**Разработка урока по биологии в 7 классе.**

**Автор: Козак Александра Михайловна,**

**учитель биологии «МКОУ Березовская СОШ»**

**Тема: «Питание грибов и их значение для человека»**

**Цель:** расширить и закрепить знания учащихся о царстве грибов, об их разнообразии и значении для человека.

**Задачи:**

***образовательные:***

1. продолжить знакомство учащихся с характерными признаками грибов, с их различными представителями;
2. познакомить учащихся с особенностями, строением и способом питания одноклеточных и плесневых грибов: мукора, дрожжей и пеницилла.
3. дать представление о признаках классификации грибов по способу питания;
4. раскрыть значение одноклеточных грибов в жизни и хозяйственной деятельности человека.

 ***развивающие:***

1. развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать;
2. развивать память;
3. развивать внимание;
4. формировать грамотную и культурную речь.
5. развивать монологическую речь;

***воспитательные:***

1. формировать у учащихся культуру учебного труда.
2. прививать любовь к предмету;
3. воспитывать бережное отношение к лабораторному оборудованию;
4. прививать эстетическое чувство;
5. формировать культуру межличностного общения в ходе фронтальной беседы и фронтального опроса;
6. формировать эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

**Понятия:** сапротрофы, паразиты, хищники, симбионты, плесневые грибы: мукор, дрожжи.

**Методы обучения:**

- *словесный:* объяснение с элементами рассказа, фронтальная беседа.

- *наглядный:* демонстрация таблиц, интерактивных таблиц и видео-фрагментов из мультимедийного ЦОРа, слайдов презентации «Царство Грибы».

**Средства обучения**: АРМ, мультимедийный ЦОР «Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», таблица «Плесневые грибы», «Шляпочные грибы», презентация «Питание грибов и их значение для человека».

**Коррекционная работа:** карточка-задание при проверке домашнего задания, дозированная помощь при выполнении лабораторной работы, домашнее задание III уровня.

**Литература для учителя:**

* 1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 (7) класс. – М.: ВАКО, 2005. – 352с. – (В помощь школьному учителю).
	2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240с.: ил.
	3. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 129с.

**Литература для учащихся:**

 Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240с.: ил.

 **Тип урока**: традиционный.

**План урока** (дидактические этапы):

1. Организационный момент (2 минуты).
2. Проверка домашнего задания (8 минут).
3. Переход к изучению нового материала (3 минуты).
4. Изучение нового материала (23 минуты).
5. Закрепление (5 минут).
6. Домашнее задание (2 минуты).
7. Итог урока (2 минуты).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примечания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент:** подготовка класса к уроку, установление в классе дисциплины и настрой учащихся на работу.
 |
| 1. **Проверка домашнего задания**
 |
|  | 1. Ребята, на прошлом уроке мы изучили общую характеристику грибов и их строение. Грибы - это уникальные организмы, которые выделяют в отдельное царство. Они сочетают в себе признаки и растений, и животных, и свои собственные признаки. У вас на партах есть карточки-задания. Каждая карточка разбита на три колонки. На слайде я буду демонстрировать эти признаки **(Слайд 1).** А ваша задача, распределить их по соответствующим колонкам. Затем мы проверим.
2. Карточка-задание для детей, обучающихся по программе 7 вида КРО.
 | Слушают, отвечают на вопросы. Выполняют задания в карточках.  |
|  | III. **Переход к изучению нового материала** |
| Фронтальная беседа  | **Актуализация знаний с целью активизации познавательной активности учащихся.**Ребята, скажите, а все грибы представляются вам в виде ножки и шляпки? Может, есть и другие грибы? Верно. В природе существует огромное множество разных видов грибов, которые отличаются друг от друга не только по строению, но и по способам питания. Наша задача сегодня, познакомиться с многообразием грибов по строению и способам питания, а также узнать, какую роль они играют в природе и жизни человека. Запишите тему урока **(Слайд 2).** | Слушают. Отвечают на вопросы.Предполагаемые ответы: *нет, грибы бывают разные, в том числе и одноклеточные.*Тема: *Питание грибов и их значение для человека.* |
| **IV. Изучение нового материала** |
| Объяснение с элементами рассказа.Демонстрация слайдов презентации**Демонстрация видеоролика о применении дрожжей** **Демонстрация слайдов презентации (Слайды 13, 14, 15, 16, 17)** | 1. Для нормальной жизнедеятельности грибов необходимы готовые органические вещества, минеральные соли, витамины. Некоторые грибы используют только готовые соединения. Другие могут сами синтезировать значительную часть питательных веществ, но при этом нуждаются в некоторых дополнительных пищевых компонентах. Питаются грибы, поглощая питательные вещества всей поверхностью тела **(Слайд 3).** **Запишите в тетради.**
2. По способу питания грибы являются гетеротрофами**.** Для питания им необходимо добывать готовые органические вещества **(Слайд 4).** ***Каким образом грибы добывают себе готовые органические вещества? (Слайд 5)***
3. Мы сегодня постараемся ответить на этот вопрос, создав проект «Способы питания грибов» **(Слайд 6).** Проект будет состоять из нескольких подпроектов, или сообщений учащихся. Цель проекта: выяснить, какие существуют в природе группы грибов по способам питания **(Слайд 7).**
4. Сейчас вашему вниманию будут предоставлены сообщения ребят о типах питания грибов.
5. Спасибо, ребятам. Мы достигли своей цели? Какие существуют группы грибов по способам питания? **(Слайд 8)**
6. **Релаксационная пауза (Слайд 9)**
7. В начале урока мы выяснили, что кроме хорошо нам знакомых шляпочных грибов, существуют еще одноклеточные и плесневые грибы. Сейчас мы познакомимся с тремя представителями этих грибов: дрожжами и плесневыми грибами мукором и пенициллом. У вас на партах есть заготовки таблиц **(Слайд 10).** Познакомьтесь с ними. Первые две колонки таблицы заполнены, а третью вы будете заполнять самостоятельно, пользуясь текстом учебника.
8. Учитель рассказывает о биологических особенностях одноклеточных грибов, обращая внимание учащихся на слайды презентации и таблицы. Далее учащиеся самостоятельно, пользуясь текстом учебника, заполняют третью колонку таблицы. Затем идет проверка и обсуждение самостоятельной работы с таблицей.

**Таблица «Представители одноклеточных и плесневых грибов**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представители  | Биологические особенности | Значение для человека |
| Дрожжи  | Мицелий состоит из овальных или вытянутых палочковидных одноядерных клеток. Обитают в средах, содержащих сахар. **(Слайд 11)** | *Спиртовое брожение. Использование в хлебопечении и виноделии. Некоторые виды вызывают заболевания человека – микозы* ***(Слайд 12)*** |
| Мукор  | Мицелий представлен крупной сильно разветвленной клеткой со множеством ядер. **(слайд 18)** | *Вызывает порчу пищевых продуктов, болезни человека. В качестве закваски при приготовлении соевого сыра.* ***(слайд 19)*** |
| Пеницилл  | Мицелий многоклеточный, ветвистый. Размножается участками мицелия и спорами. **(Слайд 20)** | *Изготовление лекарства – пенициллина для борьбы с болезнетворными бактериями.* ***(Слайд 21)*** |

 | Слушают. Отвечают на вопросы. Записывают в тетради: *Питаются грибы, поглощая питательные вещества всей поверхностью тела* Рассказывают сообщения о типах питания грибов.Предполагаемый ответ: *грибы-сапротрофы, грибы-симбионты, грибы-паразиты и грибы-хищники.*Слушают рассказ учителя и знакомятся с таблицамиЗаполняют таблицу |
| **V. Закрепление** |
| Игровой момент «Звонок другу»Игра «Светофорик»Демонстрация слайдов презентации | 1. А сейчас, ребята, мы закрепим изученный материал и проверим, как вы его усвоили. **Звонок на сотовый телефон учителя.** **Учитель имитирует телефонный разговор с другом, который участвует в игре «Кто хочет стать миллионером».**

Вопрос: Какие грибы используются в хлебопечении и виноделии:А. Грузди.Б. Пеницилл.В. **Дрожжи.**Г. Мукор1. Спасибо, ребята, вы помогли моему другу. Давайте немного поиграем. Игра называется «Светофорик» **(Слайд 22).** На слайде я буду высвечивать утверждения. Если согласны с ними, поднимайте табличку с зеленым светом, а если не согласны, то с красным.
2. На экране проблемные вопросы **(Слайд 23).** Подумайте и ответьте:
* Откуда на продуктах питания появляется плесень?
* Почему дрожжевое тесто постоянно «поднимается»?
* Некоторые грибы-хищники приносят пользу человеку. Какую?
 | Отвечают на вопросУчаствуют в игре.Отвечают на вопросы |
| **VI.Домашнее задание (слайд 24):****I уровень (сильные ученики)**: **§** 52, пересказ, вопросы в конце параграфа, найти дополнительную информацию о значении одноклеточных и плесневых грибов в природе и оформить в виде презентации.**II уровень (средние ученики)**: **§** 52, пересказ, вопросы в конце параграфа.**III уровень (слабые ученики и ученики, занимающиеся по программе 7 вида КРО)**: **§** 52, пересказ. |
| **VII.Итог урока** (рефлексия, анализ работы уч-ся, выводы по уроку). |
| **Выводы**  | 1. Сдайте таблицы, которые вы заполняли в течение урока. Я их проанализирую и на следующем уроке мы обратим внимание на те моменты, которые вам остались непонятны.
2. Ребята, есть у вас какие-то вопросы по изученному материалу? Что нового сегодня уроке вы узнали? Что больше всего вам запомнилось на уроке? Всем спасибо за урок **.** Можете быть свободны.
 | Отвечают на вопросы учителя.  |