**Технологическая карта**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Класс:** 6

**Тема урока: Грамматические признаки количественных числительных. Закрепление.**

**Решаемые учебные проблемы (цели урока):**

 1. Воспитать любовь к родному языку, добросовестное отношение к выполнению заданий, воспитание любви к слову; желание глубже изучать родной язык.

 2. Развивать грамотность, развивать речь, память, творческое воображение, логическое мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость; умение применять знания на практике.

 3. Обобщить и углубить знания по данной теме, научить определять признаки количественных числительных, закрепить навыки нормированного употребления числительных в устной и письменной формах речи.

**Оборудование**: Карточки для самостоятельной работы, презентация.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Умение работать с учебником.Умение расставлять знаки при обращении.Умение применять орфографические правила.Умение находить в тексте числительные, определять их признаки, разряд. | Умение анализировать, сравнивать, обобщать.Развитие навыков устной и письменной речи.Умение работать с текстом, предложением, словом. | Воспитание интереса к предмету.Воспитание любви к родному языку, слову.Воспитание самостоятельности, ответственности. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I Организационный момент.**1.***Психологический настрой.*** **(Слайд № 1)****Учитель:** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я! ***2. На доске написана дата с использованием имени числительного.*** - Ребята, что вы заметили в записи сегодняшней даты?  **Задание:**- Запишите дату урока прописью | Создать благоприятные условия для дальнейшего проведения урока | Создаёт благоприятные условия для восприятия нового материала.Задаёт вопросы. | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы (Дата написана цифрой, а не словами).  | Саморегуляция |
| **II. Повторение изученного материала.** 1. ***Беседа по теме «Имя числительное».***

*- Ребята, прослушайте стихотворение и скажите, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке.*Я каждый день и каждый час Сказать готово, сколько вас,И я могу, имей в виду,Сказать, который ты в ряду. Порядок и количествоВсегда, везде, во всём;Без номераНе встретитеНа улице вы дом.Понятно всем, что без меняНикто б не мог считать,И пальму первенства, друзья,Вы мне должны отдать. ***(Числительном).*** ***- Какую роль играют числительные в нашей жизни?******- О каких грамматических признаках идёт речь в этом стихотворении?*** *(числительное обозначает количество предметов или порядок их при счёте.)**-****Назовите тему урока.(****Грамматические признаки количественных числительных. Закр.)* **(Слайд № 2**)**2**. **Орфографическая пятиминутка. (Слайд № 3**)*Спишите, вставьте пропущенные буквы и графически обозначить условия выбора орфограммы.*Пят…, шес..надцать, день, мыш…, грач…, оди…адцать, гвоз…дь, четв..ро, конеч…но, много задач…, из-за туч…, сем… д..сятых**Слайд № \_\_\_ (Самопроверка)** **(Слайд № 4**)Пять, шестнадцать, день, мышь, грач, одиннадцать, гвоздь, четверо, конечно, много задач, из-за туч, семь десятых. ***- Вспомните и расскажите, от чего зависит выбор этих орфограмм.*** | Повторить изученный материал. | Контролирует работу уч – ся.Читает стихотворение.Задаёт вопросы. Контролирует работу уч – ся. | Повторяют теоретические понятия.Слушают стихотворение, определяют тему урока.Рассказывают о роли числительных в нашей жизни. *(Цифры окружают нас повсюду. Мы встречаемся с ними на каждом шагу. Они делают нашу жизнь интереснее).*Объясняют правописание ь в различных частях речи.Объясняют выбор орфограммы. | Умение ответственно подходить к выполнению работы.Умение отвечать на поставленный вопрос.Умение участвовать в диалоге.Умение применять теоретические знания на практике. |
| **III. Изучение нового материала.** 1. ***Создание проблемной ситуации.* (Слайд № 5**)

- Ребята, перед вами числа, определите разряд каждого из них.3, 5, 346, 1/2, 2020, 4/5, 35.- К какому разряду относятся эти числа? *(количественные)*- Что обозначают целые количественные числительные? *(целые числа или количество)**-* С какой часть речи они сочетаются? *(сущ – м, обозначающим предметы, которые можно посчитать). Приведите примеры.(3 книги, 10 страниц, …)**-* Что обозначают дробные числительные? *(часть целого или целое и его часть, а также количество).* - С какими сущ – ми могут сочетаться дробные числительные? *(только с неодушевлёнными сущ – ми) Приведите примеры (3/4 арбуза, ½ яблока …)*1. ***Работа по учебнику.***

- упражнение в прочтении числительныхупр.81 *(уст.). (подготовка к устному собесед., )*1. ***Физминутка***
2. ***Работа по карточкам.***

- А теперь вам предстоит выполнить самостоятельную работу. Ребята, у вас на столах лежат карточки. Прочитайте задание сам – но и скажите, что нужно сделать.**Карточка.** *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и записывая числительные словами.* На ст…ле л…жит 17 конфет**4**. Маме исполняется 38 лет. Моя с…стра**1** родилась в 1999 году. В книг… 549 страниц. От м…его дома до школы 2350 к…лометров. До каникул осталось 18 дней.*- Назовите сущ – е, с которыми связаны числительные. Что вы можете сказать об их морфологических признаках?(неодуш., И.п.)*- Объясните орфограммы, которые вы вставили. (***Проверка кол – но).***1. ***Работа у доски.(2 ученика)***

- Синтаксический разбор предложения №1- Фонетический разбор слова ***СЕСТРА.***1. ***Творческое задание.(Слайд № 6)***

***Задание: Ребята, много ли вы знаете пословиц? Вспомните известные пословицы с числительными;******-****Не имей сто рублей, а имей сто друзей**-Семь раз отмерь, один раз отрежь**-Третий лишний.**-Первое слово дороже второго* *-Первый блин комом.**-За двумя зайцам погонишься, ни одного не поймаешь.**-Одна голова хорошо, а две лучше.**-Семь пятниц на неделе.**-Обещанного три года ждут****.****- Один в поле не воин.* | Закрепить грамматические признаки количественных числительных и их правописание.  | Организует работу уч – ся.Задаёт вопросы уч – ся.Направляет и контролирует работу уч – ся.Контролирует работу уч – ся. | Решают проблемную ситуацию.Отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником.Выполняют задания, предложенные учебником.Выполняют самостоятельную работу по карточкам.Объясняют выбор орфограммы.Выполняют предложенные разборы.Вспоминают пословицы с числительными. | Умение решать проблемную задачу.Умение различать разряды числительных.Умение определятьграмматические признаки числительных.Умение находить числительные в тексте.Умение применять знания на практике.Умение самостоятельно добывать знания. Умение работать сам – но и в коллективе.Умение применять полученные знания на практике.Умение анализировать и делать выводы. |
| **VI. Домашнее задание. *(Слайд № 7)***П.13, повт. п. 32, составить рассказ по пословице на выбор. | Проверить усвоение полученных знаний. | Объясняет домашнее задание. | Запись в дневнике | Умение сам – но оценивать свою готовность выполнить домашнее задание. |
| **V.** Рефлексия1. Лист самооценки.Поставить + или –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Я активно работал на уроке. |  |
| 2. | Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся. |  |
| 3. | Я знаю, что такое имя числительное. |  |
| 4. | Я умею определять грамматические признаки имен числительных. |  |
| 5. | Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в ответах |  |

 | Подвести итог урока. | Выявляет степень удовлетворённости уч – ся уроком. | Оценивают степень освоения материала. | Умение правильно оценить себя и свои знания. |

**Опорная схема**

**Собирательные числительные**

**(*количество как целое*: пятеро друзей)**

**+ сущ – е мужского пола;**

 **+ дети, ребята, лицо (= человек);**

 **+ детёныши животных;**

 **+ сущ – е, имеющие форму только мн. числа.**

 **+ сущ – е (парные предметы)**

 **+ личные местоимения.**