

Обобщение опыта работы с одаренными детьми на уроках биологии и во внеурочной деятельности

*Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека*
К. Роджерс

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми является очень актуальной. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы, сопровождение и поддержка – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Поэтому, исходя из приоритетных направлений деятельности современной школы, своей главной педагогической задачей в работе с детьми считаю **развитие личности ребенка**.

Каждый ребенок отличается своей уникальностью. Какого же ребёнка следует считать одарённым? Вообще существует две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одарёнными.
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

Каково ваше мнение по этому вопросу?

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая практика показывает, что одаренными можно считать:

1. детей с интеллектом выше среднего или высоким;
2. детей с высоким уровнем творческих способностей;
3. детей, достигших успехов в некоторых областях деятельности;
4. детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Ребенок может быть одарен в различных видах деятельности: практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-ценностной.

Одаренные дети — это особые дети, недаром ещё Сергей Есенин писал: «Не каждый умеет петь, не каждому дано яблоком падать к чужим ногам...». Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.

Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

В своей педагогической деятельности при работе с одарёнными детьми ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление одарённых детей;

Нестерова Татьяна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ п.Агириш.

2. Использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Как отличить одаренного ребенка от других детей?

- Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

- Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

- Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

За время работы в школе у меня создалась определенная система выявления одаренных детей и работы с ними.

Нам, учителям биологии, труднее, чем учителям математики, русского языка. Их предметы начинают изучаться раньше, и часть ребят отдают предпочтение этим наукам. Опыт показывает, что правильно организованная работа дает и на нашу долю творчески думающих и способных учеников.

Работу по выявлению одаренных детей условно делю на 4 этапа.

1 этап

На первых уроках биологии (с 5 класса), чтобы заинтересовать детей, заложить основы интереса к новому предмету провожу занимательные опыты, уделяю много времени вопросам истории биологии, предлагаю решить оригинальные задачи, ответы на которые требуют не просто воспроизведения знаний из учебников, а привычку думать и желание понять суть явлений – все это развивает познавательную деятельность учащихся.

В работе по выявлению одаренных детей использую результаты исследования «Универсального интеллектуального теста», провожу микроисследования по изучению познавательных интересов учащихся, изучаю соответствующую литературу. Все это позволяет мне сделать некоторые выводы: во-первых, есть одаренность, проявляющаяся в способности к обучению, к овладению уже имеющихся знаний. *Это «школьная одаренность»*, обычно она сопровождается быстротой умственной деятельности. Но часто такие дети не имеют собственного подхода к решению той или иной задачи, им нужен стандарт. Другое дело - *творческая одаренность*. Для таких детей главное не усвоение знаний, а собственная работа мысли, нестандартный подход к решению любой задачи.

Моя работа направлена на создание условий для развития познавательной деятельности учащихся. К таким условиям отношу:

- своевременное выявление интеллектуальных способностей;
- качество содержания программного материала (на более высоком уровне, выходя за рамки школьного учебника излагаю теоретический материал);
- уровень профессиональной компетенции;
- дифференцированная работа на уроке;
- разнообразие и адресность творческих заданий.

Нестерова Татьяна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ п.Агириш.

Выявление одаренных детей проводится мной также на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Результатом работы 1 этапа является банк данных одаренных детей в вверенных мне классах (в таблице 1 представлен банк одаренных детей по состоянию на 2019-2020 учебный год):

Таблица 1.

Критерий одаренности	9 класс	10 класс	11 класс
1. Школьная одаренность	1. Боброва Екатерина 2. Нуртдинова Ирина 3. Баталова Анна 4. Полудницын Евгений 5. Гришанина Елена	1. Помыткина Татьяна	<u>С переменным успехом</u> 1. Фаевцова Алина 2. Рафикова Ксения 3. Варанкин Роман
2. Творческая одаренность	1. Сушакова Софья 2. Нестерова Полина	1. Нестерина Юлия	1. Завиралова Виктория 2. Чернюк Карина 3. Меркульева Светлана
Итого:	7 человек	2 человека	4-5 человек

2 этап

Во втором полугодии для обучающихся 5 классов объявляю о наборе на кружок по биологии (на следующий учебный год). Желающих обычно бывает много.

Работу кружка строю на основе организации групповой и индивидуальной творческой деятельности учащихся. Это работа со справочниками, энциклопедиями, проведение биологического эксперимента, решение биологических задач. Особое внимание уделяю выбору самими обучающимися различных творческих задач из предлагаемых мною. Это повышает мотивацию выполнения задания и осознанную ответственность за свой выбор.

В течении года (6 класс) выявляю группу учеников, самых стойких и любознательных. И вот с ними начинается индивидуальная работа. **Эти учащиеся составляют вторую группу (творческая одаренность).**

3 этап

Разработка системы творческих заданий для одаренных детей.

Требования к творческим заданиям:

- задания должны вызывать интерес, поисковую активность и в то же время ответственность за качество их выполнения;
- результаты выполнения каждого задания должны являться исходными данными для последующих;
- задания должны быть комплексными, с учетом межпредметных связей;
- задания должны предусматривать многовариантность решений.

Выполнение творческих заданий в ходе дифференцированного подхода на уроках.

На индивидуальных занятиях мы решаем олимпиадные задачи разного уровня сложности. В моем арсенале имеется богатый банк олимпиадных заданий разного уровня сложности, как теоретических, так и практических, используем также открытые банки заданий в сети Интернет. Активно привлекаю обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах, такой опыт участия позволяет расширять кругозор и готовить детей к очному участию. На данном этапе веду активную профориентационную работу на

Нестерова Татьяна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ п.Агириш.

биологические и медицинские специальности, выявив заинтересованность детей к той или иной профессии, вовлекая обучающихся в активное самопознание и самообразование с использованием различных ресурсов сети Интернет.

4 этап

Непосредственное участие в очных олимпиадах, конкурсах разного уровня. Одаренные дети очень ответственно относятся к участию в олимпиадах, конкурсах. Обязательно довожу до сведения всех участников требования школьного, муниципального этапов по биологии, экологии, общую характеристику структуры заданий, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом. После проведения олимпиады и получения результатов обязательно осуществляю разбор заданий и типичных ошибок с участниками олимпиады.

Практика работы с одаренными детьми показывает: никакое творчество не может состояться без достаточно хорошего развития интеллекта и соответственно необходимого и достаточного объема знаний; **нужны условия для развития познавательной деятельности одаренных учащихся.**

Итак, остановлюсь на том, какие условия развития познавательной деятельности одаренных детей помогают мне в работе:

1. Материально-техническая база кабинета биологии (кабинет биологии оснащен на 90%: закуплены новые микропрепараты, обновлена коллекция лабораторных микроскопов, в том числе имеются современные микроскопы (4 штуки), которые используются студентами, медиками-лаборантами, имеется цифровой микроскоп; обновлены коллекции, в том числе динамические пособия по основным разделам анатомии, зоологии, генетики, ботаники, общей биологии. Накопленный в течение 20 лет богатый дидактический материал (карточки, дифференцированные тесты, творческие задания, ситуационные задания..). Электронные приложения к учебникам 5-7 класс, дополнительные электронные образовательные продукты с 5-11 класс, приобретенные лично мною, коллекции презентаций, видеоуроков для 5-11 классов, которые активно применяются не только на уроках, но и в режиме дистанционного обучения (в дни карантина, активированные дни, а также во время самостоятельной работы временно отсутствующими обучающимися), выход в сеть Интернет в кабинете.
2. Учебно-методический комплекс. Все 100% обучающихся обеспечены учебниками, тетрадами-тренажерами, тетрадами-практикумами, что позволяет на уроках минимизировать время на оформление лабораторных и практических работ, осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику.
3. Годами сложившаяся система работы на уроках не только с обучающимися, испытывающими трудности в учебе, но и с одаренными детьми:
 - Высокий уровень изложения теоретического материала, выход за рамки учебника, использование медицинской терминологии при изучении отдельных тем курса анатомии. Максимальное использование своих способностей и возможностей.
 - Решение компетентностно-ориентированных заданий, задач-ситуаций, направленных на применение теоретических знаний на практике, в измененной ситуации.
 - Выполнение практических и лабораторных работ, способствующих связи теории с практикой.
 - Проведение экскурсий в природу, а также проведение профориентационных экскурсий в амбулаторию, организация там же социальных практик для обучающихся 10-11 классов.

Нестерова Татьяна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ п.Агириш.

- Система индивидуальных программ и заданий, как элемент использования блочно-модульной технологии (кейс-технология).
- Индивидуальные домашние задания, в том числе олимпиадные и творческие задания.
- Вовлечение обучающихся в активное самопознание и самообразование (журнал «Биология для школьников»; сайты <http://ecosystema.ru> - учебные видеофильмы «Экологические исследования школьников в природе»; виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content..; ebio.ru - электронный учебный курс «Открытая биология» с разделением по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология»; zooclub.ru - мегаэнциклопедия о животных, населяющих планеты и др.).
- Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время. Мини-исследования с проведением классного и домашнего эксперимента с последующим анализом результатов проводим в урочное время, крупные исследования – во внеурочное время.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Стараюсь, чтобы методы и формы работы способствовали решению обозначенной задачи:

методы работы

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают мне возможность для одарённых учащихся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Ну и конечно же придерживаюсь такого мнения, для успешного развития способностей одаренных детей учитель должен быть:

- непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

Нестерова Татьяна Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ п.Агириш.

- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. Ежегодно мои ученики принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.

В своей дальнейшей деятельности одной из основных проблем считаю дальнейшее совершенствование своей системы работы, направленное на развитие творческой личности школьника.