

Технологическая карта урока

Тема: Алфавит

Тип урока: повторительно-обобщающий			
Педагогические задачи: создать условия для повторения русского алфавита, сформировать навыки различения букв и звуков, самостоятельной работы обучающихся; содействовать формированию творческого, критического мышления обучающихся.			
Планируемые результаты			
Предметные: имеют представление о буквах и звуках, их отличии. Умеют выполнять фонетический разбор, давать характеристику звукам. Владеют следующими видами речевой деятельности: говорение и письмо (способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста, осуществляют речевой самоконтроль, владеют основами научных знаний о русском языке). Определяют, объясняют орфограммы, изученные в 4-5 классах.		Метапредметные: <i>Регулятивные</i> - планируют действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные</i> - выбирают основания и критерии для сравнения, владеют приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему. <i>Коммуникативные</i> - умеют работать в группе. Сотрудничество.	Личностные: стремятся к речевому самосовершенствованию, проявляют способность к оценке и самооценке на основе наблюдения за работой одноклассников и собственной.
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности
1. Проверка домашнего задания	Контроль проверки домашнего задания.	Комментирую выполнение домашнего задания	Владеют навыками контроля учебных действий
2. Актуализация знаний.	Аз, буки, веди страшат, что медведи. 1. Транскрипция пословицы. 2. Знаете ли вы, что такое АЗ, БУКИ, ВЕДИ? 3. Как вы понимаете смысл пословицы?	Выполняют транскрипцию. Дают характеристику звукам. Предполагают смысл пословицы.	Формулируют ответы на поставленные вопросы, владеют навыками контроля учебных действий, делают выводы и умозаключения, умеют слушать
3. Определение темы урока, постановка учебной задачи	Обращаю внимание на старославянский алфавит (слайд 2.), информация о Кирилле и Мефодий (слайд 3.), проводим наблюдение: - начертания каких букв не похоже на современное? - какими словами назывались буквы кириллицы? - для чего в алфавите давались такие названия?	Отвечают на вопросы, проводят наблюдение.	Формулируют ответы на поставленные вопросы, владеют навыками контроля учебных действий, делают выводы и умозаключения, умеют слушать.

	<p>- от каких слов произошло славянское название алфавита – «азбука»?</p> <p>- Зачем надо знать алфавит?</p> <p>-Как можно сформулировать тему урока?</p> <p>-Какова цель урока?</p> <p>-Что мы должны повторить и чему научиться?</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему, ставят задачи, определяют цели.</p>	<p>Владеют навыками определения темы урока, цели, постановки задач.</p>
<p>4. Работа по теме урока. Лингвистическая разминка.</p>	<p>1.Что такое буква? (Буква – графический знак, входящий в азбуку, отдельный символ какого-либо алфавита. Возможно несколько равнозначных способов написания буквы. Буквы бывают прописные и строчные.)</p> <p>2. Что такое алфавит? (расположение букв в определенном порядке)</p> <p>3. Сколько букв в русском алфавите? (33)</p> <p>4. Как вы понимаете смысл фразеологизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать с азов (начать с самого начала, с основ, с простого), - аза в глаза не знать (не знать основ), - стоять фертом (подбоченясь, уверенно, вызывающе)? <p>5. Есть ли разница между азбукой и алфавитом? (ответ ищем в сравнительной таблице или в упр. № 300).</p> <p>6. Подберите однокоренные слова к слову БУКВА (буквица, букварь, буквально, буквоедство, буквоед).</p> <p>Как мы говорим? Следовать букве закона (<i>прямой и строгий смысл</i>). Буква в букву, слово в слово (<i>точно, дословно</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы. 2. Фразеологизмы записывают. 3. Однокоренные слова записывают. 4. Значение устойчивых выражений записывают. 	<p>Владеют навыками самостоятельной работы.</p> <p>Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Умеют рационально распределять время, ресурсы, определять способы достижения цели.</p>

	<p>Человек с большой буквы (<i>человек высоких моральных качеств</i>).</p> <p>Буквально замучен расспросами.</p> <p>Буквально передать чьи-либо слова.</p>		
5. Работа с учебником.	<p>Упражнение № 292 (устно), № 295 (письменно)</p>	<p>Выполняют упражнение, демонстрируют знание алфавита, отличие букв от звуков.</p>	<p>Умеют слушать, делать выводы, исправлять ошибки свои и одноклассников.</p> <p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p>
5. Закрепление.	<p>Упражнение № 299 (работа с орфографическим словарем)</p>	<p>Учатся работать со словарем.</p>	<p>Владеют навыками работы со словарем. Отрабатывают орфографические навыки.</p>
7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.	<p>-Я сегодня узнал....</p> <p>-Я сегодня вспомнил....</p> <p>-Мне было трудно....</p> <p>-Мне было интересно / не интересно выполнять...</p> <p>-Я понял / не понял....</p> <p>Домашнее задание: устно (всем) - параграф 58,</p> <p>Письменно (по выбору):</p> <p>1. Творческое задание: письменно ответить на вопрос «Как вы понимаете пословицу Азбука – к мудрости ступенька»;</p> <p>2. Упражнение № 298.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают домашнее задания, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Формулируют ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Объективно оценивают работу на уроке.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения.</p>