**Тема: Выделительные знаки препинания при обращении.**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Вид урока:** урок-исследование.

**Цели урока:**

**Познавательные:**

Знакомство с синтаксическими конструкциями, которыми могут быть выражены обращения, правилами выделения обращения на письме (выделительные знаки препинания).

Умение находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации.

**Развивающие:**

Развитие устной речи обучающихся.

Развитие умения выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.

**Воспитательные:**

Воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыки коллективного труда.

Воспитывать родному языку, родному краю, культуре.

**Средства обучения:** ПК; интерактивная доска; презентация. Рабочие листы.

**Методическое назначение средств ИКТ**- источник информации, обеспечение наглядности, контроля и самоконтроля в обучении.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, проблемно-развивающий, на основе информационных ресурсов, исследовательский.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные:** умение различать способ выражения обращения посредством определения его функции; умение находить в предложении обращение; умение употреблять обращение с учетом речевой ситуации.

**Метапредметные:** умение применять знания, в том числе и полученные самостоятельно, в индивидуальной работе; умение структурировать полученные знания, планировать свою деятельность в ходе образовательного процесса.

**Личностные:** умение выразить ценностное отношение к процессу обучения, объектам познания, результатам образовательной деятельности через оценку себя и других в контексте учебной ситуации.

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, структурирование знаний.

**РегулятивныеУУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого этикета, умение формулировать свою точку зрения и обосновывать ее.

**Учебник:** (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина; науч. ред. Н.М. Шанский). М., Просвещение, 2018 г.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

- Здравствуйте, девочки! Сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости. Давайте улыбнемся поприветствуем «Доброе утро!»

*Придумано кем-то, просто и мудро,*

*При встречи здороваться «Доброе утро!»*

*- Доброе утро солнцу и птицам!*

*- Доброе утро улыбчивым лицам!*

*И каждый становится добрым, доверчивым,*

*И доброе утро длится до вечера. (2слайд)*

Я желаю всем, чтобы доброе светлое настроение сопровождало вас в течение всего урока.

Вместо тетради будем пользоваться рабочими листами, подпишите их. В них вы будете делать необходимые заметки, выполнять задания. В конце сами выставите себе оценки.

Отгадайте загадку:

- не является членом предложения.

- к нему нельзя задать вопрос.

- мы не можем без него обойтись в речи.

- каждый человек пользуется им с детства. ( обращение)

**На доске проецируется отрывок из произведения. Назовите автора этого произведения и его название.**

- Батюшка! Петр Андреевич! – кричал дядька. – Не покинь меня на старости лет среди этих мошен…»

- А, старый хрыч! – сказал ему Пугачев. – Опять бог дал свидеться. Ну, садись на облучок.

- Спасибо, государь, спасибо, отец родной! – говорил Савельич усаживаясь.(3слайд)

**2. Беседа с классом:**

**- Из какого произведения этот отрывок, кто автор?** (А. Пушкин «Капитанская дочка»)

- **Назовите слова, с которыми герои обращаются друг к другу** (Батюшка, Петр Андреевич старый хрыч, государь, отец родной)

- Посмотрите, как оформлено предложение с обращением и скажите:

**- Что мы должны изучить, чтобы правильно писать предложения с обращением, не ошибаться в правильности написания таких предложений?** ( Знаки препинания при обращении**).**

**- Правильно. Умницы.**

**Какие цели поставим перед собой?** (Вспомнить, что такое обращение, мы должны научиться находить его в тексте, правильно ставить знаки препинания)

- Хорошо.

 **3. Запишите тему урока: Выделительные знаки препинания при обращении. (слайд 4)**

***- А что мы уже знаем об обращении?***

***Предполагаемые ответы:***

1. это слова или словосочетание, называющее того, к кому обращаются с речью.

2.Не является членом предложения.

3. Бывает распространенным и нераспространенным.

4. Произносится с особой звательной интонацией.

5. Может стоять в начале, в конце и в середине предложения.

6. В предложении может быть выражено существительным в И.п., прилагательным, причастием.

- А какие знаки препинания называются выделительными? По какой причине? Что они могут выделять? (обособленные члены предложения: деепричастный оборот, причастный оборот, уточняющие слова, приложения, обращения) (слайд 6)

 - Определите, что выделяют запятые? (слайд 7)

1. Учась, достигают многого. ( одиночное деепричастие)
2. Трава, сгибаемая ударами ветра, ложилась на землю. (причастный оборот)
3. Орлы, спутники войск, поднялись над землей. (приложение)
4. Дай, Джим, на счастье лапу мне. (обращение)

Я предлагаю вам сегодня исследовательскую работу, в процессе которой мы должны получить сведения о постановке знаков препинания при обращении.

- Где вы сможете применить полученные знания по постановке знаков при обращении?

Предполагаемые ответы: в письмах, на экзамене.

**4. Изучение нового материала (исследовательская работа)**–

- Приступаем к работе в парах. Для того чтобы составить портрет изучаемой синтаксической конструкции, мы должны провести исследование по данным направлениям. У каждой группы свое задание (всего 2 группы, задание на рабочих листах). – (Слайд 8**)**

Вы можете советоваться друг с другом и за помощью обращаться к материалам учебника. Задание выполняется письменно на основе предложенных поэтических текстов.

Ответы вами заносятся в кластер, в котором должна быть отражена основная мысль вашего исследования – (Слайд 9**)**

Внимательно прочитайте задания. Если есть вопросы, поднимите руку. Желаю успехов в работе!

**5. Защита исследовательской работы**

- По ходу ответа вами заполняется кластер, в котором должна быть отражена основная мысль выступающего. (слайд10)

Представители каждой из групп выходят к доске и рассказывают о своих наблюдениях, используя подготовленные слайды с текстами стихов.

. 1 пара – расскажет о знаках препинания при обращении. (слайд 11)

2 пара – понаблюдала, как ведет себя обращение по отношению к междометной частице О. (слайд12)

Составление или проверка кластера. **– Слайд 13**



**6. Физкультминутка для глаз**

**7. Закрепление**

*Расставьте знаки препинания, пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите обращения*(Слайд 14)

Од…ночество как твой характер крут! *(Б.Ахмадулина)*

Тебе Москва пережитое за полст…летья о…даю. *(П.Антокольский)*

Что ты осень наделала с нами? *(Н.Заболоцкий)*

О мысль тебе удел цв…тка! *(Е.Баратынский)*

Прощай дом! Прощай старая жизнь! *(А.Чехов)*

Мать-земля моя родная

 Сторона моя лесная

 Край недавних детских лет

 Отчий край ты есть иль нет? *(А.Твардовский)*

Прощ…й (не) мытая Россия

 Страна рабов страна господ

 И вы мундиры голубые

 И ты им преда(нн, н)ый народ. *(М.Лермонтов)*

**8. .Работа в парах (слайд 15**)

Придумайте и запишите предложения с обращениями, чтобы в качестве обращений выступали:

- имя, отчество;

- наименование по месту жительства;

-кличка животного

Взаимопроверка. (Слайд 16)

 Оценки.

**9. Задание ОГЭ № 10 ОБРАЩЕНИЕ (Слайд 17)**

 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) при обращении.

1. – Я повезу ягоды в город,(1) продам и куплю тебе пряник.

 – Конём,(2) баба?

 – Конём,(3) конём. Сам он белый-белый,(4) а грива у него розовая,(5) хвост розовый,(6) глаза розовые,(7) копыта тоже розовые.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)

2. Даша легонько трепала его за холку и говорила:

– Возьми,(1) Бим,(2) возьми.

Голос у Даши мягкий,(3) душевный,(4) тихий и,(5) казалось,(6) спокойный,(7) руки тёплые и нежные,(8) ласковые.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12)

3. – С ним тебе,(1) Асенька,(2) будет,(3) конечно,(4) сподручнее,(5) чем со мной: он и от собак отобьётся,(6) и мальчишкам в обиду не даст.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12)

4. – Нет,(1) брат,(2) я стянул их с лотка на базаре. Никто не замелил.

– Ты,(3) значит,(4) их украл?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12)

5. Однажды,(1) когда бабушка стояла на коленях,(2) сердечно беседуя с Богом,(3) дед,(4) распахнув дверь в комнату,(5) сиплым голосом сказал:

– Ну,(6) мать,(7) посетил нас Господь,(8) – горим!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(67)

6. В юности у меня тоже были подобные мысли,(1) доводившие меня до сумасшествия. Но это,(2) милостивый государь,(3) вздор.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(23)

Оценка знаний Взаимопроверка.

**10. Рефлексия. Прием «Корзина знаний»**

Ребята, у кого не получилось показать хорошие результаты, я желаю добиться этой цели.

• Достигли ли мы поставленных целей?

• Чему вы научились на занятии?

Давайте заполним нашу корзину знаниями.( Пишут на листочках, чему научились и что узнали, складывают в корзину)

«Волшебное» правило

Всем нам при общении

Поможет обращение.

К людям, звездам или птицам

Можно смело обратиться.

Только, друг, не забывай:

Запятые расставляй.

**11.** Домашнее задание: п. 57, упр. 348 или п. 57, выпишите из текста К. Паустовского «Телеграмма» 5 предложений с обращениями, объясните постановку знаков препинания. (слайд18)

**12. Заключение**

Вспомним строчки стихотворения известного русского поэта Пушкина. Вместо точек вставьте распространенное обращение. **(**слайды19-20)

“Друзья мои, прекрасен наш союз!” Спасибо за работу!