УДК 373.1

**Чеховская Т.А**

заместитель директора,

учитель православной культуры,

ОРКСЭ, ОДНКНР,

родного языка и литературы,

социальный педагог

с. Арнаутово,

Белгородская область, РФ

**Чабян Л.В.**

учитель немецкого языка,

старшая вожатая

с. Арнаутово,

Белгородская область, РФ

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация**

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию (лат. intentio «намерение, стремление») на образование». Образование должно быть качественным для каждого учащегося независимо от его места жительства и уровня дохода семьи. Малокомплектная школа похожа на большую семью, где учителя - родители, а ученики – их дети. Малое количество учащихся приводит к увеличению прямого контакта «учитель – каждый ученик». Создание образователь­ной среды в школе, как показывает анализ практики, дело далеко не простое и быстрое.

**Ключевые слова**

Малокомплектная школа, образовательная среда, **содержательно-методический компонент,** пространственно-архитектурный компонент, **социально-деятельностный компонент.**

В толковом словаре русского языка среда определяется как окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию (лат. intentio «намерение, стремление») на образование».

При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. Человек имеет шанс формировать свою образовательную среду в границах определенного образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием.

Образование должно быть качественным для каждого учащегося независимо от его места жительства и уровня дохода семьи.

Социально-экономические изменения, происходящие в последнее время, существенным образом отразились на образовательной сфере села, выявилось явное отставание сельской школы от городской в решении основных задач обучения и воспитания детей. В то же время современная жизнь предъявляет и к выпускникам сельской школы качественно новые требования. Им необходимо быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения. Отличие сельского образовательного учреждения от городского определяется особенностями того социума, в котором оно функционирует. Возможности школы на селе в развитии личности учащихся напрямую зависят от места ее расположения и социально- экономических условий жизни населения.

Школа, где бы она ни находилась, не может отставать от требований жизни. Необходимо создать такую образовательную среду, которая позволила бы каждому ученику раскрыть свои индивидуальные возможности и способности, подготовить его к жизни.

Малокомплектная школа похожа на большую семью, где учителя - родители, а ученики – их дети. Поскольку учеников мало, то учителя хорошо знают каждого из них.

В классах с малой наполняемостью общение становится более замкнутым, чем в обычной школе, отношения между детьми, как правило, ровные, лидеры отсутствуют. В коллективе наблюдается общность интересов, близость во взглядах и в ценностных ориентациях, стремление к сотрудничеству, внимание и заботу в отношении друг к другу.

В этих условиях легче поддерживать дисциплину, руководить образовательным процессом, нередко возникает доверительный стиль общения, что раскрепощает школьников, создает большие возможности для их самовыражения.

Педагогам легче осуществить индивидуальный подход к учащимся. Они имеют возможность определить, к какой психофизиологической группе относится каждый ученик, изучить особенности развития, уровень знаний и умений, черты характера, склонности и интересы. Все это позволяет определить направления работы с каждым учащимся, выбрать индивидуальные приемы работы.

Малое количество учащихся приводит к увеличению прямого контакта «учитель – каждый ученик».

В образовательной среде выделяют пространственно-архитектурный, **содержательно-методический** и **социально - деятельностный** компоненты.

Для формирования образовательной среды должны быть объединены все имеющиеся интеллектуальные, человеческие, материальные, технологические ресурсы, полученные путем расширения границ образовательного пространства за счет вовлечения социально-культурного окружения в образовательную деятельность. Поэтому в формировании образовательной среды принимает участие каждый педагог, ученик, родитель.

А осуществляется формирование образовательной среды в соответствии:

* с познавательными интересами учащихся, запросами родителей;
* с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения;
* традиций и особенностей социокультурной среды.

*Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды:*

связан с архитектурно-эстетической организацией жизненного и символического пространства образовательного учреждения. Учебный кабинет является основой в организации учебно-воспитательного процесса в школе. В условиях перехода на ФГОС повышается роль предметного кабинета в создании условий для повышения качества образовательного процесса: высокое качество знаний обучающихся, высокий уровень подготовки выпускников – благодаря созданию мощной научно-методической, дидактической и материально- технической базы кабинета, полностью отвечающей современным условиям.

***Содержательно-методический компонент* образовательной среды**  
напрямую связан с изменением содержания образования, разработкой и внедрением форм организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности.

Приоритетным направлением в данном компоненте является внедрение современных образовательных технологий. Современные технологии позволяют стимулировать активность, обучают рациональным способам постижения учебного материала, обеспечивают дифференцированный подход в обучении.

Интерес к изучаемым предметам проявляется участием в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, что обеспечивает формирование аналитического и критического мышления учащихся, развития познавательных и творческих компетенций школьников.

***Социально-деятельностный компонент***

В любом образовательном учреждении должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов за счет социального партнерства.

Для формирования правильных путей образовательной среды, направленных на развитие субъектной позиции учащихся, важна тесная связь с родителями. Необходимо посвящать их в то, что происходит на занятиях, пытаться вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах. Этому способствуют и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о результатах занятий, консультации, собрания, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах.

Не нужно начинать проектиро­вание образовательной среды с нуля. Очень важно найти в коллек­тивном опыте школы те точки опоры, которые могут стать точками роста для всего педагогического коллектива. Создание образователь­ной среды в школе, как показывает анализ практики, дело далеко не простое и быстрое. Но дорогу осилит идущий.

А это значит, что педагоги, постоянно должны стремиться к тому, чтобы детям всегда было интересно и комфортно в любом образовательном учреждении. Что подтверждается словами известного философа Сократа «Довольствуйся настоящим, но стремись к лучшему».

**Список использованной литературы:**

1. Зайкин М.И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. Н.Новгород, 1991.

2. Организация образования в сельской местности России (исторический очерк). М.: РАО, 1993.

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М.: Большая российская энциклопедия, 1993, т.1.  
4. Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель// Народное образование. - 2005. - № 1. - С. 103-107.

© Чеховская Т.А., Чабян Л.В., 2021