**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ХИМИИ**

**НА ТЕМУ: «КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ»**

***Выполнила учитель химии и биологии***

***ЯНЮК МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА***

**Г. Абакан, 2022 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** |  |
| **Предмет** | Химия |
| **Класс** | 9а |
| **Тип урока**  | Комбинированный урок |
| **Тема урока** | Коррозия металлов |
| **Цель урока** | * помощь формированию у учеников социальной, практической и личностной значимости по теме: «Коррозия металлов»;
* создать условия (содержательные, организационные и методические) для формирования у учеников образного представления по указанной теме
 |
| **Задачи урока** | 1. Конкретизировать понятия «химическая связь», определять и различать понятия «ковалентная связь», «ионная связь», «металлическая связь». Давать характеристику механизмам образования ковалентной связи **(предметный результат).**2. Продолжить развивать умение генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации **(метапредметный результат).** 3. Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовка к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории **(личностный результат).**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| *Этап 1. Организационный* |
| **Приветствует ребят:** «Я рад Вас сегодня видеть! Поднимите руки вверх и почувствуйте свою уникальность, необычность, талантливость».«Посмотрите внимательно на доску, представьте, что это дверь в будущее, сегодня мы ее приоткроем». | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | **Личностные** (смыслообразование) |
| *Этап 2. Проверка Д/з* |
| Учитель задает вопросы по пройденной теме,выборочно проверяет тетради (2-3 работы). |  Отвечают на вопросы по записям в тетради. | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (оценка, саморегуляция)**Коммуникативные** (определение способов взаимодействия) |
| *Этап 3. Проверка пройденного материала* |
| Учитель предлагает самостоятельную работу, выдает раздаточный материал, объясняет задания . | Выполняют самостоятельную работу | **Личностные** (смыслообразование)**Познавательные** (постановка и решение проблемы, логические универсальные действия)**Регулятивные** (прогнозирование, оценка, саморегуляция) |
| *Этап 4. Получение нового знания* |
| Учитель просит детей обратить внимание на доску. Предлагает сформулировать определение коррозии.Демонстрирует слайд с определением.Задает учащимся вопрос: Что может разъедать железо?Как вы думаете, какой может быть коррозия?Разбирают виды коррозии.Демонстрирует слайд с видами коррозии.Виды коррозии – химическая и электрохимическая. | Ребята в тетради составляют дерево темы и по выбору учителя 2 ученика «защищают» свои материалы. Ребята заполняют таблицу и предлагают выводы. Ребята выполняют задание на выбор нескольких ответов и соответствие по теме «Химическая связь».  | **Познавательные** (общеучебные универсальные действии, логические универсальные действия)**Регулятивные** (прогнозирование, коррекция) |
| *Этап 5. Продуктивное задание* |
| Организует работу по выполнению продуктивного задания.В результате которого учащиеся узнают о мерах защиты от коррозии. | Выполняют продуктивное задание. И определяют меры борьбы с коррозией. | Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (ри-сунки, символы, схемы, зна-ки);устанавливают причинно-следственные связи;Личностные: смыслообразованиеКоммуникативные: умение с достаточной полно-той и точностью выражать свои мысли. |
| *Этап 6. Информация о домашнем задании* |
| Учитель озвучивает домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (оценка, саморегуляция) |
| *Этап 6. Подведение итогов учебного занятия* |
| Учитель дает оценку работе класса, отмечает наиболее проблемные вопросы изученной темы.Учитель приводит интересную взаимосвязь разных профессий и необходимости знаний о видах химической связи. Нацеливает, что ученики готовы к изучению темы «Кристаллические решетки». | Ученики сравнивают свою личную успешность и активность по сравнению с предыдущим уроком. По желанию озвучивают «мое личное достижение за этот урок».  | **Регулятивные** (оценка, саморегуляция)**Познавательные** (общеучебные универсальные действии, логические универсальные действия) |
| *Этап 7. Рефлексия* |
| Учитель инициирует рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. **Учитель благодарит школьников за урок.**  | Ученики заполняют схему «испечь торт» - сегменты «узнал», «обобщил», «настроение», «оценка и самооценка».  | **Регулятивные** (оценка, саморегуляция) |