**Мастер-класс**

**"ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ."**

**Автор: учитель математики**

**Почигайло И. Н.**

**Рефлексия** (от позднелатинского reflexio - обращение назад)

1) размышление, самонаблюдение, самопознание.

2) В философии - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий

(Из энциклопедического словаря)

**Выделяют следующие виды рефлексии на уроке:**

* Рефлексия эмоционального состояния
* Рефлексия деятельности
* Рефлексия учебного содержания

В работе представлены приемы рефлексии, связанные с разными темами курса математики 5 класса. Разработанные приемы позволяют связать подведение итогов урока, рефлексию, самооценку с изучаемыми темами. К каждому приему прилагаются слайды для использования в учебных презентациях.

**Приемы рефлексии:**

1. **Прием рефлексии: На все 100%**

* Цель: проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке
* Применение: уроки по теме «Проценты»
* Технология проведения: Учащимся предлагается в процентах оценить уровень усвоения нового материала, эффективность своей работы и свое настроение. Затем выводится общий процент настроения класса.

1. **Прием рефлексии: Рефлексивное домашнее задание**

* Цель: проанализировать результаты своей работы, сделать выводы и выбрать домашнее задание.
* Применение: уроки с использованием дифференцированных заданий.
* Технология проведения: Учащимся предлагается проанализировать свою работу и выбрать для себя домашнее задание.

Если было очень легко, то домашнее задание – карточка более высокого уровня сложности.

Если было очень трудно, то домашнее задание – карточка более низкого уровня сложности.

Если проблемы с одним видом заданий, то домашнее задание – аналогичные задания из учебника…

1. **Прием рефлексии: Формула успеха**

* Цель: проанализировать результаты своей работы, определить свои сильные стороны.
* Применение: уроки по теме «Формулы».
* Технология проведения: учащимся предлагается «рассчитать» свои результаты по «формуле успеха»

+

Каждое слагаемое учащиеся определяют по пятибалльной шкале. Максимальное значение - 15

1. **Прием рефлексии: Рефлексивные координаты**

* Цель: проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке, сравнить с результатами одноклассников, получить итоговые результаты класса
* Применение: уроки по теме «Координатный луч»
* Технология проведения: Учащимся предлагается 3 координатных луча (используется интерактивная доска): общее впечатление, изученный материал, работа на уроке. Каждый ученик отмечает по одной точке на каждом луче. Чем больше координата точки, тем выше учащийся оценивает урок. В итоге видны общие результаты

1. **Прием рефлексии: Параллелепипед**

* Цель: проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке
* Применение: уроки по теме «Параллелепипед»
* Технология проведения: Учащимся предлагается в оценить по шкале от 1 до 5 уровень усвоения нового материала, эффективность своей работы и свое настроение. Затем каждый ученик строит параллелепипед с этими измерениями и находит его объем. Максимальное значение 125.

1. **Прием рефлексии: Округление**

* Цель: отразить общее впечатление от урока и удовлетворенность уроком
* Применение: уроки по теме «Округление»
* Технология проведения: Учащимся предлагается фраза «Мне понравился урок очень сильно». Задача «округлить ее», отбрасывая слова с конца фразы. При отбрасывании слов, можно добавить частицу «не»

1. **Прием рефлексии: Мы делили апельсин**

* Цель: проанализировать эффективность своей деятельности и деятельности класса и учителя.
* Применение: уроки по теме «Доли и дроби»
* Технология проведения: Вспоминаем стихотворение (мультфильм) «Мы делили апельсин». У каждого ученика 5 долек. Нужно разделить их между собой, классом и учителем в зависимости от эффективности работы.

1. **Прием рефлексии: Десятичная точка**

* Цель: отразить общее впечатление от урока и удовлетворенность уроком
* Применение: уроки по теме «Десятичные дроби»
* Технология проведения: На доске написано число 11111. Ученики ставят десятичную точку таким образом, чтобы полученная дробь отражала их мнение об уроке и своей работе. Чем больше дробь, тем выше удовлетворенность уроком.