**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Раздел I. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

**У р о к 6. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ – ОБЩИЙ ПРИЗНАК ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представления о клеточном строении как общем признаке живых организмов, об отличиях в строении растительной и животной клетках, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию познавательной и творческой активности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться: отличать строение растительной клетки от животной, видеть взаимосвязи строения и функциональных особенностей, самостоятельно находить информацию.  Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способно­стями осознавать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать понятия, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности, проявлять эстетическую культуру: аккуратность в заполнении карточек и заданий в рабочей тетради. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная; индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | * Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2014. * Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. С. Сухова, В. И. Стро­ганов. М.: Вентана-Граф, 2014 |
| **Оборудование** | АРМ, ЦОР «Биология 6, 7 класс», презентация, раздаточный материал. |
| **Няглядно-демонстрационный материал** | Зрительный ряд: слайды презентации, интерактивные таблицы с ЦОРа, световой микроском. |
| **Основные понятия и термины** | Строение клетки, органоиды клетки, оболочка, пластиды, хлоропласты, ядро, цитоплазма, клетчатка, вакуоль, вирусы. |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие**  **и развивающие компо­ненты, задания**  **и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы**  **организации взаимодействия**  **на уроке** | **Формируемые**  **умения (универсальные**  **учебные действия)** | **Промежуточ­ный контроль** |
| I. Организация  начала  урока | Эмоциональная,  психологическая  и мотивационная  подготовка  обучающихся  к усвоению изучаемого  материала | Перед вступительным словом учитель **демонстрирует слайды** с изображениями тетрадного листа в клетку, растительной и животной клеток, покровной ткани листа, клетки с птичкой т.д.  Вступительное слово.  - Как вы думаете, почему сегодняшний урок мы начали с этих слайдов? Какое это имеет отношение к нашему уроку? Что может быть общего между всеми этими изображениями?  -Да, действительно, тема урока: «Клеточное строение живых организмов». Но самое интересное, что такое строение имеют все живые организмы на нашей планете – бактерии, грибы, растения, животные и человек. Исключение составляют неклеточные формы жизни – вирусы **(слайд).**  -**Запишите в тетради тему урока.** | Познавательная: рассуждают, выдвигают версии  Регулятивная:  демонстрируют готовность  к уроку, готовят рабочее  место к уроку.  Коммуникативная: принимают участие в диалоге  с учителем | Фронтальная.  Индивидуальная | Коммуникативные:  высказывают свою  точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  Личностные: понимают и принимают значение знаний  для человека; имеют  желание учиться;  проявляют интерес  к изучаемому пред-  мету | Организация  рабочего  места.  Устные  ответы |
| II. Изучение нового  материала | Беседа по вопросам  Упражнения физминутки | -Как вы думаете, а давно человек узнал, что все живые организмы имеют клеточное строение?  -Верно, только тогда, когда был изобретен микроскоп – в XVII **веке (показ видеофильма о микроскопе Левенгука**).  -В наше с вами время ученые пользуются более совершенными микроскопами – электронными. А мы на уроках будем использовать световые микроскопы. (**демонстрация слайда электронного микроскопа и светового**).  -Итак, мы знаем, что организмы состоят из клеток. А как же они устроены? Мы это узнаем, изучив строение растительной и животной клеток. Но прежде ответьте на вопрос: будут ли клетки растений и животных абсолютно одинаковыми? Сложно? Давайте вместе искать ответ.  - Сначала рассмотрим схему растительной клетки и животной клетки под световым микроскопом **(слайд.)**  **По ходу объяснения учащиеся записывают новые понятия в тетрадь (плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, вакуоль, пластиды, хлоропласты).**  **-**Какие одинаковые части клеток вы увидели (клеточная мембрана, ядро, цитоплазма).  -А что есть в строении растительной клетки, но нет в животной? (оболочка, пластиды, вакуоли).  -**Разница в строении клеток животных и растений объясняет, например, разницу в питании этих организмов**.  **Музыкальная физминутка.**  -А теперь рассмотрим строение растительной и животной клеток под электронным микроскопом **(интерактивные таблицы с ЦОРа)**  **-**Заметили что-то новое, чего не было видно под световым микроскопом?  -Органоиды, которые вы увидели, вы будете изучать в старших классах.  - Ребята, а вы хотите совершить маленькое путешествие в мир клетки? Давайте попробуем. Ой, что-то не получается.  -Вот это да! Злой волшебник нам не дает это сделать. Посмотрим, что же он хочет.  -Понятно. Давайте пройдем испытания.  -**Первое испытание:** Игра «Согласен - не согласен».  -**Второе испытание.** Задание на слайде. Расшифруйте названия органоидов клетки.  -**Третье испытание**. Вставьте пропущенные буквы.  - Молодцы! Мы справились с испытаниями.  -Видеоролик «Путешествие в мир клетки»  -А сейчас откройте учебник стр. 22 и найдите рисунок 16. В рабочей тетради на странице 16 есть задание 2. Пользуясь рисунком в учебнике, выполните его. | Познавательная: отвечают на вопросы, делают выводы; находят нужную информацию в различных источниках (рисунки учебника, слайды презентации, рассказ учителя, ответы сверстников).  Регулятивная: выделяют то, что еще подлежит усвоению.  Коммуникативная: строят понятные для партнера высказывания.  Двигательная: выполняют физические упражнения.  Познавательная: выполняют задание в рабочей тетради, по карточкам, по слайдам презентации. | Фронтальная | Познавательные:  Ищут решение проблемы, умеют извлечь существенную информацию из различных источников.  **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную зада­чу; осознают недо­статочность своих знаний.  **Личностные:** име­ют мотивацию учебной деятельно­сти, понимают зна­чимость предмета. | Устные  , ответы.  Задания |
|  |
|  |  |  |
|  | Участие в игре  Выполнение заданий по слайдам  Работа в рабочей тетради и с учебником | Индиви­дуаль­ная. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Итог  урока.  Рефлексия  деятельности | Обобщение полученных  на уроке  сведений.  Заключи-  тельная  беседа | - Вот и подошел к концу наш урок. Что нового вы сегодня узнали, чего раньше не знали?  -Что больше всего вам запомнилось на уроке?  Сложным показался урок? Знания, которые вы приобрели сегодня, помогут вам позднее провести собственное исследование клеточного строения под микроскопом.  Домашнее задание: § 6, р.т. з.1,2 стр. 14-15, з. 1 стр. 16 | Коммуникативная: отвечают на вопросы, обосновывают своё  мнение | Фронтальная | Познавательные:  ориентируются в своей системе знаний.  Регулятивные: оценивают собственную  деятельность на уроке.  Личностные: про-  являют интерес  к предмету | Устные  ответы |