МКОУ«Волчанская основная общеобразовательная школа»

Каменского муниципального района

Воронежской области

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории

Выполнила: учитель истории

Литвинова Л.Н.

2022 год

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая и политическая ситуация диктует необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, пониманием воспитательных и образовательных задач.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

В ФГОС определены личностные характеристики выпускника «портрет выпускника школы», гражданско-патриотические качества, в котором играют определяющую роль:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

Цель современного образования – усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе).

Интерес к гражданскому образованию и патриотическому воспитанию в обществе обусловлен необходимостью и потребностью:

– профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних;

– формирования у учащихся правовой компетентности, то есть способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали;

– сохранения исторической памяти поколений;

– воспитания патриотизма как особой направленности, самореализации и социального поведения граждан;

– организации социальной практики детей (участие личности в решении общественно значимых проблем).

Таким образом, гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной

образовательной системы и представляет собой важный компонент.

Основной целью концепции гражданско-патриотического воспитания является определение места и роли воспитания у молодежи патриотизма. Готовности к достойному служению Отечеству, формирование у нее профессионально – значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в верности к Родине, высокой значимостью национальной принадлежности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- повышение престижа госслужбы.

В современных условиях содержание гражданско-патриотического воспитания хотелось бы выделить следующие духовно-нравственные ценности:

гражданственность, приоритет общественно-государственных интересов, патриотизм, преданность своему Отечеству, преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа, гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права, сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села.

Наш предмет открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции.

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: как происходил прогресс науки и техники, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура. И вот из всего этого и складывается личность. И не просто личность, а патриот своей Родины. На своих уроках и внеклассных занятиях показываю, что именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге – воспитывает.

В V классах учащиеся изучают историю Древнего мира, где они получают первые знания о государстве, демократии, зако­нах, гражданском обществе. Важно, что­бы уже в этот период ученики прикосну­лись к прошлому Отечества.

Уже изучая историю Древнего мира учащиеся знакомятся с историей родного края. На этих уроках школьники знакомятся с историей людей, которые проживали на территории Воронежского края. И моя задача состоит в том, чтобы учащиеся прониклись любовью к родному краю и своим предкам, формировать у пятиклассников чувства гордости за свой народ. Полученные зна­ния по отечественной истории закрепляются в музее, куда учащиеся отправляются на экскурсию. На вопрос, заданный пятиклассникам, что такое патриотизм, они отвечают: «Это любовь к Родине, семье, школе, природе, ко всем людям».

Для более полной реализации воспита­тельного потенциала содержания урока отечественной истории необходимо приме­нять комплекс приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на учеников. К этим приемам относится уста­новление интегративных связей истории с другими гуманитарными предметами, та­кими, например, как литература и музыка.

Исторически формирование патриотической идеи совпадет с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству этническое самосознание воплощалось в представлении об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению, что привело впоследствии к формированию общей идеи русской земли, Руси, как государства, на котором живет народ. Но не только географическое пространство сплачивало формирующуюся древнерусскую народность. Язык, верования, историческая память о прошлом, общность судьбы - все то, что можно назвать историческим пространством и составляло вкупе Отечество. С идеей общности судьбы учащиеся знакомятся на первых уроках отечественной истории: «Восточные славяне в древности».

Восточные славяне предстают перед ними как трудолюбивый, мужественный, свободолюбивый и мирный народ, который осознает свою общую судьбу.

Одной из ведущих в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты, а не захвата чужих земель. "Да не посрамим земли Русской!" - эти слова киевского князя Святослава могут быть лейтмотивом всей боевой истории Российской армии. С середины XIII века с утратой государственного суверенитета, ослаблением политической роли русской земли общерусская патриотическая идея уступила место локальным призывам. Здесь большое воспитательное значение играют уроки на тему: « Борьба с иноземными захватчиками». Особым интересом пользуется тема « Александр Невский». Его битвы и знаменитые слова « Пусть без страха жалуют к нам в гости…..», вызывают гордость за нашу страну, за ее героев. На этих примерах воспиталось не одно поколение. Важно, чтоб здесь учащиеся сделали вывод: защита своего Отечества – долг гражданина. Необходимо вспомнить, что народ России благодарен великому полководцу и по праву в 21 веке Александр Невский стал именем России, это еще раз доказывает, что героические страницы своего прошлого мы помним, храним в памяти и гордимся своими предками.

Со второй половины XIV века клич "За землю русскую!" возродился в сочетании с другим: "За веру православную!". Православие объединяло русских в борьбе за государственную независимость, олицетворяя и одухотворяя эту борьбу. Неписаным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, смелость, героизм, презрение к смерти во имя спасения Отечества. Постепенно эти качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества, явившегося важной составляющей российского менталитета. Все темы, которые связанны с Куликовской битвой для воспитания этих качеств играют большую роль. Анализируя исторические предпосылки и условия, важные факторы проявления героизма народных масс учащихся, в первую очередь, должны обратить внимание на следующее: политика первых московских князей, собиравших земли вокруг Москвы, не до­пускавших прямых набегов ордынцев в течение нескольких десятилетий, дала возможность укреплению экономики московского княжества; роль митрополита Алексия и старца Сергия Радонежского в поддержке поли­тики московских князей для борьбы с монголо-татарским игом; историческая миссия русского народа, защитившего народы Европы от ордын­ского гнета. При изучении этого исторического пе­риода ведется работа не только с учебни­ком истории, но и художественной лите­ратурой, например, повестью И. Сукневича «Битва на поле Куликовом», пишутся рефераты, даются характеристики исто­рических лиц, создаются презентации. Все это позволяет раскрыть одну из сложных и интересных страниц истории Отечества XIV века, учащиеся сами дела­ют вывод, что наказ Ивана Калиты своим детям и внукам: «Да свеча бы не угасла» - современно звучит и сегодня в России.

В теме «История народов России XVI-XVIII вв.» урок «Патриотический подъем русского народа в борьбе против польско-литовских захватчиков» по­священ трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Кризис об­щества и государства, Россия на краю по­тери независимости, явление самозван­ства на Руси - эти проблемы являются довольно сложными для школьников, поэтому важны глубокая проработка воп­росов мировоззренческого характера и тщательный подход к их раскрытию. Сле­довательно, воспитательная цель урока заключается в том, чтобы показать как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Ро­дины, какие трудности приходилось пре­одолевать, чтобы разобраться в сложной ситуации Смутного времени. Получение знаний о причинах самозванства, событи­ях, происходивших при вторжении польских и шведских феодалов в Россию, подводит учеников к осмыслению значе­ния подвига защитников Смоленска, восхищению мужеством осажденных в Тро­ицком монастыре, необходимости созда­ния народного ополчения Минина и По­жарского, изгнания захватчиков. Одним из методов работы здесь может быть работа с источниками и их обсуждение, которое приведет к тому, что учащиеся осознают, что в смутное время перед народом встал выбор либо пасть под уда­рами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества. В работе с грамо­той Дионисия и речью Кузьмы Минина учащиеся находят и выделяют патриоти­ческие идеи: «Польские люди умыслили Московское царство разорить, обороняй­те его всеми силами, соединяйтесь с дру­гими городами, изобличайте изменников и предателей»; «Не за свой город, не за Нижний один, а за все государство Мос­ковское подымать надо ополчение»; «Пришла пора помочь родимой Руси! Спасем нашу веру и нашу землю!».

Школьники подходят к пониманию того, что только единые, коллективные уси­лия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Здесь обязательно нужно помнить, что день народного единения отмечается, именно 4 ноября в честь тех героических событий, что еще раз подчеркивает связь поколений. Мы живем, чтобы помнить.

В петровское время с утверждением абсолютизма государственное начало безраздельно господствовало в общественном сознании. Для этого времени характерен был рост национального самосознания складывающейся русской нации, что нашло свое выражение в новом осмыслении таких духовных ценностей, как "Отечество" и "патриотизм". Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на ней общностью населения, постепенно вырабатывалось представление "мы - россияне". В годы правления Петра I патриотизм приобретает характер государственной идеологии, считается выше всех ценностей и добродетелей, а главным девизом россиян становятся слова: "Бог, Царь и Отечество". С тех пор воспитание в армии основывается на положении: русский солдат служит не ради чести и славы своей или императора, а в интересах государства Российского. "Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, - обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. - И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...". Такой подход к военной службе был закреплен в "Учреждении к бою", "Артикуле воинском", написанных лично Петром I, в Уставе воинском 1716 года, российских законах. История нашего государства - это история войн в его защиту. Поэтому стержнем государственного патриотизма становится военно-патриотическое воспитание, получившее заметное развитие в трудах и деяниях П.А.Румянцева, А.В.Суворова, М.И.Кутузова, П.С.Нахимова, М.И.Драгомирова, С.О.Макарова, М.Д.Скобелева и других.

Благодатным материалом для воспитания патриотизма является Отечественная война 1812 года. Героизм не только русской армии, умение и талант ее полководцев, а и мужество всего русского народа. Важным для воспитания учащихся является подъем на защиту Отечества народных масс. « Война не по правилам», так Наполеон назвал партизанскую войну. Изучая документы, дополнительную литературу, составляя презентации, обсуждая спорные вопросы, важно прийти к выводу: ни свою жизнь, ни свою свободу, ни жизнь господ защищали крепостные крестьяне, а независимость Отечества, свою землю и этим гордились.

Воспитание гражданской позиции и гордость русскими людьми, верными своему Отечеству достигается на уроках, посвященных реформаторам. Особенно, следует обратить внимание на государственную деятельность П.А. Столыпина. Патриот своей страны, хотел видеть ее великой. Его слова: « Вам нужны великие потрясения, мне нужна великая Россия», характеризует этого человека как гражданина своей страны. Отдал жизнь во имя величия России. Изучение деятельности великих личностей направлено на осмысление роли личности в истории, от которых зависит судьбы народов и судьбы страны. Важно, чтобы учащиеся причисляли себя к субъектам исторического процесса и начинали понимать, что историю творят люди.

В то же время в ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К.Жуков отмечал, что "не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

При изучении темы Великой Отечественной войны я обязательно провожу урок на тему: “ Моя семья в годы Великой Отечественной войны” . К нему учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта

Я говорю о том, что война затронула каждую советскую семью, в том числе и вашу, пришла в каждый дом. В качестве наглядности использую ксерокопию документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Заранее ознакомившись с материалом, я стараюсь расположить сообщения ребят в хронологическом порядке и на уроке кратко представляю каждое сообщение. Как правило, в каждом классе находится, что рассказать о своих родственниках - участниках войны. В заключении я рассказываю о своих дедушках участниках Великой Отечественной войны. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

Сегодняшнему поколению, как любому другому, нужен идеал. И надежной основой для выработки такого идеала является история. В.О. Ключевский справедливо жалел “то поколение, у которого нет никаких идеалов”. Каким должен быть сегодняшний идеал? Сложный вопрос. Но для меня однозначно одно – прежде всего это должен быть гражданин. Поэтому в свои уроки включаю элементы краеведения, и считаю, что только тот человек, который относится с уважением к культуре и истории других народов, является настоящим патриотом и гражданином своей страны.

Если взглянуть на гражданско-патриотическое воспитание со стороны, то можно сделать следующие выводы: прежние общественные идеалы исчерпали себя. А новая идеология и новые идеалы, которые объединили бы общество, не выработаны. Отсюда возникает бездуховность, грубость, жестокость, озлобленность, агрессивность. Школа должна встать на защиту нравственного становления личности подрастающего поколения и что в центре современных реформ должна стать ответственная, гражданская личность – носитель права и демократии. Сегодня как никогда гражданин должен обладать самостоятельностью мышления и способностью принимать решения. Как жить, как стать социально-защищенным, освободиться от мешающих ему комплексов, поверить в себя – этому ребенка должна учить современная школа.

Я считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связанно с краеведением и опираться на краеведение. Теоретическое обоснование: изучение прошлого своей семьи, села, школы, района, округа, области дает возможность будить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. А это помогает становлению гражданина, патриота великой России, которая, по моему мнению, обязательно станет таковой.

Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, села, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, я должна быть готовой всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. История, на мой взгляд, такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир.

Часто ставлю проблемные вопросы, например “Объяснить происхождение названия нашего села, сёл Каменского района». Осуществляется краеведами активный поиск документов, предметов быта старины. Вместе с учащимися мы оформляем наш краеведческий уголок в кабинете истории, который называется “Историческая страничка”. На этом стенде ребята оформляют страницы: “Моя страна”, “Мой край”, “Мое село”, “Это интересно”.

Дети готовят сообщения, анализируют события, которые происходили в истории страны и получили отражение в истории края и села. Большое внимание уделяется работе по направлениям:

Символика страны и края.

Моя родословная.

История моей школы.

Ими гордится наше село.

Великие люди села.

Современные проблемы нашего села.

По каждому этапу проводится определенная работа. Вместе с учащимися готовим выставки, выступления, проводим встречи с представителями закона государственной власти на селе, изучаем традиции и обычаи села, проводим творческие исследования («Вклад Петра I в дело охраны природы Воронежского края», « Из истории образования школы нашего села», « Развитие физкультуры и спорта, здорового образа жизни среди молодёжи Волчанского поселения»)

В воспитании патриотизма мои уроки играют большую роль. Входя в музей, беседуя с ветеранами или старожилами нашего села, беря в руки старые фотографии, лица ребят становятся другими в этих лицах можно увидеть и вопрос, и гордость, и изумление от только что открытого.

Такая работа учит детей доброте, вниманию, уважению и конечно – любви к самому дорогому, что их окружает: родители, близкие, любимые места, конечно же их родного села.

Мой урок – это живой, гибкий организм, способный изменяться, подчиняться высказанной вдруг новой идее или неожиданному открытию ученика. А значит, во-вторых – это урок-диалог.

В своих уроках стараюсь чаще включать элементы игр:

из уст в уста

реклама

составь вопрос.

Учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, формирую интерес к своей Родине. Свои уроки пытаюсь строить таким образом, чтобы ребята становились активными участниками процесса и формировали свою собственную точку зрения на исторические события и явления. Для этого на каждом уроке истории проводится « пятиминутка - политинформации».

Сейчас родители и дети несколько отдалены друг от друга, между ними нет той незримой ниточки общения, родители, пытаясь обеспечить материально, забывают о духовном развитии своих детей. Поэтому, приходя в школу, дети ждут этого общения от своих учителей. Для того чтобы восстановить эту ниточку, задаю на дом задания, которые нельзя выполнить не поговорив с родителями. И все эти задания касаются исторического прошлого родителей, а значит это еще один шаг общения с историей.

Гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую. Базовые ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека и гражданина. Гражданско-патриотическое развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. В работе по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию четко прослеживается линия: урок – внеурочная деятельность - музейная деятельность – общественно-значимая деятельность (школа - социум)

И только сотрудничество учителя и ученика смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

**Список литературы**

1. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. . // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4
4. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4
5. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2006. №9