**МБОУ «Гимназия № 1» г.о. Балашиха Московской области**

**Разработка урока истории по теме «Древнейшие люди»**

**5 класс Древний мир**

**Учитель истории: Храброва Ольга Валентиновна**

**«Древнейшие люди» § 1**

Цели: - познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей;

- научить определять черты сходства и различия древней­шего человека и животных;

- формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с исторической картой и иллюстрациями;

- правильно употреблять и объяснять исторические термины.

**План изучения нового материала**

1. Наши далекие предки

2. Орудия труда

3. Древнейшие люди жлбывали пищу собирательством и охотой

4. Овладение огнем.

Планируемые УУД:

предметные: - работать с историче­ской картой, анализировать и обобщать ее данные; выявлять за­кономерности эволюции человека;

- устанавливать причинно-след­ственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей;

- объяснять причины развития коллективизма среди древ­них людей, значения понятий первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция;

метапредметные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жиз­ни;

- формулировать свою точку зрения;

- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- самостоя­тельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выби­рать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

лич­ностные УУД: - обрести мотивацию к изучению нового материала;

- осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества;

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Тип урока**: комбинированный.

**Технология** проблемного обучения

Оборудование уроков: мультимедийный проектор; учебник Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2021.

**Этапы урока**.

**1. Организационный этап.**

Проверка домашнего задания.

Задачи по теме «Счет лет в истории» (по вариантам)

Задачи. Счет лет в истории

Вариант 1

1. Письменность возникла приблизительно 5 тыс. лет назад. За сколько тысячелетий до нашей эры она возникла?

2. Одно из восстаний рабов датируется 70 г. до н. э. Сколько лет назад произошло это восстание?

3. Какой год был раньше: 25 г. до н. э. или 25 г. н. э.? На сколько раньше?

4. Ремесленник Д. родился в 56 г. до н.э. Он прожил 62 года. В каком году его не стало?

5. Земледелец Н. родился в 13 г. до н.э. Через 47 лет он переехал в другой город. Когда это произошло?

Задачи. Счет лет в истории

Вариант 2

1. Первые государства возникли в III тысячелетии до н.э. Сколько тысяч лет прошло с того времени?

2. Ученые обнаружили предметы, которые датируют 87 г. до н.э. Сколько лет назад они были выполнены?

3. Какой год был раньше: 46 г. до н. э. или 46 г. н. э.? На сколько раньше?

4. Ремесленник Д. родился в 25 г. до н.э. Он прожил 67 лет. В каком году его не стало?

5. Земледелец Н. родился в 37 г. до н.э. В возрасте 46 лет он переехал в другой город. Когда это произошло?

Ответы:

вариант 1:1 – за III тыс.; 2 – 2092; 3 – раньше – 25 г. до н.э., на 50 лет; 4 – 6 г.; 5 – 34 г.

вариант 2: 1 – V тыс. лет; 2 – 2109; 3 – раньше - 46 г. до н.э., на 92: 4 – 42 г.; 5 – 9 г.

2. Мотивационный. Постановка цели и задач урока*.*

Слайд с изображением первобытного человека.

Определение темы и задач урока.

**3. Актуализация знаний**

Учитель: в тетради запишите три слова-ассоциации, которые возникают у вас при виде этого изображения. Ответы учащихся учитель записывает на доске.

Учитель: ученые называют древнейших людей «первобытные люди». Как вы понимаете это название. Ответы учащихся.

Учитель: найдите в учебнике перед параграфом 1, кто такие первобытные люди и выпишите в тетрадь.

Запись в тетради: Первобытные люди – это люди, жившие для изобретения письма, до появления первых государств и больших городов.

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

1. Наши далекие предки.

Учитель: вспомните основные вопросы, на которые ищет ответ историк? Ответы учащихся

Где? Когда? Почему?

Учитель: подумайте, как ученые узнали об этих людях? Какие исторические источники рассказали? *Ответы учащихся*

Учитель: откройте карту «Жизнь первобытного человека». Определите, где, в каком районе мира впервые появился человек? (работа в парах; на слайде – физическая карта Африки). Ответы учащихся (Восточная Африка).

Учитель: предположите, почему в этом районе? Ответы учащихся

Учитель: итак, запись в тетради

Когда: первый человек появился более 2 млн. лет назад.

Где: в Восточной Африке.

Почему: климат благоприятный для жизни, жаркий, реки – вода, леса – пища.

Учитель: на основные вопросы ответили. Вернемся к вашим ассоциациям. Некоторые считают, что первобытный человек ближе к животным, другие, что к человеку. Как все-таки он выглядел, на кого похож? Работая в группах, составьте схему «Древнейший человек» (на основе ч. 1 параграфа и изображения).

1 группа – находит черты, которые роднят с животными

2 группа – находит черты, которые присущи человеку.

**Древнейший человек**

**Изготовление простейших орудий труда**

**Отсутствие речи**

**Прыгающая походка**

**Длинные руки**

**Грубое лицо с приплюснутым носом**

**Руки свободны**

**Прямохождение**

**Черты человека**

**Черты животных**

2. Орудия труда.

Учитель: археологи находят камни с отколотыми кусочками (на слайде картинки с орудиями труда). Что это такое? *Ответы учащихся*

Запись в тетрадь: **Орудие труда** - это то, чем человек работает.

**Главное отличие первобытного человека – умение изготавливать орудия труда.**

***3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой.***

*Учитель*: посмотрите на схему (на слайде). На схеме написаны орудия труда древнейшего человека. Дополните схему, укажите, с какой целью могли использовать?

**Орудия труда**

**Палка-копалка**

**Дубина**

**Заостренный камень**

**Физкультминутка**.

*Учитель*: прочитайте второй абзац ч. 3 параграфа. Составьте рассказ от имени охотника (работа в парах). План рассказа:

1) Хищник и его жертва

2) Поведение людей

3) Результаты схватки.

***4. Овладение огнем.***

*Учитель*: читаем вслух часть 4 параграфа 1.

**5. Первичная проверка понимания.**

*Учитель*: ученые считают, что человек жил в группе, в которой было 30-100 человек. Такие группы назвали «человеческое стадо». Как вы думаете, почему? Ответы учащихся

**6. Первичное закрепление.**

*Учитель*: на уроке истории Андрей, ученик 5 класса, сказал, что недавно прочитал в интернете о древнейшем человека и хочет рассказать. В его рассказе учитель нашла 5 исторических ошибок. Найдите ошибки.

Древнейшие люди жили на Земле более 20 миллионов лет назад в Восточной Африке. Они напоминали обезьяну. У них были грубое лицо, приплюснутый нос, не было подбородка. Но они изготавливали орудия труда. Обычно на охоту уходили мужчины. Они брали с собой дубины, луки, камни. Женщины оставались дома и готовили на костре ужин. Часть женщин уходили в поле, чтобы собрать урожай. У древнейших людей было два способа добывания пиши: охота и земледелие.

**7. Домашнее задание.**

Параграф 1 (читать)

Объясните значение слов.

Проверьте себя (устно)

Опишите рисунок (по желанию. письменно)

**8. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- Что узнали нового?

- Что было интересным?

- Понравился урок? Выбрать соответствующий смайлик.



****

***Использованная литература***:

1. Учебник Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2021.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории История Древнего мира. 5 класс к учебнику А.А. Вигасина и др. – М.: Просвещение, 2016