

Конспект урока по географии
«Землетрясения и вулканы»
5 класс

Тема урока: Землетрясения и вулканы.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Вид урока: проблемный урок

Цели урока.

Образовательные: сформировать представление о землетрясениях и вулканах, их особенностях и размещении на Земле.

Развивающие: развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу; развивать память, воображение, логическое мышление; продолжить формирование навыков работы с картой; формировать навыки самостоятельной работы и работе в парах; развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление.

Воспитательные: воспитывать культуру общения учащихся между собой (внимательно слушать и тактично корректировать ответы друг друга); воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, воспитывать интерес к предмету через информационные технологии.

Задачи.

Сформировать представления об особенностях движений земной коры, сейсмических поясах, землетрясениях и вулканах;

Раскрыть понятия: землетрясения, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмические пояса, вулкан, очаг магмы, жерло, кратер, конус вулкана, лава, действующие и потухшие вулканы, конические и щитовые вулканы;

Показывать на карте зоны распространения землетрясений и вулканов.

Формы работы учащихся:

фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование:

Компьютер, экран, проектор, немая магнитно-маркерная карта мира, атласы по географии 5 класс (Дрофа, 2015), учебник (Баринова И.И., Плешаков А.А. География. Начальный курс. 5 класс, Дрофа, 2014), контуры карты мира, раздаточный материал «Дневник исследователя».

Ход урока.

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

Здравствуйте, ребята.

Я уверена, что сегодня на урок я пришла к самым умным, самым любознательным, самым активным ученикам на планете Земля.

Ребята, а что значит быть любознательным?

(Уч-ся: постоянно узнавать что-то новое).

Вот и сегодня мы собрались здесь с вами, чтобы узнать что-то новое и интересное о нашей планете, обменяться знаниями, выслушать точки зрения и прийти к общему выводу.

2. Актуализация опорных знаний

2. Проверка домашнего задания.

На столах у вас карточки, если согласны то поднимаете желтый, если нет то синий.

1. В центре Земли располагается:

мантия и ядро.? да

2. Основой ядра являются металлы:

платина и золото; ? железо и никель;? ртуть и железо.?

4. Температура ядра достигает : 70000С;? 80000С;? 60000С.?

5. А правда ли что людям удалось пробурить скважину 12 км в глубину для изучения внутреннего строения Земли?

6. все горные породы?

1) Минеральные, магматические

3) Минеральные, осадочные

+4) Метаморфические, магматические, осадочные

7. Самую высокую температуру вещества имеет:

А) земная кора; Б) ядро В) мантия.

8. «рельеф» это все неровности земной поверхности?? да

10. Литосфера это воздушная оболочка ? твердая?

3. Создание проблемной ситуации.

А что же мы сегодня будем изучать?

А это вам предстоит угадать!

Итак, внимание на экран. **видео фрагмент** (Учитель демонстрирует отрывок мультфильма).

После просмотра учитель адресует вопросы учащимся:

1) Ребята, как вы думаете, о чем же мы сегодня на уроке будем с вами говорить?

(учитель просит учащихся сформулировать тему урока: Землетрясения

1. Носит бабка, снежную шапку,
Каменные бока закутанные в облака ГОРА

2. В окне горы родился
От огня убежал

С огнем разлучился

И в небе пропал ДЫМ

3. Жевать не жую

А все поедаю, сжигаю ОГОНЬ

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ КАКОЙ ТО ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ, КОТОРЫЙ ОБЪЕДИНЯЛ БЫ ВСЕ ЭТИ ТРИ ПОНЯТИЯ ? **ВУЛКАН**

Ребята, как вы думаете, о чем же мы сегодня на уроке будем с вами говорить?

(учитель просит учащихся сформулировать тему урока: Землетрясения и вулканы) **Слайд1**

4. Постановка проблемы исследования.

ЧТО на данный момент - вы слышали о землетрясениях? И вулканах ?

А ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ЗНАТЬ ЧУТЬ ПОБОЛЬШЕ ?

Давайте Поставим цель нашего урока ? сформировать представление о землетрясениях и вулканах, их особенностях и размещении на Земле.

Чтобы вы хотели в первую очередь? _____

Какими путями мы пойдем с вами? Давайте сформулируем наши задачи на урок ?

Что такое вулкан, Типы вулканов

А теперь посмотрите на столы, перед каждым из вас лежит «Дневник исследователя». «Маршрутный лист»

Почему он так называется: посмотрите сколько вопросов у вас накопилось, и вы будете искать ответы на них, а поиск всегда знаменуется исследованием.

На титульном листе подпишите свою фамилию и имя.

Обратите внимание, дневник начинается со слов «Сегодня я исследую...»

Запишите тему исследования (учащиеся проговаривают тему вслух и записывают в дневник).

В этом дневнике имеется перечень заданий, которые вы должны будете выполнять в ходе урока, а рядом с каждым заданием есть специальное поле, в которое вы сами себе будете вносить оценку. Сегодня вы сами будете оценивать свою работу на уроке. В конце урока выставите себе общую оценку, а свои дневники сдадите мне.

Ознакомлю вас с критериями оценивания работы: если задание выполнено верно, без ошибок, вы ставите себе «5», 1 ошибка- «4», 2 ошибки- «3 . Если вы не справились с заданием, оставьте поле для оценки пустым.

5. Актуализация знаний.

Ребята, чтобы приступить к поиску новых знаний, вам необходимо вспомнить некоторые понятия из темы «Литосфера».

Давайте немного освежим ваши знания, внимание на экран. (Просмотр видеоролика «Литосферные плиты»- 1 мин).

После просмотра учитель просит учащихся выполнить **задание № 1** (см. Приложение «Дневник исследователя») Учитель предлагает :самостоятельно дать определение понятию «землетрясение» на основе уже имеющихся жизненных знаний.

СЛАЙД 3

После выполнения задания учитель просит одного уч-ся озвучить результаты остальные уч-ся проверяют, дополняют, ставят себе отметку в «дневник».

6. Этап «открытия» новых знаний.

Молодцы!

Итак, плиты земной коры как бы «плавают» (медленно движутся) по мантии, эти движения очень медленные, всего несколько см в год. Но иногда случается, что плиты натываются друг на друга, сталкиваются. При их столкновении возникают **землетрясения**.

Учитель просит учащихся обратиться к учебнику стр.99, прочитать информацию о землетрясениях и выполнить **задание № 2** в «Дневнике исследователя» **СЛАЙД 4**

После выполнения задания проверяют ответы. **СЛАЙД 5**

Продолжение (Просмотр видеоролика «Литосферные плиты»-1 мин).

Учитель просит учащихся обратиться к учебнику стр.99, прочитать информацию о землетрясениях и выполнить **задание № 3** в «Дневнике исследователя» **СЛАЙД 6,7,8**

После выполнения задания учитель просит одного уч-ся выйти к доске и озвучить результаты, просит учащихся сформулировать **определения «очаг» и «эпицентр»** землетрясения (особый акцент учитель делает на том, где происходят землетрясения и как по-научному называют такие районы), а также поставить себе отметку в «дневник».

В зависимости от того, какой силы землетрясение, оно причиняет разные разрушения. Есть шкала измерения силы землетрясения. Она называется **Шкала Рихтера**. Вы можете познакомиться с ней, После просмотра видеофильма учитель просит учащихся попробовать определить по таблице силу землетрясения в баллах.

Учитель: А знаете ли вы, что силу землетрясений можно измерить?

Откройте атлас на стр. 28, найдите таблицу. В чем измеряется сила землетрясений? (в баллах). (Обращает внимание учащихся на стр.28 атласа, таблица «Признаки интенсивности землетрясений»).

Посмотрите видео-о землетрясении, и попробуйте определить силу и характер землетрясения, используя данную таблицу.

Просмотр мини-репортажа о землетрясении.

После просмотра учитель просит учащихся попробовать определить по таблице силу землетрясения в баллах. (работа в парах) На ваших столах есть фотографии и атласы попробуйте выполнить задание 4.

Учитель : А знали ли вы про **Чуйское землетрясение** которое произошло на [Алтае](#), 2003 г. недалеко от районного центра села [Кош-Агач](#).

Магнитуда главного толчка была 7,3балла. СЛАЙД 20

Итак, подведем итог, так что же такое землетрясение (уч-ся формулируют определение).

Молодцы!

Ребята, вы немножечко устали, давайте отдохнем.

Динамическая пауза (1 мин)

НАМ ВУЛКАН ПРЕДСТАВИТЬ НУЖНО
МЫ НА КРАТЕР ПОСМОТРЕЛИ
ВСЮ ПОДОШВУ РАССМОТРЕЛИ
ЛЕВЫЙ СКЛОН И ПРАВЫЙ СКЛОН
ДО ЧЕГО ВУЛКАН СИЛЕН
ПОКРУЖИЛИ ГОЛОВОЙ НЕ ПОРА ЛИ НАМ ДОМОЙ?
ПОТЯНУЛИСЬ ВЕРХ ДРУЗЬЯХ , ПРОБЕЖАЛИСЬ, НО СЛЕГКА.
Развернулись все кругом
И РАБОТАТЬ ВНОВЬ НАЧНЕМ

Пришло время поговорить еще об одном грозном и опасном явлении природы –
о вулканизме.

Работа в парах собрать пазл «Вулкан»

Учитель: Ребята, приходилось ли вам по телевизору, в интернете наблюдать за извержением вулкана?

- Расскажите, как это происходило?

- Что же такое вулкан?

Вулкан представляет собой гору, в верхней части которой имеется углубление — *кратер*, к которому подходит *жерло*. Под вулканом находится особая камера — *очаг* магмы (рис. 117).

Магма представляет собой расплавленное вещество мантии

Вулканы образуются в тех районах Земли, где глубокие трещины в земной коре создают пути для выхода магмы на поверхность. Излившуюся на поверхность магму называют *лавой*

Учитель просит учащихся выполнить **задание №5** в «Дневнике исследователя», используя учебник стр.100. Читаем учебник стр 101 -102

После заполнения схемы «Строение вулкана», учитель вызывает одного учащегося к доске (ученик работает со схемой вулкана, показывает и называет части вулкана).

Остальные учащиеся проверяют правильность заполнения свои схем, дополняют, оценивают свою работу.

Молодцы! Теперь у всех есть представление о том, что такое вулкан. Вулкан –это гора...

Да! Опасно находится рядом с вулканом во время извержения!

СЛАЙД 30Затем учитель демонстрирует на слайде фотографии, где изображены различные вулканы.

Ребята, вулканы бывают разные и выглядят они по-разному. Давайте попробуем разделить вулканы на группы (просит учащихся выделить признаки вулканов, по которым можно классифицировать их (должно получиться две классификации: действующие и потухшие вулканы, конические и щитовые вулканы). СЛАЙД 24,25,26,27

На стр.28 атласа найдите, как обозначают на карте действующие и потухшие вулканы.

Учитель: Ребята ,и землетрясения и вулканизм обычно происходят вблизи границ литосферных плит).

СЛАЙД 34 Учитель: итак, сбор информации закончился, и теперь вернемся к цели нашего урока. Скажите, можем ли мы теперь ответить на вопросы «что?», «как?», «где?» (уч-ся: да, можем).

Скажите, ответили ли мы на главный вопрос урока (уч-ся: да).

7. Рефлексия (на доске).

ВУЛКАНЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ



СООТНЕСИТЕ (Магма, очаг, сейсмограф , литосферные плиты , жерло вулканические бомбы, лава, пепел, потухший, эпицентр , шкала Рихтера, сейсмический пояс, кратер.)

А теперь я попрошу вас оценить свою работу немного по другому принципу (слайд).

«Восхождение на пик знаний».

Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.

Учитель просит учащихся выставит себе итоговую оценку за урок.

Просит поднять руки тех, кто поставил себе «4» и «5».

Учитель: Молодцы, спасибо вам за вашу работу!

8. Домашнее задание

Всем читать п.20. задание в к/к стр. 14-15

По желанию:

Изготовить макет вулкана из подручных средств.

Приготовить сообщение или кроссворд про любой вулкан.

«Маршрутный лист» к уроку ученика (цы)

Фамилия, имя _____

Сегодня я исследую _____ и _____.

**Критерии : верно, без ошибок, вы ставите себе «5», 1 ошибка- «4», 2 ошибки- «3 .
Если вы не справились с заданием, оставьте поле для оценки пустым.**

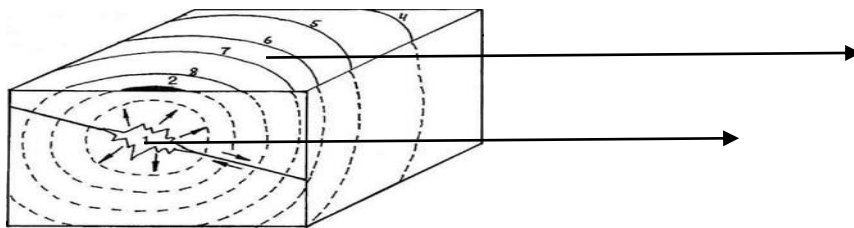
Задание 1 . Запишите определение

Землетрясение это
балл _____

Задание 2. Как называются районы, где часто происходят землетрясения? _____

балл _____

Задание 3. отметьте на схеме очаг и эпицентр землетрясения



балл _____

Задание 4. Определить силу землетрясений по картинкам



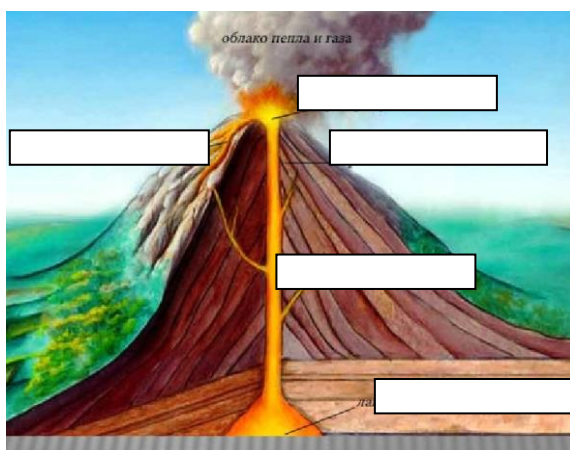
Баллы:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

6. _____

балл _____

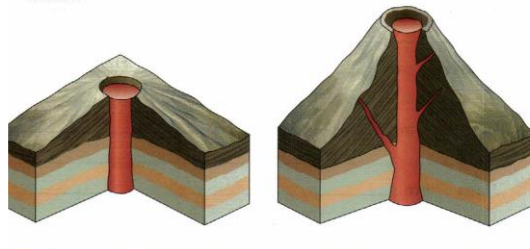
Задание 5. Закончи схему «Строение вулкана»



балл _____

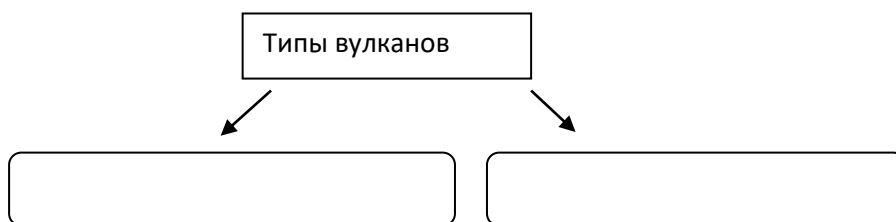
Опорные слова: очаг магмы, кратер, жерло, лав

Задание 6. Заполнить схему: Подпишите виды вулканов



балл _____

Задание 7. Заполнить схему: Учебник стр.100-101



Балл _____

Критерии оценивания:

Итого: 35-30 - «5» 29-25 – «4» 24-20 - «3» Менее 20 – «2»
Для детей ОВЗ

Итого: 35-25- «5» 24-18 – «4» 17-10- «3» Менее 10 –«2»

Оцените свою работу на уроке! _____(оценка)

6.Рефлексия **«Восхождение на пик знаний».**

Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.

7.Домашнее задание

Всем читать п.20. задание в к/к стр. 14-15

- По желанию:

- Изготовить макет вулкана из подручных средств.
- Приготовить сообщение или кроссворд про любой вулкан.

