**Технологическая карта урока истории в 7 классе**

**по теме «Окончание Смуты. Новая династия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | |
| Предмет – история | | Класс - 7 | | | | | Урок открытия нового знания | |
| Тема урока - **Окончание Смуты. Новая династия** | | | | | | | | |
| **Цели:**1.Создание условий для интеллектуальной деятельности учащихся на  уроке, для формирования знаний о подъёме национально –                 патриотического движения в период Смуты, об освобождении  Москвы от польских интервентов, о значении для России воцарения                 новой династии, об итогах и последствии Смуты для русского народа.  **Задачи:**   * усвоить значение терминов: «Семибоярщина», ополчение, гражданская война, национальное самосознание, ополчение; * продолжить формирование умения работать с исторической картой, документом, опыта самооценки; * развитие умения сравнивать (сравнительная таблица «Первое и Второе ополчение»); выделять главное в тексте параграфа, документа; делать выводы; * формирование патриотического отношения к Родине, воспитание патриотических чувств на примере подвигов героев Смутного времени: К. Минина, Д. Пожарского, И. Сусанина. Осознание роли гражданского общества в жизни страны. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | | | | Личностные |
| Знание дат, событий, явлений, биографий  Умение работать с картой  (читать легенду, с ее помощью рассказывать об исторических событиях)  Умение работать с дополнительной литературой  Умение сравнивать, выявлять характерные и особенные черты, обобщать и делать выводы | | | • способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результат у и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и  способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • умение работать с  учебной и  внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и  ограничение понятий, установление причинно-следственных связей и др. | | | | | Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора.  • российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и  уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| Словарь урока: Смутное время. Гражданская война . Самозванство . Тушинский вор . Крестоцеловальная запись. "Семибоярщина". Интервенция. Первое ополчение. Второе ополчение | | | | | | | | |
| Ресурсы урока: учебник История России, таблица, тесты, высказывания | | | | | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этап урока (+время)** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | |
| **1 этап. Орг. момент** | - самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) | | | | | | | |
| 2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации) | Выберите из приведенных ниже цитат ту, которая, по вашему мнению, лучше всего передает смысл и значение темы «Смутное время в России» или части данной темы, характеризует ее. Поясните свой выбор (Приложение) | | | | Читают, делаю выбор, аргументируют свою точку зрения  Формулируют тему урока | | | |
| **3 этап. Актуализация знаний** |  | | | |  | | | |
| **Игра «Да»- «Нет» (Приложение)** | | | | Учащиеся вспоминают нужную информацию из ранее изученных тем, определяют, каких знаний им не хватает | | | |
| **4 этап.**  **Целеполагание и планирование** | Учитель предлагает учащимся  сформулировать цели урока.  План урока   1. Минин и Пожарский 2. Освобождение Москвы 3. Избрание Романова 4. Политика правительства Романовых | | | | Учащиеся участвуют в планировании урока , высказывают версии. | | | |
| **5 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы) |  | | | |  | | | |
| 1. Минин и Пожарский   Сравнительная таблица.  Вопросы   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 народное ополчение | 2 народное ополчение | | Год создания |  |  | | Руководитель |  |  | | Место создания |  |  | | Результат деятельности |  |  |  1. Освобождение Москвы (рассказ учителя, иллюстрации) 2. Избрание Романова (работа с документом) иллюстрация , вопросы 3. Политика правительства Романовых (самостоят. работа) карта | | | | | Учащиеся работают с учебником , документами, иллюстрациями учебника, делают выводы, предлагают свое обобщение и варианты ответов. Заполняют сравнительную таблицу | | |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | 1. Выполнение теста (Приложение) 2. Задание «Хронология»   1611 г , 1612 г., 1613 г., 1617 г,  1618 г.  проблемный вопрос  - Ребята, а почему сейчас тема **народного единства**, приобретает важное значение?  ( потому что только единый народ может добиться процветания своего государства) | | | | | формирование мотивов достижения целей; формирование адекватной позитивной самооценки.  воспитание уважения к историческому  наследию России; чувства гордости за свой народ и за героев Отечества  сравнивают цель урока и достигнутые результаты;  -делают выводы | | |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** | 1. Я узнал (а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Я был удивлен (а) тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Мне понравилось, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Мне более всего запомнилось, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Определяют степень своего продвижения к цели ( самооценка) | | |
| **8 этап. Домашнее задание** | **П 14вопросы,повторение, по выбору проекты** | | | | | | | |

**Приложения к уроку**

«Да» - «Нет»

|  |
| --- |
| 1. Смута – это период в истории России, начавшийся после прекращения династии Рюриковичей. |
| 2. Борис Годунов был убит при взятии Москвы Лжедмитрием. |
| 3. Король Польши помогал Лжедмитрию I своими войсками. |
| 4. Лжедмитрия I называли «тушинским вором». |
| 5. Следующим после Лжедмитрия правителем страны стал Василий Шуйский. |
| 6. Женой обоих самозванцев была полячка Марина Мнишек. |
| 7. Бояре призвали на русский престол польского королевича Владислава. |
| 8. Народное ополчение против польских войск возглавили К.Минин и Д.Пожарский. |
| 9. Смута закончилась избранием на престол Михаила Романова. |
| 10. Михаил Романов являлся родственником последнего царя из династии Рюриковичей Федора Ивановича. |

Выберите из приведенных ниже цитат ту, которая, по вашему мнению, лучше всего передает смысл и значение темы «Смутное время в России» или части данной темы, характеризует ее. Поясните свой выбор.

1. Вселенский опыт говорит,

что погибают царства

не оттого, что тяжек быт

или страшны мытарства.

А погибают оттого

(и тем больней, чем дольше),

что люди царства своего

не уважают больше.

(Булат Окуджава)

2. Военных сил недостаточно для защиты страны, между тем как защищаемая народом страна непобедима.

(Наполеон I)

3. Пока у власти стоит бессилие, царит повсюду одно насилие.

4. Лучше проиграть со своими, чем выиграть с чужими, ибо не истинна та победа, которая добыта чужим оружием.

(Н. Макиавелли)

5. Люди, веря, что новый правитель окажется лучше, охотно восстают против старого, но вскоре они на опыте убеждаются, что обманулись, ибо новый правитель всегда оказывается хуже старого.

(Н. Макиавелли)

Тест

1. **К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:**

А) крестьянского восстания;

Б) обороны Смоленска;

В) ополчения, освободившего Москву;

Г) заговора бояр против Лжедмитрия I.

**2. В каком году состоялся Земский собор, избравший царём Михаила Романова?**

А) 1611г. Б) 1612 г. В) 1613 г.

**3. Выберите правильные ответы**

***1611 год был для России исключительно тяжёлым потому, что:***

А) набирало силу движение, возглавляемое Болотниковым;

Б) Первое ополчение потерпело поражение;

В) Англия захватила северные земли;

Г) польские войска, после длительной осады, захватили Смоленск;

Д) Лжедмитрий II осадил Москву;

Е) шведские отряды захватили Новгород;

Ж) с юга на русскую землю вторглись отряды крымского хана.

**4. О ком идёт речь?**

Ему принадлежат слова: «Не пожалеем ничего, продадим дома свои, заложим жён и детей и соберём казну на жалование ратным людям». После победы над врагом ему был пожалован чин думного дворянина. Поместье не дали, но дали жалование – 200 рублей в год. Воздвигнуты памятники в Москве и Нижнем Новгороде.