**Технологическая карта**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Класс:** 6

**Тема урока: А. П. Платонов. «Неизвестный цветок».**

**Решаемые учебные проблемы (цели урока):**

1. Воспитать интерес к художественной литературе.

2. Развивать речь, память, навык выразительного чтения, умение выступать перед товарищами.

3. Научить выразительно читать, познакомить с биографией Платонова.

4. Основные направления воспит – й деяти – ти: духовно – нравственное, эстетическое воспитание.

**Оборудование**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Умение выразительно читать текст, пересказывать.  Умение создавать минипроекты.  Умение выступать перед товарищами. | Умение работать индивидуально и в группе.  Развитие применять участие в речевом общении.  Умение использовать знания, полученные на уроке, в жизни.  Умение использовать дополнительную литературу. | Воспитание интереса к художественной литературе.  Воспитание эстетического вкуса. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент** | Создать благоприятные условия для дальнейшего проведения урока | Создаёт благоприятные условия для восприятия нового материала. | Приветствуют учителя. | Саморегуляция |
| **II. Проверка домашнего задания.**  Пересказ святочных рассказов. | Совершенствование умения выступать перед товарищами. | Контролирует работу уч – ся. | Пересказывают текст. | Умение держаться перед аудиторией. |
| **III. Изучение нового материала.**   1. **Проблемный вопрос: биография а. П. Платонова (**Уч- ся читают в учебнике и пересказывают), с. 42 - 43 2. **История создания сказки – были, с. 44.** 3. Как вы понимаете выражение «сказка - быль». 4. **Знакомство с текстом, с. 45 – 49.**   **-** Понравилась вам эта сказка?  - Легко ли было нарисовать неизвестный цветок? Почему?  - А «отчего он на других не похожий»? (Это чудо, сотворённое им самим).  - Как же рождается чудо у Платонова?  - Найдите эпитеты, помогающие представить мрачную картину мёртвого пустыря.  *И всё – таки там родился цветок.*  *Итак, он родился и начал жить. Трудным было рождение, а как же он жил.*  ***Пересказ близко к тексту.***  - Какие слова в тексте помогают представить нам цветок живым? Как называется этот художественный приём?  *Конечно, он настолько ожил в нашем воображении, что обязательно должен заговорить, как в настоящей сказке. Вот только ему нужно немного подрасти.*  - Что помогает ему расти (Он много трудится, умеет ждать и терпеть)  - А ещё помогает ему расти умение радоваться малому. Найдите подтверждение этому в тексте. *(Лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомлённых листьев.)*  - Какой эпитет здесь важен. Как вы его понимаете?  *Цветок рос на голой мёртвой земле.*  - Откуда же взяться красоте? (Награда за его труды)  - Какое сравнение использует Платонов?  *Наш цветок хочет дарить радость другим дыханием своего аромата. Именно это благоухание приводит на пустырь Дашу.*  ***Чтение эпизода в лицах. Удалось ли нашим актёрам передать характеры героев?***  *-* Давайте пофантазируем, каким увидела Даша цветок. (*Маленький, беззащитный, робкий, очень тактичный).*  *-* Докажите, что цветок понравился Даше.  - Что происходит с цветком в конце сказки?  - Как вы думаете, как относится автор к цветку? (Автор сделал так, что цветок стал нам близким, понятным и узнаваемым).  **Творческое задание.** И вы, я думаю, тоже сумеете рассказать о давно знакомых вещах по – новому. Дома попробуйте рассказать историю снежинки или солнечного утреннего лучика. А может, кто – то сумеет подслушать песню весенней капели. | Познакомить с творчеством Платонова. | Слушает уч – ся.  Организует работу  Ведёт беседу. | Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Участвуют в диалоге.  Высказывают своё мнение.  Выразительно читают текст. | Умение участвовать в коллективном диалоге.  Умение выразительно читать.  Умение высказывать своё мнение.  Умение анализировать прочитанное.  Умение решать проблемную задачу.  Умение творчески подходить к выполнению задания. |
| V I **Домашнее задание.**  Дописать рассказ. Повторить «эпитет». | Воспитание сам- ти | Объясняет домашнее задание. | Запись в дневнике | Умение ответственно относиться к заданию. |
| V. **Рефлексия** | Подвести итоги урока | Выявляет степень удовлетворённости уч – ся уроком. | Оценивают степень освоения материала. | Умение правильно оценить себя и свои знания. |