***Муниципальное образование город Новороссийск***

***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***основная общеобразовательная школа №31***

 ***им.Г.В.Ластовицкого***

Утверждено

 решением педсовета

 протокол №1 от 29.08.2021

 председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаллагина Л.Ш.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**платных образовательных дополнительных услуг**

 **« Занимательный английский»**

Уровень образования **5 класс**

Количество часов **30**

Учитель **Бирадян К.С.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1.1. Личностные результаты освоения курса .**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**1.2. Метапредметные результаты освоения курса .**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

**1.3. Предметные результаты освоения курса .**

***А***. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
	+ - *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Предметное содержание** | **Форма организации занятия** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание». | Учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата.  |
| 2 | Я и моя семья. | Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб» | индивидуаль-ная работа | Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта.  |
| 3 | Мой день. | Монолог-описание своего школьного дня. Мини-проект «Мой день» | индивидуаль-ная работа | Сбор информации, подготовка проекта. Защита мини-проекта. |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | Мини-проект: «Мои покупки» | парная работа | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. | Диалог-расспрос: «В магазине» | учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата.  |
| 6 | Семейные праздники: день рождения.  | Разучивание стихотворений о дне рождения. Написание поздравительной открытки. | индивидуаль-но-групповая работа | Разучивание стихов. Выставка поздравительных открыток. |
| 7 | Любимая еда | Мини-проект «Моё любимое блюдо». | индивидуаль-ная работа  | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. |
| 8 | Мир моих увлечений. | Монолог-рассказ о занятиях после школы | фронтальная работа | Подготовка рассказов о занятиях после школы. |
| 9 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | Составление моделей диалога. | учебная игра, парная работа | составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов |
| 10 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России | индивидуаль-но-групповая работа | Разучивание стихов. Рассмотрение и обсуждение эскизов поздравительных открыток. |
| 11 | Я и мои друзья. | Мини-проект «Письмо зарубежному другу».  | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор, рассмотрение и обсуждение материала для проекта.  |
| 12 | Любимое домашнее животное. | Презентация «Мой домашний питомец» | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. |
| 13 | Дикие и домашние животные.  | Презентация «В мире животных» | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. |
| 14 | Моя школа. | Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании.  | групповая работа | Знакомство со школьными буднями в Великобритании и России. Обсуждение увиденного. |
| 15 | Мой дом/квартира/ комната.  | Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!» | фронтальная работа | Подготовка презентации. Рассмотрение и обсуждение материала.  |
| 16 | Любимое время года. Погода | Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года. | индивидуаль-но-групповая, работа | Подбор материала, создание презентации. Составление монолога. |
| 17 | Моя любимая игрушка. | Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание свое любимой игрушки | фронтальная работа | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. Составление монолога  |
| 18 | Сказка «Игрушечный солдатик». | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Постановка сценки |
| 19 | Виды спорта и спортивные игры. | Мини-проект: «Виды спорта и спортивные игры в России и в Великобритании.  | фронтальная работа | Поиск материала, подготовка проекта. Защита мини-проекта |
| 20 | Английские детские песни. | Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора. | практическое занятие, фронтальная работа | Отработка песенного материала, разучивание наизусть. |
| 21 | Персонажи популярных книг.  | Выразительное чтение отрывка из детского литературного произведения.  | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала. |
| 22 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик». | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Распределение ролей, постановка сценки |
| 23 | Английские рифмовки, стихи для детей. | Выразительное чтение, воспроизведе-ние наизусть произведений детского фольклора | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала, разучивание произведений. |
| 24 | Выходной день в цирке. | виртуальная экскурсия в цирк, составление моделей диалога. | фронтальная, групповая работа | участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов. |
| 25 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | Составление моделей диалога. | учебная игра, парная работа | Составление диалога,распределе-ние ролей, постановка диалога |
| 26 | Знакомство с Великобританией. | виртуальная экскурсия | фронтальная работа | участие в виртуальной экскурсии по англоязычным странам.  |
| 27 | Достопримечатель-ности Лондона. | виртуальная экскурсия | фронтальная работа | Участие в виртуальной экскурсии по Лондону.  |
| 28 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка».  | Распределение ролей, развитие умений диалога на основе сценки. | групповая работа | распределение ролей, обсуждение полученного результата. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Содержание материала** | **Кол – во часов** | **УУД** |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков |
| 2 | Я и моя семья. | 1 | Кратко рассказывать о себе, своей семье, участвовать в кратком диалоге расспросе |
| 3 | Мой день. | 1 |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | 1 | Развитие коммуникативной компетенции включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. | 1 |
| 6 | Семейные праздники: день рождения.  | 1 | Понимать основное содержание аутентичного текста с опорой на зрительную и языковую догадку |
| 7 | Любимая еда. | 1 |
| 8 | Мои любимые сказки. | 1 | Рассказать о своих планах, отработка грамматических структур |
| 9 | Мир моих увлечений. | 1 |
| 10 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | 1 | Научиться вести беседу соблюдая нормы речевого этикета |
| 11 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. | 1 |
| 12 | Я и мои друзья. | 1 |
| 13 | Любимое домашнее животное. | 1 | Научиться говорить используя новую лексику |
| 14 | Дикие и домашние животные.  | 1 |
| 15 | Моя школа. | 1 | Научиться понимать признаки грамматических явлений |
| 16 | Мой дом/квартира/комната.  | 1 |
| 17 | Мой дом будущего. | 1 |
| 18 | Любимое время года. Погода. | 1 | Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом опираясь на изученную тематику  |
| 19 | Моя любимая игрушка. | 1 |
| 20 | Виды спорта и спортивные игры. | 1 |
| 21 | Английские детские песни. | 1 |
| 22 | Персонажи популярных книг.  | 1 |
| 23 | Английские рифмовки, стихи для детей. | 1 |
| 24 | Выходной день в цирке. | 1 |
| 25 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | 1 | Развитие коммуникативных компетенций |
| 26 | Знакомство с Великобританией. | 2 | Развитие навыков письменной речи |
| 27 | Достопримечательности Лондона. | 2 |
| 28 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка».  | 1 |
|  | Итого: | 30 |  |

**4 .Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Содержание материала** | **Кол – во часов** | **Дата проведения**  |
| 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | 1 |  |
| 2 | Я и моя семья. | 1 |  |
| 3 | Мой день. | 1 |  |
| 4 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. | 1 |  |
| 5 | Речевой и неречевой этикет в магазине. | 1 |  |
| 6 | Семейные праздники: день рождения.  | 1 |  |
| 7 | Любимая еда. | 1 |  |
| 8 | Мои любимые сказки. | 1 |  |
| 9 | Мир моих увлечений. | 1 |  |
| 10 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | 1 |  |
| 11 | Семейные праздники: Новый год/Рождество. | 1 |  |
| 12 | Я и мои друзья. | 1 |  |
| 13 | Любимое домашнее животное. | 1 |  |
| 14 | Дикие и домашние животные.  | 1 |  |
| 15 | Моя школа. | 1 |  |
| 16 | Мой дом/квартира/комната.  | 1 |  |
| 17 | Мой дом будущего. | 1 |  |
| 18 | Любимое время года. Погода. | 1 |  |
| 19 | Моя любимая игрушка. | 1 |  |
| 20 | Виды спорта и спортивные игры. | 1 |  |
| 21 | Английские детские песни. | 1 |  |
| 22 | Персонажи популярных книг.  | 1 |  |
| 23 | Английские рифмовки, стихи для детей. | 1 |  |
| 24 | Выходной день в цирке. | 1 |  |
| 25 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | 1 |  |
| 26 | Знакомство с Великобританией. | 2 |  |
| 27 | Достопримечательности Лондона. | 2 |  |
| 28 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка».  | 1 |  |
|  | Итого: | 30 |  |