**Разработка урока по биологии в 7 классе.**

**Автор: Козак Александра Михайловна,**

**учитель биологии «МКОУ Березовская СОШ»**

**Тема: «Питание грибов и их значение для человека»**

**Цель:** расширить и закрепить знания учащихся о царстве грибов, об их разнообразии и значении для человека.

**Задачи:**

***образовательные:***

1. продолжить знакомство учащихся с характерными признаками грибов, с их различными представителями;
2. познакомить учащихся с особенностями, строением и способом питания одноклеточных и плесневых грибов: мукора, дрожжей и пеницилла.
3. дать представление о признаках классификации грибов по способу питания;
4. раскрыть значение одноклеточных грибов в жизни и хозяйственной деятельности человека.

***развивающие:***

1. развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать;
2. развивать память;
3. развивать внимание;
4. формировать грамотную и культурную речь.
5. развивать монологическую речь;

***воспитательные:***

1. формировать у учащихся культуру учебного труда.
2. прививать любовь к предмету;
3. воспитывать бережное отношение к лабораторному оборудованию;
4. прививать эстетическое чувство;
5. формировать культуру межличностного общения в ходе фронтальной беседы и фронтального опроса;
6. формировать эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

**Понятия:** сапротрофы, паразиты, хищники, симбионты, плесневые грибы: мукор, дрожжи.

**Методы обучения:**

- *словесный:* объяснение с элементами рассказа, фронтальная беседа.

- *наглядный:* демонстрация таблиц, интерактивных таблиц и видео-фрагментов из мультимедийного ЦОРа, слайдов презентации «Царство Грибы».

**Средства обучения**: АРМ, мультимедийный ЦОР «Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», таблица «Плесневые грибы», «Шляпочные грибы», презентация «Питание грибов и их значение для человека».

**Коррекционная работа:** карточка-задание при проверке домашнего задания, дозированная помощь при выполнении лабораторной работы, домашнее задание III уровня.

**Литература для учителя:**

* 1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 (7) класс. – М.: ВАКО, 2005. – 352с. – (В помощь школьному учителю).
  2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240с.: ил.
  3. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 129с.

**Литература для учащихся:**

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240с.: ил.

**Тип урока**: традиционный.

**План урока** (дидактические этапы):

1. Организационный момент (2 минуты).
2. Проверка домашнего задания (8 минут).
3. Переход к изучению нового материала (3 минуты).
4. Изучение нового материала (23 минуты).
5. Закрепление (5 минут).
6. Домашнее задание (2 минуты).
7. Итог урока (2 минуты).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примечания** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент:** подготовка класса к уроку, установление в классе дисциплины и настрой учащихся на работу. | | | |
| 1. **Проверка домашнего задания** | | | |
|  | 1. Ребята, на прошлом уроке мы изучили общую характеристику грибов и их строение. Грибы - это уникальные организмы, которые выделяют в отдельное царство. Они сочетают в себе признаки и растений, и животных, и свои собственные признаки. У вас на партах есть карточки-задания. Каждая карточка разбита на три колонки. На слайде я буду демонстрировать эти признаки **(Слайд 1).** А ваша задача, распределить их по соответствующим колонкам. Затем мы проверим. 2. Карточка-задание для детей, обучающихся по программе 7 вида КРО. | Слушают, отвечают на вопросы.  Выполняют задания в карточках. | |
|  | III. **Переход к изучению нового материала** | | |
| Фронтальная беседа | **Актуализация знаний с целью активизации познавательной активности учащихся.**  Ребята, скажите, а все грибы представляются вам в виде ножки и шляпки? Может, есть и другие грибы? Верно. В природе существует огромное множество разных видов грибов, которые отличаются друг от друга не только по строению, но и по способам питания. Наша задача сегодня, познакомиться с многообразием грибов по строению и способам питания, а также узнать, какую роль они играют в природе и жизни человека. Запишите тему урока **(Слайд 2).** | | Слушают. Отвечают на вопросы.  Предполагаемые ответы: *нет, грибы бывают разные, в том числе и одноклеточные.*  Тема: *Питание грибов и их значение для человека.* |
| **IV. Изучение нового материала** | | | |
| Объяснение с элементами рассказа.  Демонстрация слайдов презентации  **Демонстрация видеоролика о применении дрожжей**  **Демонстрация слайдов презентации (Слайды 13, 14, 15, 16, 17)** | 1. Для нормальной жизнедеятельности грибов необходимы готовые органические вещества, минеральные соли, витамины. Некоторые грибы используют только готовые соединения. Другие могут сами синтезировать значительную часть питательных веществ, но при этом нуждаются в некоторых дополнительных пищевых компонентах. Питаются грибы, поглощая питательные вещества всей поверхностью тела **(Слайд 3).** **Запишите в тетради.** 2. По способу питания грибы являются гетеротрофами**.** Для питания им необходимо добывать готовые органические вещества **(Слайд 4).** ***Каким образом грибы добывают себе готовые органические вещества? (Слайд 5)*** 3. Мы сегодня постараемся ответить на этот вопрос, создав проект «Способы питания грибов» **(Слайд 6).** Проект будет состоять из нескольких подпроектов, или сообщений учащихся. Цель проекта: выяснить, какие существуют в природе группы грибов по способам питания **(Слайд 7).** 4. Сейчас вашему вниманию будут предоставлены сообщения ребят о типах питания грибов. 5. Спасибо, ребятам. Мы достигли своей цели? Какие существуют группы грибов по способам питания? **(Слайд 8)** 6. **Релаксационная пауза (Слайд 9)** 7. В начале урока мы выяснили, что кроме хорошо нам знакомых шляпочных грибов, существуют еще одноклеточные и плесневые грибы. Сейчас мы познакомимся с тремя представителями этих грибов: дрожжами и плесневыми грибами мукором и пенициллом. У вас на партах есть заготовки таблиц **(Слайд 10).** Познакомьтесь с ними. Первые две колонки таблицы заполнены, а третью вы будете заполнять самостоятельно, пользуясь текстом учебника. 8. Учитель рассказывает о биологических особенностях одноклеточных грибов, обращая внимание учащихся на слайды презентации и таблицы. Далее учащиеся самостоятельно, пользуясь текстом учебника, заполняют третью колонку таблицы. Затем идет проверка и обсуждение самостоятельной работы с таблицей.   **Таблица «Представители одноклеточных и плесневых грибов**»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Представители | Биологические особенности | Значение для человека | | Дрожжи | Мицелий состоит из овальных или вытянутых палочковидных одноядерных клеток. Обитают в средах, содержащих сахар. **(Слайд 11)** | *Спиртовое брожение. Использование в хлебопечении и виноделии. Некоторые виды вызывают заболевания человека – микозы* ***(Слайд 12)*** | | Мукор | Мицелий представлен крупной сильно разветвленной клеткой со множеством ядер. **(слайд 18)** | *Вызывает порчу пищевых продуктов, болезни человека. В качестве закваски при приготовлении соевого сыра.* ***(слайд 19)*** | | Пеницилл | Мицелий многоклеточный, ветвистый. Размножается участками мицелия и спорами. **(Слайд 20)** | *Изготовление лекарства – пенициллина для борьбы с болезнетворными бактериями.* ***(Слайд 21)*** | | | Слушают. Отвечают на вопросы.  Записывают в тетради: *Питаются грибы, поглощая питательные вещества всей поверхностью тела*  Рассказывают сообщения о типах питания грибов.  Предполагаемый ответ: *грибы-сапротрофы, грибы-симбионты, грибы-паразиты и грибы-хищники.*  Слушают рассказ учителя и знакомятся с таблицами  Заполняют таблицу |
| **V. Закрепление** | | | |
| Игровой момент «Звонок другу»  Игра «Светофорик»Демонстрация слайдов презентации | 1. А сейчас, ребята, мы закрепим изученный материал и проверим, как вы его усвоили. **Звонок на сотовый телефон учителя.** **Учитель имитирует телефонный разговор с другом, который участвует в игре «Кто хочет стать миллионером».**   Вопрос: Какие грибы используются в хлебопечении и виноделии:  А. Грузди.  Б. Пеницилл.  В. **Дрожжи.**  Г. Мукор   1. Спасибо, ребята, вы помогли моему другу. Давайте немного поиграем. Игра называется «Светофорик» **(Слайд 22).** На слайде я буду высвечивать утверждения. Если согласны с ними, поднимайте табличку с зеленым светом, а если не согласны, то с красным. 2. На экране проблемные вопросы **(Слайд 23).** Подумайте и ответьте:  * Откуда на продуктах питания появляется плесень? * Почему дрожжевое тесто постоянно «поднимается»? * Некоторые грибы-хищники приносят пользу человеку. Какую? | | Отвечают на вопрос  Участвуют в игре.  Отвечают на вопросы |
| **VI.Домашнее задание (слайд 24):**  **I уровень (сильные ученики)**: **§** 52, пересказ, вопросы в конце параграфа, найти дополнительную информацию о значении одноклеточных и плесневых грибов в природе и оформить в виде презентации.  **II уровень (средние ученики)**: **§** 52, пересказ, вопросы в конце параграфа.  **III уровень (слабые ученики и ученики, занимающиеся по программе 7 вида КРО)**: **§** 52, пересказ. | | | |
| **VII.Итог урока** (рефлексия, анализ работы уч-ся, выводы по уроку). | | | |
| **Выводы** | 1. Сдайте таблицы, которые вы заполняли в течение урока. Я их проанализирую и на следующем уроке мы обратим внимание на те моменты, которые вам остались непонятны. 2. Ребята, есть у вас какие-то вопросы по изученному материалу? Что нового сегодня уроке вы узнали? Что больше всего вам запомнилось на уроке? Всем спасибо за урок **.** Можете быть свободны. | | Отвечают на вопросы учителя. |