**МБОУ СОМШ № 44 им. В.Кудзоева**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

Имя числительное как часть речи.

****

**УЧИТЕЛЬ**

**ГИОЕВА ЭЛЬВИРА ХАРИТОНОВНА**

**Владикавказ**

**2021-2022 учебный год**

**ТЕМА УРОКА:** Имя числительное как часть речи.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельностТЕХНОЛОГИЯ: проблемное обучение ***ЦЕЛЬ УРОКА:***открыть новое знание: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:  
1. Создать условия для открытия нового знания учащимися;  
2. Обучать детей узнавать имя числительное в ряду других частей речи;  
3. Начать формировать умение различать порядковые и количественные числительные.  
4. Развивать умение удерживать внимание при решении учебной задачи; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.   
5. Развивать умение высказывать собственное мнение и аргументировать его; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи.  
6. Воспитывать умение работать в группе (высказывать свое мнение и аргументировать его, слушать собеседника, приходить к общему мнению.)  
7. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через проведение физминутки текстов.

8. Обобщить и закрепить знания и умения о различных частях речи русского языка.  
ОБОРУДОВАНИЕ:  
Маленькие конверты (надписи на маленьких конвертах: имя существительное, имя прилагательное, глагол) и карточками со словами: урок, красавец, сон, прыжок, бег, красив, высокий, сонный, грустный, хорош, прыгать, сплю, бегать, выучи, бегаем, шестой, восемьсот, двенадцать, двадцать шестая, сто тридцать семь, шесть, двести сорок пятое, двенадцатый, семьдесят, первый.  
Проектор  
Ноутбук  
интерактивная доска  
  
**Ход урока**  
1.Организационный момент. Запись числа в тетрадь.   
2. Подготовительный этап для настроя эмоционального состояния учащихся

Внимание, в эфире рубрика «Это интересно»

Учителями математики подсчитано, что за 6 лет обучения, вами, уважаемые учащиеся, получено более 1000 000 отметок; нам, учителя за 1 учебный год говорят «молодец» около 300000 раз и дарят более 1000000 улыбок.

Курс 6 класса составляет около 150 уроков русского языка и около 70 уроков литературы. Всем известно, что летние каникулы длятся более 90 дней (и они стремительно приближаются). Ну и, наконец, самое приятное: сегодня за урок около 6 учащихся получат хорошие оценки.

3. Актуализация знаний   
Сегодня у нас необычный урок. На этом уроке мы с вами будем закреплять те знания, которые у вас уже есть и добывать новые знания. Но необычен урок тем, что знания эти вы должны будет найти и сформулировать сами.

**Работать начнём в группах.**Итак. У вас на столе лежат слова… Ваша задача –разложить эти карточки в конверты в зависимости от того, к какой части речи принадлежит слово. Постарайтесь работать дружно, так чтобы каждый был активен. Сейчас наша основная задача –не скорость, а качество выполнения.  
Прочитайте надписи на конвертах. А если вы встретите слова, которые ни к одной из частей речи не подойдут –оставьте их на столе.  
Проверим, что у нас получилось.   
Группа № 1 – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Имя существительное»  
Читают слова: урок, красавец, сон, прыжок, бег  
Докажите, что эти слова являются существительными.  
Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?  
Ответы детей: Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто? что?»  
Группа № 2 – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Имя прилагательное»  
Читают слова: красив, высокий, сонный, грустный, хорош  
Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?  
Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику имени прилагательному, как части речи. Кто ответит?  
Ответы детей: Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой? какая? какое? какие?» В предложении чаще всего является определением.  
Группа № 3– прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Глагол»  
Читают слова: прыгать, сплю, бегать, выучи, бегаем  
Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?  
Кто из вас даст характеристику глаголу?  
Ответы детей: Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы «Что делать? Что делал? Что сделал? Что буду делать? Что делаю?»)  
Возможные ошибки:  
Обучающиеся могут допустить ошибку в определении части речи в словах «хорош», «бег», «прыжок», «красив», «красавец»,   
В случае ошибки, другие ученики пытаются определить часть речи и доказать свою точку зрения.  
4. Постановка проблемы.   
**Какие же слова у нас остались?**   
Читают слова: шестой, восемьсот, двенадцать, двадцать шестая, сто тридцать семь, шесть, двести сорок пятое, двенадцатый, семьдесят, первый.  
Итак. Вот она – проблема № 1. Как вы думаете, что мы должны сейчас сделать?  
Ответы детей: определить часть речи.

Формулировка проблемы: нам надо дать характеристику и название новой части речи..  
Давайте подумаем, что называют эти слова? (Числа)

-Что при помощи чисел можно сделать? (посчитать количество предметов и определить порядок при счёте)

-Приведите примеры (посчитайте количество гостей). Определите, кто где сидит)

Итак, мы выяснили, что эти слова обозначают : порядок при счете или количество предметов  
Как мы можем назвать такую часть речи?  
В русском языке эта часть речи называется….. чтобы это узнать выполним буквенный диктант.

5. Выполнение упражнения на слайде (**вставить орфограмму,** объяснив её. По буквам определяем, что это - имя числительное.

Итак, мы с вами добыли новое знание. Определили тему урока и значение имени числительного.

6. Запишем тему урока в тетради.

**Эпиграф**

Я каждый день и каждый час

Сказать готово, сколько вас,

И я могу, имей в виду,

Сказать, который ты в ряду.

(П. Чесноков)

В результате работы мы смогли прийти к определению имени числительного.  
 **Читаем определение**

**Сообщение ученика** о происхождении числительных.

- Сначала люди использовали для счета предметов только такие слова: один, два, три и много.  Когда же возникала необходимость в более точном подсчете (например, домашних животных), стали считать и десятками. Десять стало главным словом: числа от 11 до 19 так и образовались: один на десяти — одиннадцать, два на десяти — двенадцать

Идем далее. Два десятка — двадцать, три десятка — тридцать. Четыре десятка — ... Да, по законам логики должно было бы получиться слово четыредцать или четыредесят. Но такого числительного в русском языке нет, а есть слово сорок. Откуда же оно взялось? В Древней Руси этим словом называли мешок, куда помещалось ровно четыре десятка беличьих или соболиных шкур — набор на одну шубу. Вскоре мешок исчез, а словом сорок стали называть любые предметы в количестве четырех десятков.

 От пять десятков образовалось пятьдесят . От шесть десятков — ... (и так до 80, И вот опять нарушение закономерности. Вместо девятьдесят мы имеем девяносто. На Руси не было слова тысяча, а было другое слово — тьма. Осталось оно сейчас только в фразеологизмах. (Людей тьма-тьмущая, тьма народу.)

У слова миллион интересная история. Говорят, когда всемирно известный путешественник Марко Поло увидел несметные богатства Китая, он так выразил свое удивление: «Миллион!». Дословно, если перевести на русский язык все итальянские морфемы, получится тысячища. Мир, таким образом, получил новое числительное, которое обозначает тысячу тысяч

Итак. Мы поставили перед собой задачу - определить часть речи и мы её определили. Какие **цели урока** мы сегодня поставим?

7. *Отдохнём одну минутку,                             Как уютно в нашем классе,  
Восстановим зоркость глаз.                            Нет печали, нет тревог.  
Мы почувствуем всем телом,                         И  продолжим мы трудиться.  
Как тепло согрело нас.                                И продолжается урок.*  
**Физкультминутка.**

**8. – За выполнение физминутки вам всем можно поставить «пятёрку». И вот опять проблема № 2 –** пятёрка – это существительное?Мы можем решить эту проблему.Отличие числительных от других частей речи**.**

8. **Проблема № 3.** Поработайте с оставшимися словами, посовещайтесь и определите, чем они отличаются по строению, правописанию, значению.   
-Выдвижение гипотезы (групповая работа):   
-Выделение числительных, состоящих из одного слова, из двух слов, из трех слов.   
-Выделение числительных по группам на основании последней буквы в слове: числительные, которые заканчиваются на гласную букву, числительные, которые оканчиваются на согласную букву, числительные, которые оканчиваются на Ь.  
- Количественные числительные и порядковые числительные.  
Анализ   
9. Применение нового знания

1. Порядковые и количественные числительные. Потренируемся их узнавать.  
   Почему это числительное порядковое? Почему это числительное количественное?   
   Имена числительные, которые называют **количество** предметов, отвечают на вопрос сколько?   
   Имена числительные, которые называют **порядок предметов при счете**, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
2. «7 чудес света» Записать порядковые числительные.
3. - Выпишите встретившиеся числительные в два столбика

( количественные и порядковые)

1 вариант 2 вариант

**количественные (сколько?) порядковые (какой?)**

**4.** А вот еще какие группы числительных существуют: **Слайд** **2 минуты**  
10. **Проблема № 4** – определение морфологических признаков и синтаксической роли.

- Как мы сможем узнать о морфологических признаках? (Просклонять, изменить по числам, родам)

1. Склонение числительного. Проверка.

**2.** Изменение по числам.

**3.** Определение рода

**4**. Определение числительных как членов предложения.

В дальнейшем мы узнаем об особенностях. ( Порядковые числ. изм. по родам и числам, количественные не измен. по родам и числам, за исключением числит. «один» и «два». Числительное «один» измен. по родам и числам, а числит. «два» измен. только по родам, причём форма мужского рода и среднего совпадает.)  
11. – А теперь скажите **«Как часто мы используем числительные в речи?»**

( 8-е место по использованию) Примеры фразеологизм, пословиц.

Вы, теперь, наверное, догадались, что я и урок начала с сообщения «Это интересно» неслучайно, а потому что в оно содержало числительные. Легко ли употреблять их в речи?

**Конкурс «**Я телеведущий»

В эфире учебно-познавательная программа «Здоровье» и ее ведущая… (Ф.И. ученика)

Сегодня достаточно много говорят о вредном воздействии на организм человека компьютеров, телевизоров, телефонов.  Подростки перестают общаться лично. Статистические данные утверждают, что 41% учащихся 5-8 классов тратят на игры за компьютером более 3 часов в день, на просмотр фильмов 43% подростков - 2, 5 часа, а на общение по сотовому телефону, отдав предпочтение чатам, «аське», написанию СМС у более, чем 23 % детей уходит в среднем 1,5 часов в день. Отсюда возникает множество заболеваний, связанных с нарушением осанки, снижением остроты зрения, болезней органов дыхания и нервной системы. Например, работающий компьютер образует электромагнитное излучение, делает воздух очень сухим и тяжелым для дыхания. В подтверждение всего вышесказанного, приводим данные о хронических заболеваниях учащихся.

1 место занимает нарушение осанки  - заболевание обнаружено в 45 случаях из 100. 2 место – это заболевания органов зрения - 38 человек из 100 страдают той или иной формой потери зрения. И на 3 месте – неврологические    заболевания, которые составляют 18% из 100 обследуемых подростков. Общее число заболеваний среди учащихся около 15.

Исследования позволяют сделать следующие   выводы: образ жизни учащихся оказывает влияние на состояние здоровья, несоблюдение режима дня может привести к возникновению хронических заболеваний.

**Вывод.**

12. Итог урока. Итак, наш урок подходит к концу, давайте обсудим, с какими проблемами мы сегодня столкнулись? На какие вопросы искали ответы? Ответы детей: Мы открывали новое знание. Мы встретили слова неизвестной части речи, сумели дать формулировку новой части речи. Учились группировать имена числительные по разным основаниям. Выполняли самостоятельную работу по

закреплению материала. Учились работать в группе.  
13. Гёте сказал «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать, надо делать».

Рефлексия.

Сегодня я узнал(а)… У меня получилось….

Было интересно… Я выполняла… Меня удивило… Я поняла, что… Теперь я могу… Мне захотелось…

Я научился / научилась…

14. Домашнее задание **1 минута**  
Наш урок подошел к концу. На дом вы получаете дифференцированное домашнее задание (раздаю карточки). Спасибо за урок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Карточка №1.**

**Задание: определите, к какой части речи относятся данные слова.**

1. Семь, семья, семнадцатилетний, семицветик, седьмой.
2. Сто, сотня, сотенный, сотый.
3. Пара, два, двойня, двойка, второй, двушка, двухэтажный.

**Карточка №2.**

**Задание: придумайте предложения с числительными: три, пять, семь, сто, двенадцать, первый, шестой.**

**Карточка №3.**

**Задание: Подберите 6-7 примеров названий художественных произведений, в которых есть имена прилагательные. ( Можно использовать ресурсы Интернета)**