**Методическая разработка урока – повторения**

**по теме «Части речи» в 6А классе**

**Тип урока:** обобщающий

**Педагогические задачи:** создать условия для самостоятельной формулировки обучающимися темы, цели, задач урока, повторения морфологических признаков частей речи, их синтаксической роли в предложении, самостоятельной работы обучающихся; содействовать формированию творческого, критического мышления обучающихся.

**Цели урока:** повторение сведений о самостоятельных и служебных частях речи, порядок морфологического разбора слов; совершенствование умений создавать устное высказывание на лингвистическую тему; воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

**Личностные УУД.** Стремление к речевому самосовершенствованию, проявление способности к оценке и самооценке на основе наблюдения за работой одноклассников и собственной.

**Регулятивные УУД.** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД**. Структурирование знания. Выбор оснований и критериев для сравнения. Владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему

**Коммуникативные УУД.** Умение работать в группе. Сотрудничество.

**Ход урока:**

1. **Словарный диктант**

Заросли бурьяна, киносъёмка в павильоне, разжечь костёр, сошьём из шёлка, раздвигать ветви акации, просьба помочь, подъехать к станции, разжечь костёр, жёсткая щётка, циферблат часов, объявление о демонстрации, восковой свечой, осторожный шорох; выращенный в оранжерее цветок, восьмой цыплёнок, расположиться у ручья, возьмёшь цилиндр, много туч, лес дремуч, вьющееся растение.

1. **Актуализация знаний.**

-Из каких известных вам частей речи состоял словарный диктант?

-Какие части речи называют что-либо, а какие служат для связи слов и предложений? На какие группы можно разделить части речи по этому признаку?

 **3. Определение темы урока, цели, постановка учебной задачи. (Обучающиеся самостоятельно формулируют тему, цели, задачи урока)**

 -Как можно сформулировать тему урока?

 -Какова цель урока?

 -Что мы должны повторить и обобщить?

**4. Создание кластера. Работа в группах: повторение морфологических признаков существительного, прилагательного и глагола.**

 Обучающиеся делятся на три группы (садятся вокруг столов). Определяются модераторы групп, которые выбирают карточку с заданием. Обучающиеся получают задания: 1-я группа работает с именами существительными, 2-я группа - с именами прилагательными, 3-я группа - с глаголами.

 **Оборудование:**

 Каждая группа получает:

-ватман, в середине которого приклеен овал с обозначенной частью речи,

-одинаковое количество «лучей» с обозначением на них морфологических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола и их синтаксической роли в предложении.

 **Задание:**

1. обучающиеся должны выбрать морфологические признаки только той части речи, которая обозначена на ватмане; приклеить «лучи», дописать примеры слов, словосочетаний, предложений, отражающие каждый морфологический признак;
2. подготовить лингвистическую характеристику части речи;
3. устно «защитить» кластер;
4. модератор определяет выступающих, а также экспертов, которые будут оценивать ответы ребят других групп, задавать вопросы, дополнять ответы обучающихся.
5. **Защита кластеров.**

 Защита кластеров происходит по группам, кластеры крепятся на доске, обучающиеся дают характеристику частям речи, эксперты делают вывод о работе групп, исправляют ошибки.

1. **Закрепление. Работа у доски. Морфологический разбор.**

**Записываем предложение:** *По замерзшей реке пробиралась упряжка ездовых собак.*

Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола: (*по) реке, пробиралась, ездовых (собак)*.

**Условие:** морфологический разбор имени существительного выполняют обучающиеся, работающие с глаголами, и т.д.

**7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

**Дополните предложения своими высказываниями:**

-Я сегодня узнал….

-Я сегодня вспомнил….

-Мне было трудно….

-Мне было интересно / не интересно выполнять…

-Мне понравилась работа (какой группы? кого из одноклассников?)…

-Я понял / не понял….

**Домашнее задание:** устно (всем) - параграф 6, с. 19-20 (повторить порядок морфологического разбора частей речи);

Письменно (по выбору):

1. Творческое задание – написать пейзажную миниатюру (тему определить самостоятельно);

2. Упражнение № 31.

**Технологическая карта урока**

**Тема: Части речи**

|  |
| --- |
| **Тип урока:** повторительно-обобщающий |
| **Педагогические задачи:** создать условия для повторения морфологических признаков частей речи, их синтаксической роли в предложении, самостоятельной работы обучающихся; содействовать формированию творческого, критического мышления обучающихся. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** имеют представление о служебных, самостоятельных частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли. Владеют следующими видами речевой деятельности: говорение и письмо (способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста, осуществляют речевой самоконтроль, владеют основами научных знаний о русском языке). Определяют, объясняют орфограммы, изученные в 4-5 классах. | **Метапредметные:***Регулятивные* **-** планируют действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные*-выбирают основания и критерии для сравнения, владеют приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему.*Коммуникативные* **-**  умеют работать в группе. Сотрудничество. | **Личностные:** стремятся к речевому самосовершенствованию, проявляют способность к оценке и самооценке на основе наблюдения за работой одноклассников и собственной. |
| **Организационная структура урока**  |
| **Этап урока**  | **Содержание деятельности учителя**  | **Содержание деятельности обучающихся**  | **Формируемые способы деятельности** |
| 1. **Словарный диктант**
 |  Заросли бурьяна, киносъёмка в павильоне, разжечь костёр, сошьём из шёлка, раздвигать ветви акации, просьба помочь, подъехать к станции, разжечь костёр, жёсткая щётка, циферблат часов, объявление о демонстрации, восковой свечой, осторожный шорох; выращенный в оранжерее цветок, восьмой цыплёнок, расположиться у ручья, возьмёшь цилиндр, много туч, лес дремуч, вьющееся растение. | Записывают слов под диктовку, комментируют орфограммы. | Владеют навыками контроля учебных действий |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | -Из каких известных вам частей речи состоял словарный диктант? -Какие части речи называют что-либо, а какие служат для связи слов и предложений? - На какие группы можно разделить части речи по этому признаку?  | Отвечают на вопросы | Формулируют ответы на поставленные вопросы, владеют навыками контроля учебных действий, делают выводы и умозаключения, умеют слушать |
| **3. Определение темы урока, постановка учебной задачи** |  -Как можно сформулировать тему урока? -Какова цель урока? -Что мы должны повторить и чему научиться? | Самостоятельно формулируют тему, ставят задачи, определяю цели. | Владеют навыками определения темы урока, цели, постановки задач. |
| **4. Работа по теме урока.** Создание кластера. Работа в группах | **Оборудование:** Каждая группа получает:-ватман, в середине которого приклеен овал с обозначенной частью речи,-одинаковое количество «лучей» с обозначением на них морфологических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола и их синтаксической роли в предложении. | Создают кластер. Обучающиеся делятся на три группы (садятся вокруг столов). Определяют модератора группы,модератор выбирает карточку с заданием. Обучающиеся получают задания: 1-я группа работает с именами существительными, 2-я группа - с именами прилагательными, 3-я группа - с глаголами. **Задание:** 1. обучающиеся должны выбрать морфологические признаки только той части речи, которая обозначена на ватмане; приклеить «лучи», дописать примеры каждого морфологического признака;
2. подготовить лингвистическую характеристику «своей» части речи;
3. устно «защитить» кластер;
4. модератор определяет выступающих, а также экспертов, которые будут оценивать ответы ребят других групп, задавать вопросы, дополнять ответы обучающихся.
 | Владеют навыками самостоятельной работы.Владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками, взрослым.Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.Умеют рационально распределять время, ресурсы, определять способы достижения цели.  |
| **5. Защита кластеров** | 1.Отмечаю для себя продуктивность, слаженность работы групп,2. задаю вопросы, помогающие обучающимся избежать ошибок | Модераторы или представители групп защищают кластеры: дают характеристики частям речи.Эксперты делают вывод о работе групп, исправляют ошибки.  | Умеют защищать «проекты».Владеют навыками построения текста.Умеют слушать, делать выводы, исправлять ошибки свои и одноклассников.Осуществляют контроль и оценку учебных действий. |
| **6. Закрепление. Морфологический разбор.** | Диктую предложение: *По замерзшей реке пробиралась упряжка ездовых собак.*  | Записывают под диктовку предложение. Выполняют морфологический разбор слов: (по) реке, пробиралась, ездовых (собак). | Владеют предметными знаниями: имеют представление о служебных, самостоятельных частях речи, их признаках.Владеют навыками морфологического разбора.  |
| **7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.** | -Я сегодня узнал….-Я сегодня вспомнил….-Мне было трудно….-Мне было интересно / не интересно выполнять…-Мне понравилась работа (какой группы? кого из одноклассников?)…-Я понял / не понял…. **Домашнее задание:** устно (всем) - параграф 6, с. 19-20 (повторить порядок морфологического разбора частей речи); Письменно (по выбору): 1. Творческое задание – написать пейзажную миниатюру (тему определить самостоятельно); 2. Упражнение № 31. | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу и работу одноклассников.Делают выводы и обобщения.Записывают домашнее задания, задают уточняющие вопросы. | Формулируют ответы на поставленные вопросы.Объективно оценивают работу на уроке.Принимают критику.Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения. |