**Технологическая карта**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Класс:** 6

**Тема урока: Грамматические признаки количественных числительных. Закрепление.**

**Решаемые учебные проблемы (цели урока):**

1. Воспитать любовь к родному языку, добросовестное отношение к выполнению заданий, воспитание любви к слову; желание глубже изучать родной язык.

2. Развивать грамотность, развивать речь, память, творческое воображение, логическое мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость; умение применять знания на практике.

3. Обобщить и углубить знания по данной теме, научить определять признаки количественных числительных, закрепить навыки нормированного употребления числительных в устной и письменной формах речи.

**Оборудование**: Карточки для самостоятельной работы, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Умение работать с учебником.  Умение расставлять знаки при обращении.  Умение применять орфографические правила.  Умение находить в тексте числительные, определять их признаки, разряд. | Умение анализировать, сравнивать, обобщать.  Развитие навыков устной и письменной речи.  Умение работать с текстом, предложением, словом. | Воспитание интереса к предмету.  Воспитание любви к родному языку, слову.  Воспитание самостоятельности, ответственности. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I Организационный момент.**  1.***Психологический настрой.*** **(Слайд № 1)** **Учитель:**  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Всех вас рада видеть я!  ***2. На доске написана дата с использованием имени числительного.***  - Ребята, что вы заметили в записи сегодняшней даты?   **Задание:**  - Запишите дату урока прописью | Создать благоприятные условия для дальнейшего проведения урока | Создаёт благоприятные условия для восприятия нового материала.  Задаёт вопросы. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы (Дата написана цифрой, а не словами). | Саморегуляция |
| **II. Повторение изученного материала.**   1. ***Беседа по теме «Имя числительное».***   *- Ребята, прослушайте стихотворение и скажите, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке.*  Я каждый день и каждый час  Сказать готово, сколько вас,  И я могу, имей в виду,  Сказать, который ты в ряду.  Порядок и количество  Всегда, везде, во всём;  Без номера  Не встретите  На улице вы дом.  Понятно всем, что без меня  Никто б не мог считать,  И пальму первенства, друзья,  Вы мне должны отдать. ***(Числительном).***  ***- Какую роль играют числительные в нашей жизни?***  ***- О каких грамматических признаках идёт речь в этом стихотворении?*** *(числительное обозначает количество предметов или порядок их при счёте.)*  *-****Назовите тему урока.(****Грамматические признаки количественных числительных. Закр.)* **(Слайд № 2**)  **2**. **Орфографическая пятиминутка. (Слайд № 3**)  *Спишите, вставьте пропущенные буквы и графически обозначить условия выбора орфограммы.*  Пят…, шес..надцать, день, мыш…, грач…, оди…адцать, гвоз…дь, четв..ро, конеч…но, много задач…, из-за туч…, сем… д..сятых  **Слайд № \_\_\_ (Самопроверка)** **(Слайд № 4**)  Пять, шестнадцать, день, мышь, грач, одиннадцать, гвоздь, четверо, конечно, много задач, из-за туч, семь десятых.  ***- Вспомните и расскажите, от чего зависит выбор этих орфограмм.*** | Повторить изученный материал. | Контролирует работу уч – ся.  Читает стихотворение.  Задаёт вопросы.  Контролирует работу уч – ся. | Повторяют теоретические понятия.  Слушают стихотворение, определяют тему урока.  Рассказывают о роли числительных в нашей жизни. *(Цифры окружают нас повсюду. Мы встречаемся с ними на каждом шагу. Они делают нашу жизнь интереснее).*  Объясняют правописание ь в различных частях речи.  Объясняют выбор орфограммы. | Умение ответственно подходить к выполнению работы.  Умение отвечать на поставленный вопрос.  Умение участвовать в диалоге.  Умение применять теоретические знания на практике. |
| **III. Изучение нового материала.**   1. ***Создание проблемной ситуации.* (Слайд № 5**)   - Ребята, перед вами числа, определите разряд каждого из них.  3, 5, 346, 1/2, 2020, 4/5, 35.  - К какому разряду относятся эти числа? *(количественные)*  - Что обозначают целые количественные числительные? *(целые числа или количество)*  *-* С какой часть речи они сочетаются? *(сущ – м, обозначающим предметы, которые можно посчитать). Приведите примеры.(3 книги, 10 страниц, …)*  *-* Что обозначают дробные числительные? *(часть целого или целое и его часть, а также количество).*  - С какими сущ – ми могут сочетаться дробные числительные? *(только с неодушевлёнными сущ – ми) Приведите примеры (3/4 арбуза, ½ яблока …)*   1. ***Работа по учебнику.***   - упражнение в прочтении числительных  упр.81 *(уст.). (подготовка к устному собесед., )*   1. ***Физминутка*** 2. ***Работа по карточкам.***   - А теперь вам предстоит выполнить самостоятельную работу. Ребята, у вас на столах лежат карточки. Прочитайте задание сам – но и скажите, что нужно сделать.  **Карточка.**  *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и записывая числительные словами.*  На ст…ле л…жит 17 конфет**4**. Маме исполняется 38 лет. Моя с…стра**1** родилась в 1999 году. В книг… 549 страниц. От м…его дома до школы 2350 к…лометров. До каникул осталось 18 дней.  *- Назовите сущ – е, с которыми связаны числительные. Что вы можете сказать об их морфологических признаках?(неодуш., И.п.)*  - Объясните орфограммы, которые вы вставили. (***Проверка кол – но).***   1. ***Работа у доски.(2 ученика)***   - Синтаксический разбор предложения №1  - Фонетический разбор слова ***СЕСТРА.***   1. ***Творческое задание.(Слайд № 6)***   ***Задание: Ребята, много ли вы знаете пословиц? Вспомните известные пословицы с числительными;***  ***-****Не имей сто рублей, а имей сто друзей*  *-Семь раз отмерь, один раз отрежь*  *-Третий лишний.*  *-Первое слово дороже второго*  *-Первый блин комом.*  *-За двумя зайцам погонишься, ни одного не поймаешь.*  *-Одна голова хорошо, а две лучше.*  *-Семь пятниц на неделе.*  *-Обещанного три года ждут****.***  *- Один в поле не воин.* | Закрепить грамматические признаки количественных числительных и их правописание. | Организует работу уч – ся.  Задаёт вопросы уч – ся.  Направляет и контролирует работу уч – ся.  Контролирует работу уч – ся. | Решают проблемную ситуацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают с учебником.  Выполняют задания, предложенные учебником.  Выполняют самостоятельную работу по карточкам.  Объясняют выбор орфограммы.  Выполняют предложенные разборы.  Вспоминают пословицы с числительными. | Умение решать проблемную задачу.  Умение различать разряды числительных.  Умение определять  грамматические признаки числительных.  Умение находить числительные в тексте.  Умение применять знания на практике.  Умение самостоятельно добывать знания.  Умение работать сам – но и в коллективе.  Умение применять полученные знания на практике.  Умение анализировать и делать выводы. |
| **VI. Домашнее задание. *(Слайд № 7)***  П.13, повт. п. 32, составить рассказ по пословице на выбор. | Проверить усвоение полученных знаний. | Объясняет домашнее задание. | Запись в дневнике | Умение сам – но оценивать свою готовность выполнить домашнее задание. |
| **V.** Рефлексия   1. Лист самооценки.Поставить + или –  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Я активно работал на уроке. |  | | 2. | Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся. |  | | 3. | Я знаю, что такое имя числительное. |  | | 4. | Я умею определять грамматические признаки имен числительных. |  | | 5. | Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в ответах |  | | Подвести итог урока. | Выявляет степень удовлетворённости уч – ся уроком. | Оценивают степень освоения материала. | Умение правильно оценить себя и свои знания. |

**Опорная схема**

**Собирательные числительные**

**(*количество как целое*: пятеро друзей)**

**+ сущ – е мужского пола;**

**+ дети, ребята, лицо (= человек);**

**+ детёныши животных;**

**+ сущ – е, имеющие форму только мн. числа.**

**+ сущ – е (парные предметы)**

**+ личные местоимения.**