**Шитова Людмила Петровна**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковский центр образования № 1» муниципального образования Киреевский район**

**Учитель географии**

Мастер-класс по теме: Формирование универсальных учебных действий на уроках географии (теоретическая часть).

Автор работы: учитель географии Шитова Л. П.

«Я слышу – я забываю,

я вижу – я запоминаю,

я делаю – я понимаю».

Китайская мудрость.

(слайд 1) В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о процессе передачи информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Непосредственное вовлечение обучаемых в учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением универсальных учебных действий. Они помогают сделать процесс обучения легким и доступным каждому ребенку. На уроках географии я применяю универсальные учебные действия различного характера. Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. (слайд 2) В широком значении сам термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

(слад 3)Я перечислю, УУД которые применяю на своих уроках, и ниже подробно расскажу о них. 1. Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

2. Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

3. Познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;

4. Коммуникативные - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Рассмотрим подробно, как я на уроках географии применяю данные действия:

Личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Например: Можно предложить задания на подготовку презентации о своём народе, нарисовать герб своей семьи, провести акции «Удивительное рядом», «Помоги лесу», подготовить сообщения на темы «География в моей будущей профессии», «Добыча полезных ископаемых в нашем крае и проблемы экологии» (презентация ученицы 8-А класса). (слайд 4) Так, например, в 5 классе изучение географии можно начать с домашнего задания составить рассказ, раскрывающий применение географических знаний в жизни конкретной семьи, применение географических знаний в походе в лес, поездке на дачу или на отдых. При этом предложить попросить совета родителей. Это не только покажет прочность географических знаний родителей и сыграет на упрочнение их авторитета для ученика, но и раскроет важность этих знаний в быту, в будущей жизни. У ученика формируется понимание необходимости прочных знаний по географии (презентация ученицы 5-А класс). Презентации учеников, формируют умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

(слайд 5) Формирование регулятивных УУД. Иными словами, школа должна ребёнка: -научить учиться, -научить жить, -научить жить вместе, -научить работать и зарабатывать. Таким образом, актуальность данной темы очевидна. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Современные потребности учащихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе обучающейся не обретёт статус субъекта образования и сам не ответит на вопрос: -Для чего учиться? В связи с этим злободневным становится формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий в условиях лавинообразного возрастания объёмов информации, её быстрого старения. Поэтому регулятивные УУД являются важнейшим компонентом стандартов третьего поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся. (слайд 6) Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Таким образом, только совместная продуктивная деятельность школьников и учителя позволяет обеспечить благоприятную среду, в которой будут формироваться регулятивные универсальные действия. Универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определённые виды деятельности и соответствующие ей виды учебных действий. В процессе изучения географии преобладающими видами деятельности являются познавательная и коммуникативная, поскольку это – «единственный предмет в системе основного общего образования, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания»

**Формирование познавательных универсальных учебных действий** на уроках географии ведётся в следующих направлениях: (слайд 7)

1) Работа с картой. Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии. Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое. Например, могут быть предложены вопросы и задания:

- Почему точка А и точка В расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?

- Что является причиной разнообразных форм рельефа на территории России?

- На основе карт атласа составить комплексную характеристику одного из регионов России;

- Анализируя климатическую карту России, ответить на вопрос: «Почему средняя температура января в Мурманске выше, чем во Владивостоке?»

-«Здесь был я». Ребята делятся впечатлениями о поездках по родному краю, иллюстрируя рассказ фотографиями. Для выполнения этой работы нужно научиться видеть необычное в обыденном и суметь рассказать об этом.

2). Работа в контурных картах: (слайд 8)

1. В процессе выполнения заданий учащиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.) способствует логическому запоминанию.

2. Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память.

3. У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления.

4. Последовательное нанесение географических координат и соединение точек позволит создать образ (задание: проложите по контурной карте туристический маршрут через города Северо-Запада. В какой последовательности, и по каким территориям он будет проходить? Чем он интересен?).

**Логические УУД**

**Логика**-наука о законах рационального мышления. И. Я. Лернер называл логические УУД интеллектуальными умениями и вместе с практическими, относил их к компоненту «умения». Логические УУД актуальные для школьной географии. –Установление причинно-следственной связи; -Сравнение; -Классификация; -Построение дедуктивных умозаключений; -Подведение под понятие; -Оценка.

**Задания на установление причинно-следственные связи** (слайд 10)

Установление причинно-следственные связей позволяют проверить умения учащихся работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи, объяснять их сочетания, определяющие особенности природы, применять знания географических закономерностей для решения конкретных задач

**Сравнение** (слайд 11)

Практическая работа 7 класс. Тема: «Природные зоны» Задание: сравнить природные зоны по 40- ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения, (умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия). В результате использования разнообразных видов практических работ формируется навык составления и распознавания диаграмм и графиков. Решение практических заданий обучающимися на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего курса географии.

**Классификация**. Задания здесь тоже могут быть разнообразны. (слайд 12, 13, 14)

Классификация создает порядок в систематических знаниях обучающихся. Привыкая создавать таблицы, строить схемы и диаграммы по разделам знаний, ребята сами учатся выявлять цепочки взаимосвязей в закономерностях географической оболочки, в социально-экономической географии.

**Построение дедуктивных умозаключений** (слайд 15,16). Дедуктивные умозаключения возможны в ситуации, при которой имеются два утверждения, с учетом которых, с необходимостью, следует третье.

**Подведение под понятие** (слайд 17)Учебная задача, построенная на логической операции подведение под понятие. Задание для 7 класса. Назовите, о какой природной зоне идет речь:

Вечнозеленость – густота - многоярусность – местами непроходимость - расположена по обе стороны от экватора – разнообразность по видовому составу – царствует «вечное лето».

Составить как можно более длинную логическую цепочку-понятия: « Воздушные массы»

Перемещение масс воздуха – территория – однородные свойства – участки тропосферы – север или юг – погода …

На основе этой цепочки возможно составление последовательных вопросов на определение понятия.

Обучающиеся должны уметь определять понятия, создавать обобщения и строить логическое рассуждение. И в этом навыке работы им помогут составление задания на составление логических операций.

**Оценочные суждения (оценка)** (слайд 18)

Оценка – как умственное действие – базируется на знании о свойствах объекта, или явления и, подобно другим логическим операциям (сравнение, подведение под понятие) требует повышенного уровня владения учебным материалом. Для того, чтобы сформулировать отношение к объекту, или явлению, необходимо усвоить информацию о них. В последнее время этот класс заданий встречается все более часто. Некоторые методисты и авторы учебников (Душина И.В., Алексеев А. И. ) приравнивают действия «оценивать» и «прогнозировать»…

Выполнении таких заданий предполагает н нахождение новых знаний о природе, населении и хозяйства. Аргументируя собственную точку зрения учащемуся необходимо рассказать об особенностях оцениваемого объекта, или его свойства, а затем вынести оценочное суждение (хорошо - плохо; много - мало; достаточно - недостаточно; выгодно – невыгодно и т.д.). В отдельных случаях последовательность действий может быть обратной: вначале школьник дает оценку, а затем ее обосновывает. В школьной географии классическими являются задания, связанные с оценкой условий работы и быта человека одного из природных районов; географического положения страны, региона, района; природно-ресурсного потенциала территории;

**Для формирования коммуникативных действий** (слайд 19) можно предложить ученикам задания, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников (работа в группах или парах). Например: сдача минизачёта, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географических названий островов, морей, заливов, рек и т.д.. В этом случае, ученики, сидящие за одной партой, отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу оценку, оспаривают, при необходимости, оценку партнёра. Подобные задания развивают: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки теста. Например, небольшой тест графический или буквенный, проверку которого ученики проводят самостоятельно или в парах, обмениваясь тетрадями с ответами. Критерии правильного ответа – шаблон проговаривается вслух всем классом, или заранее записывается на отвороте доски.…

В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.

**Как оценить уровень формирования УУД**

Для оценки ученика по уровню учебных действий, которые он освоил, используют следующие критерии:

* соответствие нормативным возрастным требованиям,
* осознанность и разумность поведения и познавательной деятельности,
* самокритичность действий,
* способность адекватно общаться в коллективе.

Учитель, который помогает детям осваивать универсальные учебные действия, включает их в активный учебный процесс. Такие ребята  умеют самостоятельно воспринимать информацию, ставить задачи и добиваться цели. Обучающиеся приобретают навык постоянного обучения и развития личности, которая не потеряется в современном информационном обществе и поможет в жизни.