**Тема:** «НЕ в наречиях на О-Е».

**УМК**: М.М. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс; под ред. Баранова М.Т.. – М.: Просвещение, 2015.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**  образовательные: : актуализировать знания о правописании НЕ с глаголами,существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями; осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О и –Е;

**Развивающие:** развивать мыслительные операции, формировать коммуникативные умения.

**Воспитательные:** прививать интерес к урокам русского языка; развивать языковое чутьё; формирование умения работать в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные действия*** |
| **Мотивация** | Проверка готовности к уроку.  Психологический настрой.  (Чтение притчи). | Подготовка класса к работе.  (Число, классная работа  пропуск строки (для темы). | *Личностные:* самоопределение;  *регулятивные:* целеполагание;  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | *Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний о написании НЕ с разными частями речи.*  - Спишите слова и словосочетания, раскрыв скобки. Определите часть речи.  (Не)настье,(не)улыбался,(не)годовать, (не)написанная работа, (не)скошенная на лугу трава, (не)приятель, (не)решив, (не)правда, а ложь, луг (не)скошен , далеко(не)удачный ответ , (не)интересный рассказ, (не)лепый поступок , (не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ.  - Какие правила применяли при выполнении задания?      *- Проверьте работу по слайду.*  ***Слайд 2.*** | Записывают в тетради  словарный диктант.  Исследуют предложенный материал, определяют части речи.  - Мы знаем правила написания НЕ с сущ., прил., гл., прич., дееприч.  Выполняют самопроверку  (оценивают свою работу). | *Познавательные:*  *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. |
| **Постановка учебной задачи.** | *Активизирует знания учащихся.*  *Создаёт проблемную ситуацию.*  Замените в данных словосочетаниях прилагательные наречиями, а существительные глаголами. Запишите получившиеся словосочетания по схеме гл.+наречие.    Далеко(не)удачный ответ, (не)интересный рассказ , (не)лепый поступок ,  (не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ.  Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо.  *- Проверьте работу по слайду.*  - Кто допустил ошибки?– Почему?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - А какова цель урока?  -Может ли нам в достижении цели помочь учебник?      Для этого обратимся к материалу учебника | Записывают словосочетания.  *Коллективная работа.*  Сверяют записанное и делают **вывод:** не знают, как пишется НЕ с наречиями.  Формулируют тему урока и записывают в тетрадь.  -Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на – О и  — Е;  - выбирать правильное написание нареий с НЕ. | *Личностные:* выдвижение гипотиз, их доказательство;  *регулятивные:* целеполагание;  *коммуникативные:* умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли;  *познавательные:*  *общеучебные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  *логические*: формулирование проблемы. |
| **Построение проекта-выхода из затруднения.** | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*  Прочитайте материал учебника и расскажите о том, что вы узнали о правописании не с наречиями?  - Объясните слитное и раздельное написание НЕ с наречиями в словосочетаниях, составленных в начале урока .  Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо. | Работают с текстом параграфа.  Отвечают с опорой на таблицу.  С помощью учителя определяют действия и их последовательность; | *Регулятивные*: прогнозирование;  *личностные:* смыслообразование;  *познавательные:* моделирование;  *логические:* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов с целью выделения признаков;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, владение монологической и диалогической речью. |
| **Первичное закрепление.**  **Физминутка.** | *Мотивирует и координирует деятельность учащихся, устанавливает осознанность восприятия темы.*  Горы начинались слева неожиданно, отвесной стеной, поднимающейся куда-то вверх. Ветер, вода и минувшие века немало потрудились над ней. Во многих местах отчётливо были заметны слои разноцветного камня, немыслимо перекошенные и изломанные.  *Работа в парах* (3 пары).  Для каждой пары даётся по наречию  Составить предложения по группам (далеко, высоко, весело ).  Необходимо составить по два предложения с одним словом так, чтобы данное наречие писалось с НЕ слитно/раздельно. Выполнить морфемный разбор наречий. | Выполняют исходное задание по алгоритму.  Повторяют способы образования наречий, синтаксическую роль.  *Работа у доски.* | *Личностные:* смыслообразование;  *регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *общеучебные:* умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**. | *Организует самостоятельную деятельность по применению новых знаний.*  Тест по изученному материалу (по рядам).  Замените фразеологизмы наречиями с НЕ, составьте с ними предложения, объясните написание не с наречиями.  Рукой подать  Как снег на голову  Как кошка с собакой  Идти на поводу  Душа не лежит  Творческая работа (разноуровневая)  1.Подобрать к данным наречиям антонимы с НЕ. Объяснить правописание наречий. Составить со словосочетаниями 3 предложения.  Рассказывать интересно (неувлекательно); написать аккуратно(небрежно); поступить обдуманно(нелепо); ответить честно(необъективно); приехал давно( недавно); разговаривает учтиво (невежливо).  2.Напишите сочинение - миниатюру, используя наречия, на тему «Вид из окна» | Работают самостоятельно, осуществляя самопроверку, сравнивая с эталоном.  *Выполняют групповую работу на время.*  *Работают в парах* | *Личностные:* самоопределение;  *регулятивные:* контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **Рефлексия деятельности.** | *Организует диалог, позволяющий обучающимся осмыслить полученные результаты по изучению темы.*  - Какова тема нашего урока?  - Достигли ли мы своей цели?  - Почему удалось это сделать?  *Домашнее задание.*  1.Составить карточки по теме.2.Выполнить упражнение (дидактический материал) | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят задачи с результатами. | *Личностные:* смыслообразование;  *познавательные:* рефлексия;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |