**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями**

**здоровья № 18» г. Ульяновска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  Протокол № \_01\_\_\_  от \_от \_\_\_\_\_\_08.2021 г. | Согласовано:  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разенкова Л.А. | Утверждаю:  Директор ОГКОУ  школы-интернат №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трофимова Н.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**«**Рабочая программа по ФГОС "Профильный труд (швейное дело)" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант I , 6 класс»

Разработала:

Хусаинова Ю.Ф.

г. Ульяновск

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Профильный труд (швейное дело)» для 6 А класса составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОГКОУ «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18" г. Ульяновска (принято на заседании педагогического совета 31.08.2021., Приказ № 1, утверждено директором школы 02.09. 2021 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** отработка приемов работы на швейной машине с ножным и электроприводом.

**Задачи:**

**-**воспитание трудолюбия и терпения;

-развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;

- сообщение обучающимся необходимых знаний по отдельным способам обработки и получение волокон из льна;

-формирование навыков выполнения строчек и швов на ширину рожка лапки;

-закрепление приемов безопасной работы на швейной машине, с электроутюгом и ручными инструментами;

-формирование навыков изготовления простейших изделий из ткани.

При составлении данной рабочей программы использованы рекомендации стандартной программы государственного образца : швейное дело (Л.С. Иноземцева), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы , под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.

**Место учебного предмета в АООП**

Профильный труд (швейное дело), 6 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на:

6 класс - 204 часа в год (6 часов в неделю, 34 учебных недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

**Психолого –педагогическая характеристика обучающихся**

В трудовой группе 2 девочки. Обе имеют устойчивую положительную мотивацию к занятиям швейным делом, имеют устойчивое внимание, достаточные способности для освоения программы 6 класса.

**Планируемые личностные результаты освоения.**

Планируемые результаты обучения в *области предметных знaнuй,* которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

* + 1. знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
    2. знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

*Достаточный vровень:*

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

*Минимальный уровень.*

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

**Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения ***в области формирования базовых учебных действий   
(личностных, коммуникативных, регулятивных):***

*Достаточный уровень.*

1. Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно—историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
7. Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

*Минимальный уровень:*

1. Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Содержание учебного курса в 6 классе**

* формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
* простейшие сведения:
  + об отделочных материалах;
  + об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
  + о прядении;
  + о ткачестве;
  + о прядильном производстве;
  + о ткацком производстве;
  + о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
  + о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
  + о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

* овладевают приёмами машинных швов(стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
* осваивают технологии швейных работ обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
* осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
* тренируются в построении чертежей одежды.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Ежедневный и систематический учет ЗУН учащихся фиксируется в электронном журнале (Сетевой город. Образование). На уроках применяется тематическое тестирование, по итогам каждого учебного триместра оцениваются и анализируются трудовые умения и навыки учащихся, необходимые при выполнении трудового задания (бланк «анализ самостоятельной работы», формирование и развитие в трудовой деятельности фиксируется в «Карте способностей учащегося» с целевой , исполнительской и энергетических сторон на начало и конец учебного года.   
 Оценка результатов на занятии.

Оценки выставляются за каждый урок занятия. При оценивании необходима объективность и обоснованность.

«5» - практическая работа выполнена самостоятельно в соответствии с технологическими требованиями или с незначительными отклонениями, устные ответы правильные. Оценку «5» целесообразно поставить, если ученик сам определил и исправил ошибку в процессе выполнения работы.

«4» - практическая работа выполнена самостоятельно при незначительной помощи учителя или самостоятельно, с отклонениями от технических условий .Устные ответы неточны.

«3» - практическая работа выполнена самостоятельно, но со значительными отклонениями от технических условий задания или при значительной помощи учителя исправлены грубые ошибки. Если ученик старался, но не достиг результата поставленной задачи.

**Сводный анализ самостоятельной работы**

**За \_триместр 20\_/\_уч. года**

**по трудовому обучению**

*(швейное, слесарное, столярное дело, штукатурно-малярное),*

**проведенных в \_\_\_\_ классе с «\_\_\_» по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_года**

По списку \_\_\_ человек. Работу выполняли \_\_\_\_человек. Показали результаты:

«5» -\_\_\_чел.(1,0) «3» -\_\_\_чел.(0,36)

«4» -\_\_\_чел.(0,64) «2» -\_\_\_чел.(0,16)

**Степень обученности обучающихся СОУ \_\_\_%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название (содержание)  раздела | Уровни выполнения задания | | | |
| Справились  полностью | Допустили ошибки | Не справились | Не выполнили задания |
|  |  |  |  |  |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название (характеристика)  ошибки | Кол-во учащихся ее допустивших | % от количества выполнявших | Примечание |
| 1 | Соблюдение правил ТБ |  |  |  |
| 2 | Владение приемами работы |  |  |  |
| 3 | Приемы самоконтроля |  |  |  |
| 4. | Планирование. |  |  |  |
| 5 | Исполнение плана работы |  |  |  |
| 6 | Выполнение технических условий |  |  |  |
| 7 | Технико-технологические знания |  |  |  |
| 8 | Чертеж |  |  |  |

**Выводы**

**Предложения**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расшифровка подписи

**Тематическое планирование, 6 класс,**

швейное дело 6 часов в неделю

**2021 /2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Количество часов | | | |
| I триместр | II триместр | III триместр | За год |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Обработка обтачкой среза ткани | 10 |  |  | 10 |
| 3 | Обработка сборок | 4 |  |  | 4 |
| 4 | Обработка долевой обтачкой косых срезов | 8 |  |  | 8 |
| 5 | Обработка двойной косой обтачкой закругленных срезов в поясном изделии | 16 |  |  | 16 |
| 6 | Ремонт одежды | 6 |  | 4 | 10 |
| 7 | Запошивочный шов | 4 |  |  | 4 |
| 8 | Построение чертежа, изготовление выкрой- ки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. |  | 12 |  | 12 |
| 9 | Обработка косой обтачкой закругленного  среза в плечевом бельевом изделии. |  | 20 |  | 20 |
| 10 | Бытовая швейная машина с электроприво- дом. |  | 6 |  | 6 |
| 11 | Мягкие складки |  | 6 |  | 6 |
| 12 | Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. |  | 6 |  | 6 |
| 13 | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. |  | 8 |  | 8 |
| 14 | Построение чертежа и раскрой фартука для  работы. |  |  | 10 | 10 |
| 15 | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой |  |  | 18 | 18 |
| 16 | Построение чертежа и раскрой поясного  спортивного белья. |  |  | 8 | 8 |
| 17 | Пошив поясного спортивного белья. |  |  | 8 | 8 |
| 18 | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного  убора. |  |  | 6 | 6 |
| 19 | Пошив летнего головного убора. |  |  | 10 | 10 |
| 20 | Самостоятельная работа | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 21 | Практическое повторение | 10 | 4 | 6 | 20 |
| 22 | Всего часов | 62 | 66 | 76 | 204 |
| 23 | Количество учебных недель | 11 | 11 | 12 | 34 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Формы организации трудового обучения

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа (2×40 мин).   
 Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам. В особых случаях допускается организация дистанционного обучения в соответствии с установлен- ными требованиями и приказами администрации.   
 Типы занятий (уроков) по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.   
 Самый распространенный вид урока – комбинированный, на котором решается комплекс задач: усвоение известных ранее технических и технологических знаний, формируется комплекс умений: постановка приема работы и приема контрольно-измерительной операции.   
 Рекомендуется использование и других типов уроков в зависимости от поставленных целей:

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная****:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Тип №2. Урок рефлексии**

Цели:

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная**: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

Цели:

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

Цели:

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная**: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Требования , предъявляемые к учебному занятию по труду состоят в следующем:**

1. Целенаправленность занятий. 2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия. 3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

При обучении используются различные методы обучения

- вербальные – рассказы, беседы, объяснения, инструктажи, а так же использованием книг, учебников, справочников, карточек; - наглядные – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов);

-- практические – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий, лабораторные и самостоятельные работы.

Трудовое обучение школьников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

**Учебная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Технология» | | |
| Швейное дело | Технология. Швейное дело. 6 класс : учеб. для общеобразоват.организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Б. Картушина, Г.   Г. Мозговая. — 9-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 168 с. : ил. — ISBN 978- 5-09-054206-7. | «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос»,2011г |