C′est Nikita»…. Затем отрабатывается структура «Qui est-ce?»,

1. **Физкультминутка.**

Учитель предлагает ученикам встать – (показывает жестом) и предлагает повторять движения за ним, внимательно слушая, что он говорит: *Marchez, s’il vous plait! Sautez, s’il vous plait! Courez, s’il vous plait! Nagez, s’il vous plait! Volez comme les oiseaux, s’il vous plait !*

1. **Повторение ранее изученных правил чтения –ou; oi; om, on** (уч. С. 8-10)
2. **Введение буквосочетания –qu** (уч. С. 14)
3. **Заключительный этап урока**.

Игра «Qui est-ce?».

Один ученик выходит к доске и поворачивается к классу спиной. Кто-нибудь из учеников подходит к нему, прикасается и садится на место. Стоящий у доски должен угадать, кто это был, задавая вопрос: «Qui est-ce?», «C′est Nina?». Класс отвечает хором: «Oui» или «Non» (Предварительно необходимо ввести эти слова)

* 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

Учитель: Что мы изучали сегодня на уроке? Что вам понравилось? Что вызвало затруднения? Чему вы сегодня научились?

2.Ваше **домашнее задание**: принести портреты или фотографии своих друзей; с.14 упр.2,3.