Конспект урока математики в 5 классе по решению задач на тему: «Обыкновенные дроби».

Пронченкова Анна Ивановна

МОУ «средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново» Калужской обл.

Учитель математики

Тема урока: Решение задач по теме: «Обыкновенные дроби».

Цели: закрепить математические навыки по решению задач с обыкновенными дробями, по нахождению числа по его дроби; учить учащихся применять знания в нестандартной ситуации; развивать логическое мышление учащихся и математические умения по решению задач данной темы; воспитывать уважение к старшим и веру в хорошее будущее.

Предварительная работа: за 2 недели учащиеся получили темы проектов и совместно составили план реализации проектов, консультации по необходимости.

Оборудование: Схема-план улицы. Рисунки детей. Конспекты проектов. Раздаточный материал: текст самостоятельной работы, кроссворд «Карусель».

Ход урока:

Ⅰ. Организационный момент. Цели: подготовить учащихся к работе на уроке. Содержание: проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания, сообщить тему и цели урока, мотивация учебной деятельности: использование умений и навыков приобретенных при решении задач на других уроках и в жизни.

Ⅱ. Подготовительный этап. Цели: воспроизведение изученного материала по теме: «Обыкновенные дроби» и коррекция опорных знаний. Вопросы: 1.Как называется дробь вида $\frac{a}{b}$ ? 2. Как называют ***a*** ? Как называют ***b*** ? 3. Что показывает ***a***? Что показывает ***b***? 4.Выразите дробью закрашенную часть фигуры(рис 1). 5.Почему в знаменателе записано именно это число? Что оно показывает? 6. Почему в числителе записано именно это число? Что оно показывает? 7. Как появились дроби? (сообщение учащихся)

Ⅲ. Решение задач. Цели: закрепить математические навыки по решению задач с обыкновенными дробями; развивать логическое мышление учащихся и математические умения по решению задач с дробями.

Проект 1. Улица Московская и её жители. *Предварительная работа:1.Количество домов на улице Московской. Количество предприятий, их названия. Количество торговых точек, их названия. Объекты социального назначения. Количество жителей по улице Московской. Составить задачу (по фактическим данным).* Содержание:1.Сообщения учащихся собранных по всем вопросам. 2. Предлагаемая задача: В городе Балабаново 23 100 жителей. На улице Московской количество жителей составляет $\frac{1}{6} $ от всех жителей города. Сколько человек проживает на улице Московской?

Проект 2. Жители улицы Московская - зрелого возраста. *Предварительная работа: Социальные объекты для пожилых людей. Их работа. Участники ВОВ, узники, работники тыла. Опрос: Сколько лет Вы живёте на улице Московская? Что Вам нравится на нашей улице? Что бы вы хотели изменить?* Содержание: 1.Сообщение: «Социальные объекты». 2. Результаты опроса. 3. Социальный центр «Вера» - выступление Любовь Тихоновны. 4. Предлагаемая задача: На улице проживает 24 участника ВОВ, узников и работников тыла, что составляет $\frac{3}{88}$ части от количества пожилых людей. Сколько людей зрелого возраста проживает на улице Московской?

Проект 3. Улица Московская и дети. *Предварительная работа: Рождаемость. Детский сад «Радуга», количество посещающих детей, какие группы. Социальные объекты для детей.* Содержание: 1.Сообщение о рождаемости за последние 5 лет. 2. Сообщение о «Радуге» - детский сад. Работа с дети в саду, кружки, праздники. 3.Предлагаемая задача: Детский сад «Радуга» посещают 98 детей. В первую младшую группу ходят 16 детей, вторую младшую и старшую группы посещают по 21 ребенку, среднюю и старшую группы – по 20 детей. Какая часть от всех детей посещают младшие группы?

Ⅳ. Физкультминутка. *Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать Шесть – за парты тихо сесть.*

Ⅴ. Самостоятельная работа. Цели: проверить умения решать задачи по теме: «Обыкновенные дроби».(файл 2)

Ⅵ. Домашнее задание. Цели: дать возможность учащимся проявить творческие способности каждому на своём уровне.

Составить и решить 2-4 задачи по данным своего класса, семьи, школы.

Ⅶ. Итог урока. Цели: Развивать навыки самооценки, взаимооценки деятельности на уроке и вне его; проведение рефлексии.

Оценивание: 1.Участие в подготовке проектов. 2.Участие в реализации проекта. 3. Активность на уроке. Рефлексия: 1.Чему научились в ходе подготовки проектов? 2.Что нового узнали? Что удивило? 3.Что понравилось? Какие эмоции испытывали на всех этапах урока?

Кроссворд «Карусель» (файл 3)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунок 1.

Файл 1.

Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1.В 1»А» классе 20 учеников. Музыкальную школу посещают 7 учащихся. Какая часть учащихся 1 «А» класса посещают музыкальную школу? | 1.Всегона улице Московской 8 магазинов, 2 из них – стройматериалы. Какая часть всех магазинов продаёт стройматериалы? |
| 2.Из дома №10 по улице Московской в школу пришли 42 ученика. Причём $\frac{3}{7}$ этих учащихся пришли в начальные классы. Сколько учащихся пришли в начальную школу? | 2.В волейбольной секции школы 42 ученика. Мальчики составляют $\frac{4}{7}$ учащихся секции. Сколько мальчиков в волейбольной секции? |
| 3.Площадь футбольного поля на нашем стадионе 6000м2. Какая площадь спортивной площадки, если поле занимает $\frac{4}{7}$ всей площади? | 4.На стоянке $\frac{2}{7}$ всех находящихся там автомашин были автомобили «Лада». Сколько автомашин было на стоянке, если автомобилей «Лада» было 8. |

Файл 2***. КАРУСЕЛЬ***

 1 7

 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | $$\frac{4}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{1}{365}$$ | $$\frac{1}{5}$$ | $$\frac{5}{7}$$ | $$\frac{4}{100}$$ | $$\frac{2}{3}$$ |
| Ц | Н | О | Д | А | Е | Л | М |

Вопросы: 1.Какая часть фигуры закрашена?

2.Какая часть метра составляет 1дм?

3.Какую часть тонны составляет 4 центнера?

4.Какая часть закрашена?

5.Какую долю года составляют сутки?

6.Какую часть недели Вы учитесь?

7.Чему равна половина часа?