**ТЕМА. Неопределённые местоимения.**

***Цель****:* ознакомление обучающихся с новым разрядом местоимений – неопределенные местоимения

***Задачи:***

***Обучающие* :**

1. познакомить с отличительными признаками неопределенных местоимений, способом их образования;
2. сформировать умение правильно употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию;
3. определить условия выбора слитного, дефисного и раздельного написания неопределенных местоимений.

***Развивающие* :**

1. развивать умение находить неопределённые местоимения, объяснять роль в предложении;
2. развивать орфографическую зоркость;
3. содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских умений и навыков учащихся (сопоставлять и анализировать факты, высказывать свою точку зрения);
4. способствовать формированию информационных и коммуникативных компетенций.

***Воспитательные* :**

1.воспитывать любовь к родному языку, интерес к урокам русского языка.

2.способствовать формированию уважительного отношения друг к другу.

**Ход урока:**

**1.** Организационный этап

**2.** Слово учителя:- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть Вас на нашем уроке. Пусть сегодняшний урок, ребята, принесёт вам радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь, мы  начинаем  урок.

- Я хотела бы сегодня урок начать с орфографической разминки: раскройте скобки и объясните написание: чита…ш. . про себя,  необ…ятные  просторы,

держ…ш…  себя в руках, (из)(за) ненастной погоды, (ярко)б..гровый закат,  (не) беспокойся (обо) мне, пр…близит…ся  (к) нему.

- Составить с одним словосочетанием  предложение, произвести его синтаксический разбор.

- Подберите синонимы к слову НЕОБЪЯТНЫЕ (бескрайние, необозримые), произвести его морфемный разбор.

**3.** МОРФЕМНЫЙ КОНСТРУКТОР(слайд 5)

- Как по-вашему, ребята, что нам предстоит сегодня сделать? (*познакомиться со следующим разрядом местоимений*)

- А для чего нам это надо (*чтобы умели отличать их от других местоимении, умели правильно писать и использовать правильно в тексте)*

- Совершенно верно, ребята, сегодня мы с вами познакомимся с ещё одним разрядом местоимений, а для того чтобы узнать название этой веточки я предлагаю вам выполнить такое задание.

МОРФЕМНЫЙ КОНСТРУКТОР (слайды 6-8)

- У выделенного слова в предложении возьмите корень слова

*Вот если бы мне удалось увидеть хоть краешек не покрытого тучами неба, я смог бы сказать определенно, куда мы летим.*

*-*От выделенного слова в предложении Неширокая река протекала в конце деревни возьмите приставку и прибавьте тому корню.

-В следующем предложении взять суффикс выделенного слова и добавить к нашему корню

*Я смотрел на улицы,* освещенные *лучами яркого кавказского солнца.*

- В прилагательных следующего отрывка выделить окончания и прибавить это окончание к нашему слову:

Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы. (С.А.Есенин)

-Какое слово у вас получилось?

- НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ

Учитель: Записываем тему сегодняшнего урока   « Неопределённые местоимения»

-Какова же цель нашего урока? Чему вы должны научиться?

-А что значит «неопределённый»? (Ответы учащихся)

Словарь С.И.Ожегова  определяет значение слова «неопределённый»:

1. Точно не установленный;

2. Не вполне отчётливый, уклончивый.(Слайд  № 9)

- Верно, сегодня мы посмотрим особенности данного разряда, научимся употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую роль, определим условия для слитного, раздельного и дефисного написания этих местоимений.

**4.**Лингвофизминутка .

Что-нибудь,  кое с кем, некто,  кое к кому, некоторый, кое-кому, чьи-нибудь,  несколько,  нечто, какой-либо,  чего-то,  кое о каком,  кое-чему,  кое из кого,  кое с кем.

(Ученики встают и выполняют движения в зависимости от того,  как пишутся неопределенные местоимения.  Если слитно - приседания,  если через дефис – наклон вперед,  если раздельно - руки вверх).

**5.** Изучение нового материала(слайды 10-13).

*-*А теперь давайте посмотрим, как образуются  и как пишутся неопределённые местоимения.( от вопросительных приставочным и суффиксальным способами) (слайд № 14   )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросительные | Неопределённые местоимения | |
| Кто? | некто | кое-кто |
| Что? | нечто | что-то |
| Который? Какой? | некоторый | какой-либо |
| Сколько? | несколько | сколько-нибудь |

-А как изменяются неопределённые местоимения?

1 вариант: просклонять неопределённое местоимение  НЕКОТОРЫЙ

2 вариант: изменить местоимение НЕКОТОРЫЙ по родам и числам.

*(Проверяем по слайду №   15  )*

- Давайте, ребята, поставим к выделенным местоимениям вопросы и подчеркнем их как члены предложения

*кто-то, некто, что-то, нечто,*

*кто-нибудь что-нибудь*

Лицо Предмет

Неопреде-

лённые

местоиме-ния

Признаки Количество

*какой-то, какой-нибудь, несколько, сколько-нибудь,*

*кое-какой сколько-то*

- Сделайте вывод, ребята, какие местоимения называются неопределёнными?

- Ученики: - *Неопределенными называются местоимения, которые указывают на предметы и признаки неопределенно и создают настроение неизвестности, неуловимости, загадочности*.

Вывод: Учащиеся отвечают (*неопределенные местоимения образуются от вопросительных с помощью приставки НЕ, КОЕ - и суффиксов -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ).*

- Запишите такую *напоминалку:*

*Кое-, -либо, - то, - нибудь – чёрточку не позабудь!*

- Ребята мы добились с вами первой цели? Посмотрели особенности неопределенных местоимений?

1. ***Работа в группах:***

**Задание 1 :**  вставить подходящие по смыслу неопределенные местоимения с суффиксами -то, -либо, -нибудь, с приставкой кое-. (слайд 15).

1. Поздно вечером (:) постучался к нам.

2. На берегу реки росла (:) пышная зелень.

3. Расскажите (:) о вашей поездке по Москве.

4. Товарищ вытащил из шкафа (:) книгу.

5. Вскоре мы заметили на дороге (:) черное.

Проверка записанных предложений. Объяснение правописания неопределенных местоимений.

**Задание 2**:списать предложения, раскрывая скобки.(слайд 16) .

1. По тёмному небу золотым узором звёзд написано (не)что торжественное.

2. Перед  костром сидело (не)сколько человек.

3. Вдруг раздались чьи (то) шаги.

4. Кто (то) постучал в дверь.

5. Что  (то) прошелестело рядом, кто(то)  прош…л  ( не)видимый.

**7.** РЕФЛЕКСИЯ

- Итак, ребята , давайте сделаем выводы: (продолжить предложение)

* Неопределенные местоимения указывают….(на предмет, количество, признаки, на лицо)
* Неопределенные местоимения изменяются……(по падежам)
* Неопределенные местоимения образуются от…..(вопросительных местоимений)
* Неопределенные местоимения образуются при помощи…..(приставок и суффиксов)

- Замечательно, ребята, все справились со всеми заданиями…

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр. 161-163 п. 65 упр. 851 (1 или 2 задание на выбор)

Индивидуально: на  «5»  написать рассказ или сказку с неопределенными местоимениями.