**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Раздел I. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

**У р о к 6. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ – ОБЩИЙ ПРИЗНАК ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представления о клеточном строении как общем признаке живых организмов, об отличиях в строении растительной и животной клетках, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию познавательной и творческой активности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться: отличать строение растительной клетки от животной, видеть взаимосвязи строения и функциональных особенностей, самостоятельно находить информацию.Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способно­стями осознавать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать понятия, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности, проявлять эстетическую культуру: аккуратность в заполнении карточек и заданий в рабочей тетради. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная; индивидуальная.  |
| **Образовательные ресурсы** | * Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2014.
* Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. С. Сухова, В. И. Стро­ганов. М.: Вентана-Граф, 2014
 |
| **Оборудование** | АРМ, ЦОР «Биология 6, 7 класс», презентация, раздаточный материал. |
| **Няглядно-демонстрационный материал** | Зрительный ряд: слайды презентации, интерактивные таблицы с ЦОРа, световой микроском. |
| **Основные понятия и термины** | Строение клетки, органоиды клетки, оболочка, пластиды, хлоропласты, ядро, цитоплазма, клетчатка, вакуоль, вирусы. |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие****и развивающие компо­ненты, задания****и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы****организации взаимодействия****на уроке** | **Формируемые****умения (универсальные****учебные действия)** | **Промежуточ­ный контроль** |
| I. Организацияначалаурока | Эмоциональная,психологическаяи мотивационнаяподготовкаобучающихсяк усвоению изучаемогоматериала | Перед вступительным словом учитель **демонстрирует слайды** с изображениями тетрадного листа в клетку, растительной и животной клеток, покровной ткани листа, клетки с птичкой т.д.Вступительное слово.- Как вы думаете, почему сегодняшний урок мы начали с этих слайдов? Какое это имеет отношение к нашему уроку? Что может быть общего между всеми этими изображениями?-Да, действительно, тема урока: «Клеточное строение живых организмов». Но самое интересное, что такое строение имеют все живые организмы на нашей планете – бактерии, грибы, растения, животные и человек. Исключение составляют неклеточные формы жизни – вирусы **(слайд).**-**Запишите в тетради тему урока.** | Познавательная: рассуждают, выдвигают версииРегулятивная:демонстрируют готовностьк уроку, готовят рабочееместо к уроку.Коммуникативная: принимают участие в диалогес учителем | Фронтальная.Индивидуальная | Коммуникативные:высказывают своюточку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.Личностные: понимают и принимают значение знанийдля человека; имеютжелание учиться;проявляют интереск изучаемому пред-мету | Организациярабочегоместа.Устныеответы |
| II. Изучение новогоматериала | Беседа по вопросамУпражнения физминутки | -Как вы думаете, а давно человек узнал, что все живые организмы имеют клеточное строение?-Верно, только тогда, когда был изобретен микроскоп – в XVII **веке (показ видеофильма о микроскопе Левенгука**).-В наше с вами время ученые пользуются более совершенными микроскопами – электронными. А мы на уроках будем использовать световые микроскопы. (**демонстрация слайда электронного микроскопа и светового**).-Итак, мы знаем, что организмы состоят из клеток. А как же они устроены? Мы это узнаем, изучив строение растительной и животной клеток. Но прежде ответьте на вопрос: будут ли клетки растений и животных абсолютно одинаковыми? Сложно? Давайте вместе искать ответ.- Сначала рассмотрим схему растительной клетки и животной клетки под световым микроскопом **(слайд.)****По ходу объяснения учащиеся записывают новые понятия в тетрадь (плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, вакуоль, пластиды, хлоропласты).****-**Какие одинаковые части клеток вы увидели (клеточная мембрана, ядро, цитоплазма).-А что есть в строении растительной клетки, но нет в животной? (оболочка, пластиды, вакуоли).-**Разница в строении клеток животных и растений объясняет, например, разницу в питании этих организмов**. **Музыкальная физминутка.**-А теперь рассмотрим строение растительной и животной клеток под электронным микроскопом **(интерактивные таблицы с ЦОРа)****-**Заметили что-то новое, чего не было видно под световым микроскопом?-Органоиды, которые вы увидели, вы будете изучать в старших классах.- Ребята, а вы хотите совершить маленькое путешествие в мир клетки? Давайте попробуем. Ой, что-то не получается. -Вот это да! Злой волшебник нам не дает это сделать. Посмотрим, что же он хочет.-Понятно. Давайте пройдем испытания.-**Первое испытание:** Игра «Согласен - не согласен». -**Второе испытание.** Задание на слайде. Расшифруйте названия органоидов клетки.-**Третье испытание**. Вставьте пропущенные буквы.- Молодцы! Мы справились с испытаниями.-Видеоролик «Путешествие в мир клетки»-А сейчас откройте учебник стр. 22 и найдите рисунок 16. В рабочей тетради на странице 16 есть задание 2. Пользуясь рисунком в учебнике, выполните его. | Познавательная: отвечают на вопросы, делают выводы; находят нужную информацию в различных источниках (рисунки учебника, слайды презентации, рассказ учителя, ответы сверстников).Регулятивная: выделяют то, что еще подлежит усвоению.Коммуникативная: строят понятные для партнера высказывания.Двигательная: выполняют физические упражнения.Познавательная: выполняют задание в рабочей тетради, по карточкам, по слайдам презентации. | Фронтальная  | Познавательные:Ищут решение проблемы, умеют извлечь существенную информацию из различных источников.**Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную зада­чу; осознают недо­статочность своих знаний.**Личностные:** име­ют мотивацию учебной деятельно­сти, понимают зна­чимость предмета. | Устные, ответы.Задания |
|  |
|  |  |  |
|  | Участие в игреВыполнение заданий по слайдамРабота в рабочей тетради и с учебником | Индиви­дуаль­ная. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Итогурока.Рефлексиядеятельности | Обобщение полученныхна урокесведений.Заключи-тельнаябеседа | - Вот и подошел к концу наш урок. Что нового вы сегодня узнали, чего раньше не знали?-Что больше всего вам запомнилось на уроке?Сложным показался урок? Знания, которые вы приобрели сегодня, помогут вам позднее провести собственное исследование клеточного строения под микроскопом.Домашнее задание: § 6, р.т. з.1,2 стр. 14-15, з. 1 стр. 16 | Коммуникативная: отвечают на вопросы, обосновывают своёмнение | Фронтальная  | Познавательные:ориентируются в своей системе знаний.Регулятивные: оценивают собственнуюдеятельность на уроке.Личностные: про-являют интереск предмету | Устныеответы |