**Основы профориентационной деятельности в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

*Ширазян Александра Рафиковна, социальный педагог,*

*Ширазян Артур Робертович, учитель трудового обучения*

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Котовск,** [shirazal@yandex.ru](mailto:shirazal@yandex.ru)

Получение профессионального образования для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важнейшим фактором их успешной социализации в общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей с инвалидностью и детей с ОВЗ является важнейшей задачей государственной политики.

Конечно же, профориентационная работа в школе с обучающимся с ОВЗ требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья:

* определение возможностей трудоустройства;
* обязательная дополнительная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.

Для занятия в школе профориентацией детей с ОВЗ, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди обучающихся с ОВЗ состоит в неоднородности состава таких групп. Так, при работе с детьми с нарушением слуха необходимо различать тугоухость и глухоту. Если в первом случае это - стойкое понижение слуха различной степени, то глухота представляет собой высшую степень его поражения. Профориентация детей с инвалидностью по зрению может проводиться как среди незрячих детей (острота зрения от нуля до 4%), так и среди слабовидящих. Нарушение речи может быть следствием психофизических отклонений различной степени и выраженности. При этом у таких детей нормальный слух, они имеют нормальное развитие в плане интеллекта. Именно этим дети с таким диагнозом отличаются от подростков с умственной отсталостью.

Самое распространенное нарушение – это ДЦП: дети с НОДА страдают нарушением темпа движений, координации.

К ЗПР относят детей, у которых замедленное психическое развитие и относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы.

Подростки с умственной отсталостью имеют необратимые нарушения психического развития на фоне недостаточности ЦНС. Аутизм представляет собой особый вид ментальных нарушений: ребенок теряет способность к развитию социальных навыков и средств коммуникации.

*Основные задачи профориентации детей с ОВЗ:*

* развитие трудовых навыков и трудовых качеств ребенка;
* расширение граней его самопознания;
* предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;
* формирование установки на труд, на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей с ОВЗ имеет несколько другое значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с физическими ограничениями заключается, как в производительной сфере, так и в  бытовой. То есть, это бытовой труд, самообслуживание, спорт и другие важные виды труда, которые представляют для детей с ОВЗ некоторые трудности. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должно быть сформировано положительное отношение к труду в любых его формах и проявлениях.

Профориентация детей, имеющих инвалидность, проходит несколько этапов:

1.Сужение рамок для выбора профессии (проведение тщательного анализа его здоровья, ознакомление с рекомендациями его врача и учет всех показаний и противопоказаний).

2.Выявление предпочтений(использование специальных методик определения предпочтительных профессий для людей с ОВЗ).

3.Знакомство детей с профессиями происходит путем профессиографического анализа и профессиональных проб, в результате которых составляется список возможных вариантов будущей профессиональной деятельности. Далее необходимо построить индивидуальный профориентационный план работы с детьми с инвалидностью **(**пути получения образования, виды профессиональной занятости и определение основных шагов на пути к цели).

*Формы работы для реализации программы профориентации лиц с ОВЗ*

1. Чтобы реализовать задачу просвещения и информирования детей с ограниченными возможностями, в школе отводятся достаточные урочные часы по трудовому обучению (в нашей школе это технология, столярное дело, швейное дело, переплетно-картонажное дело, кулинария, гончарное дело). Кроме того, необходимо проводить такие мероприятия, как специальные игры, выставки, дни открытых дверей. Существует множество других способов ознакомления с профессиями в школе: ярмарки профессий, презентации, встречи со специалистами. Такие мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержимым труда, заочно оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.
2. Для того чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, необходимо проводить такие диагностические исследования как анкетирование, беседы, тестирование, индивидуальное и групповое консультирование с учетом уровня развития и состояния здоровья детей.
3. Для развития навыков и умений обучающихся прекрасно подходят психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Профориентация детей с ограниченными возможностями имеет ряд особенностей. Такие дети требуют строго индивидуального и личностно- ориентированного подхода: в работе с ними отмечается преобладание индивидуальной консультации над групповой.

Не менее важным является желание самого подростка консультироваться. Поэтому подтолкнуть и вызвать желание принимать ответственность за профессиональное будущее, а также получать помощь специалиста – это важнейшее условие профориентационной работы.

Эффективность нашей работы с детьми будет более полноценной в случае проведения групповых и индивидуальных занятий по профориентации не только с детьми, но и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, сложившемся в ней микроклимате. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители показывают детям пример своими навыками труда.

Правильный выбор профессии для детей с ОВЗ определяется в соответствии с особенностями различных отклонений. Мы используем в своей работе список  подходящих и неподходящих профессий для детей с различными видами заболеваний. Для детей с проблемами зрения могут подойти такие профессии (если это позволяет имеющийся уровень зрения): слесарь по ремонту автомобилей, продавец, оператор птицефабрик. При этом противопоказаны работы со значительными физическими нагрузками, в запыленных помещениях. Также не подходят профессии, где человек должен долго находиться в наклонном положении.

Для детей с проблемами слуха отлично подойдут спокойные профессии, не требующие особого контакта с людьми: швея, чертежник, цветовод, фотограф и т.д. Следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать кассиром.

С проблемами опорно-двигательного аппарата человек не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах. Им не подходит также работа у движущихся механизмов или на высоте. При этом, если проблемы  с опорно-двигательным аппаратом затронули только нижнюю часть тела, могут подойти такие профессии, как сборщик микросхем или телеграфист.

Людям с нарушения центральной нервной системы не рекомендуется работать там, где наблюдается психоэмоциональное напряжение: шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Также ни в коем случае нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсичными веществами, обладающими нейропаралитическим действием.

*В завершение можно подвести итоги:*

* главным фактором профориентации детей с инвалидностью и детей с ОВЗ является учет всех особенностей их нарушений и отклонений. Для этого специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.
* родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу.
* профориентационная работа с детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

*Литература*

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.

2. [Пряжников Н.С.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10732.php),  [Пряжникова Е.Ю.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10914.php) Профориентация Издательство: [М.: Academia](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=24008) , 2005, 496 с.

3.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.