***Урок алгебры в 8 классе***

*Тема урока:* ***«Иррациональные числа»***

*Уровень изучения – базовый*

*Место урока* – ***первый*** урок по изучаемой теме

*Цель урока* – знакомство с иррациональными числами

*Задачи урока*: создать условия, чтобы учащиеся смогли иметь представление об иррациональных числах

*Планируемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** познакомить с понятием множества иррациональных чисел. | **Метапредметные:** | **Личностные:** формировать умение формулировать собственное мнение |
| ***познавательные*** ‒ понимать позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории |
| ***регулятивные*** ‒ контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы |
| ***коммуникативные*** ‒ строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства |

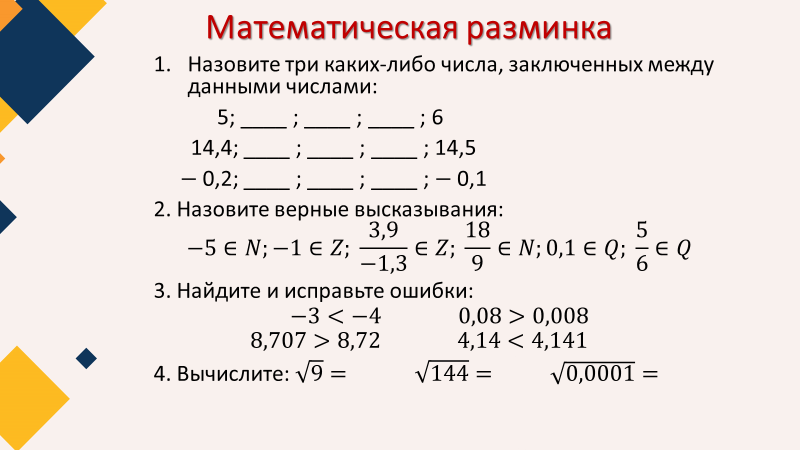
*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

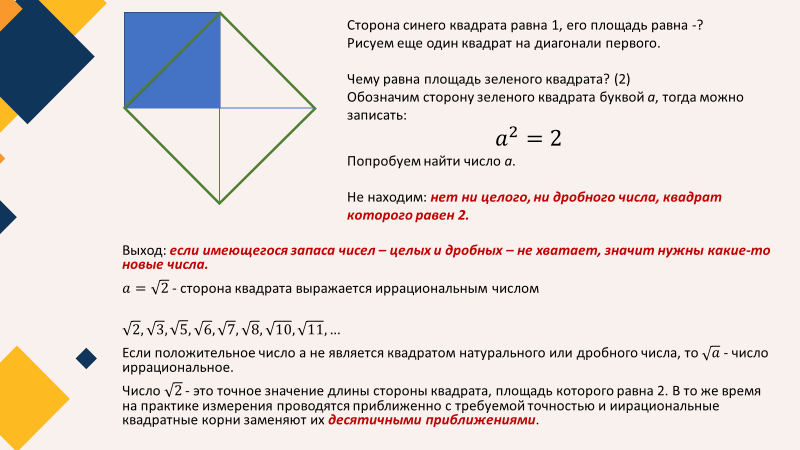
*Оборудование и материалы:* учебник «Алгебра. 8 класс» Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.,компьютер, проектор, доска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Способы организации деятельности** |
| 1. Организационный этап | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Разбор наиболее трудных заданий на доске | Ученики просматривают тетрадь и анализируют свои ошибки |  |
| 3. Актуализация знаний | Задает вопросы  Математическая разминка (приложение 1) | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа |
| 4. Изучение нового материала | Организует беседу (теоретический материал темы «Иррациональные числа» с.70-74, приложение 2) | Принимают участие в беседе, записывают краткий конспект в тетради | Фронтальная работа |
| 5. Закрепление нового материала | Организует устное решение №247 | Объясняют решение №247 | Фронтальная работа |
| Демонстрационное решение у доски | Решают в тетрадях №248(а) | Фронтальная работа |
| Работа по группам (дифференцированный подход):  Группа А: обязательные задания учебной программы  Группа Б: задания среднего уровня сложности | Работают в тетрадях:  Группа А: №249(а, в), 250(а)  Группа Б: №266(а, в), 267(а) | Индивидуальная работа |
| 6. Контроль и коррекция знаний | Решение заданий сборника «Дидактические материалы» по группам | Группа А: О-11 №1(1), 2(1)  Группа Б: О-11 №4, 6 | Индивидуальная работа |
| 7. Итоги урока, рефлексия | Ответить на вопросы 1-3, с.74 в парах | Один ученик из пары задает вопрос другому ученику этой пары по изученной теме | Парная работа |
| Закрасьте часть круга, которая оценивает ваше состояние на конец урока, результаты вашей деятельности (приложение 3) | Закрашивают часть круга | Индивидуальная работа |
| 8. Домашнее задание | П.2.2, №248(б), 249(б, г, е), 267(б) | Записывают домашнее задание |  |

***Приложение 1***

******

***Приложение 2***

******

***Приложение 3***

Было легко

и интересно

Было легко,

но неинтересно

Было сложно

и неинтересно

Было сложно,

но интересно