**Тема:** «НЕ в наречиях на О-Е».

**УМК**: М.М. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс; под ред. Баранова М.Т.. – М.: Просвещение, 2015.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

 **Цели урока:**  образовательные: : актуализировать знания о правописании НЕ с глаголами,существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями; осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О и –Е;

**Развивающие:** развивать мыслительные операции, формировать коммуникативные умения.

**Воспитательные:** прививать интерес к урокам русского языка; развивать языковое чутьё; формирование умения работать в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные действия*** |
| **Мотивация**  | Проверка готовности к уроку.Психологический настрой. (Чтение притчи). | Подготовка класса к работе. (Число, классная работапропуск строки (для темы). | *Личностные:* самоопределение;*регулятивные:* целеполагание;*коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний**  | *Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний о написании НЕ с разными частями речи.*- Спишите слова и словосочетания, раскрыв скобки. Определите часть речи.(Не)настье,(не)улыбался,(не)годовать, (не)написанная работа, (не)скошенная на лугу трава, (не)приятель, (не)решив, (не)правда, а ложь, луг (не)скошен , далеко(не)удачный ответ , (не)интересный рассказ, (не)лепый поступок , (не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ. - Какие правила применяли при выполнении задания?   *- Проверьте работу по слайду.* ***Слайд 2.*** | Записывают в тетрадисловарный диктант.Исследуют предложенный материал, определяют части речи. - Мы знаем правила написания НЕ с сущ., прил., гл., прич., дееприч.Выполняют самопроверку(оценивают свою работу). | *Познавательные:* *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. |
| **Постановка учебной задачи.** | *Активизирует знания учащихся.**Создаёт проблемную ситуацию.*Замените в данных словосочетаниях прилагательные наречиями, а существительные глаголами. Запишите получившиеся словосочетания по схеме гл.+наречие.Далеко(не)удачный ответ, (не)интересный рассказ , (не)лепый поступок , (не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ.Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо.*- Проверьте работу по слайду.*- Кто допустил ошибки?– Почему?- Сформулируйте тему нашего урока. - А какова цель урока? -Может ли нам в достижении цели помочь учебник? Для этого обратимся к материалу учебника | Записывают словосочетания.*Коллективная работа.*Сверяют записанное и делают **вывод:** не знают, как пишется НЕ с наречиями.Формулируют тему урока и записывают в тетрадь. -Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на – О и  — Е; - выбирать правильное написание нареий с НЕ.  | *Личностные:* выдвижение гипотиз, их доказательство;*регулятивные:* целеполагание;*коммуникативные:* умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли;*познавательные:* *общеучебные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;*логические*: формулирование проблемы. |
| **Построение проекта-выхода из затруднения.** | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*Прочитайте материал учебника и расскажите о том, что вы узнали о правописании не с наречиями?- Объясните слитное и раздельное написание НЕ с наречиями в словосочетаниях, составленных в начале урока .Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо.  | Работают с текстом параграфа.Отвечают с опорой на таблицу.С помощью учителя определяют действия и их последовательность;  | *Регулятивные*: прогнозирование;*личностные:* смыслообразование;*познавательные:* моделирование;*логические:* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов с целью выделения признаков;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, владение монологической и диалогической речью. |
| **Первичное закрепление.****Физминутка.** | *Мотивирует и координирует деятельность учащихся, устанавливает осознанность восприятия темы.*Горы начинались слева неожиданно, отвесной стеной, поднимающейся куда-то вверх. Ветер, вода и минувшие века немало потрудились над ней. Во многих местах отчётливо были заметны слои разноцветного камня, немыслимо перекошенные и изломанные.*Работа в парах* (3 пары).Для каждой пары даётся по наречию Составить предложения по группам (далеко, высоко, весело ). Необходимо составить по два предложения с одним словом так, чтобы данное наречие писалось с НЕ слитно/раздельно. Выполнить морфемный разбор наречий. | Выполняют исходное задание по алгоритму.Повторяют способы образования наречий, синтаксическую роль.*Работа у доски.* | *Личностные:* смыслообразование;*регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;*общеучебные:* умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.  |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**. | *Организует самостоятельную деятельность по применению новых знаний.*Тест по изученному материалу (по рядам).Замените фразеологизмы наречиями с НЕ, составьте с ними предложения, объясните написание не с наречиями.Рукой подать Как снег на голову Как кошка с собакой Идти на поводу Душа не лежитТворческая работа (разноуровневая) 1.Подобрать к данным наречиям антонимы с НЕ. Объяснить правописание наречий. Составить со словосочетаниями 3 предложения. Рассказывать интересно (неувлекательно); написать аккуратно(небрежно); поступить обдуманно(нелепо); ответить честно(необъективно); приехал давно( недавно); разговаривает учтиво (невежливо).2.Напишите сочинение - миниатюру, используя наречия, на тему «Вид из окна»  | Работают самостоятельно, осуществляя самопроверку, сравнивая с эталоном.*Выполняют групповую работу на время.**Работают в парах* | *Личностные:* самоопределение;*регулятивные:* контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **Рефлексия деятельности.** | *Организует диалог, позволяющий обучающимся осмыслить полученные результаты по изучению темы.* - Какова тема нашего урока?- Достигли ли мы своей цели? - Почему удалось это сделать?*Домашнее задание.*1.Составить карточки по теме.2.Выполнить упражнение (дидактический материал) | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят задачи с результатами. | *Личностные:* смыслообразование; *познавательные:* рефлексия;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |