**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Нашествие с Востока**

**(Тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***ФИО*** | Ульянов Александр Вениаминович |
| 1. ***Место работы*** | МКОУ Венгеровская средняя общеобразовательная школа №1, Новосибирская область, Венгеровский район, с. Венгерово |
| 1. ***Должность*** | Учитель |
| 1. ***Предмет*** | история |
| 1. ***Класс*** | 6 |
| 1. ***Тема и номер урока в разделе*** | Тема «Нашествие с Востока» четвертый урок в разделе «Политическая раздробленность на Руси» |
| 1. ***Базовый учебник*** | Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца  XVΙ в.». М.: «Просвещение», 2009. |

***8. Цель урока:*** познакомить учащихся с историческим событием – вторжением монголо-татар на Русь, выяснить причины поражения русских князей в сражении на реке Калке, показать преимущества единого государства.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

познакомить учащихся с ходом монгольского нашествия, определить причины поражения русских княжеств от войск Батыя; формировать умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать его и делать выводы.

***-развивающие***

развивать познавательные процессы, память, мышление, наблюдательность, внимание, способность анализировать, делать выводы; развивать умения высказывать и доказывать свои утверждения, навыки устной речи.

***-воспитательные***

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества. Формирование у учащихся положительного мотива учения.

1. ***Тип урока комбинированный***
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

***12. Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, колонки, выход в Интернет.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | | **Время**  *(в мин.)* |
| 1. | Орг. Момент  **Цель этапа**: психологический настрой на урок. |  | | Концентрация внимания учащихся посредством беседы, проверка подготовка учеников к уроку (учебник, рабочая тетрадь) | Приветствуют учителя | | 1мин. |
| **2** | Проверка домашнего задания  **Цель этапа**: определить связь феодальной раздробленности на Руси и установления монголо-татарского ига. | №1Таблица 2,  <http://www.openclass.ru/node/267778> | | Фронтальная беседа  а) - Охарактеризуйте основные причины феодальной раздробленности.  - Охарактеризуйте последствия феодальной раздробленности (положительные и отрицательные).  Главным отрицательным последствием обязательно должно быть названо ослабление обороноспособности Русского государства.  б) Организует выполнение интерактивного индивидуального задание  в) Работа в рабочей тетради на печатной основе.  Задание № 5 стр.32  г ) Организует самостоятельную проверку с доски | Отвечают на вопросы. Если возникли затруднения с ответами, обращаются к тексту параграфа 13 стр.91-92, а также к рабочей тетради и таблице «Последствия феодальной раздробленности на Руси».  Индивидуальная работа у интерактивной доски  Выполняют задание №5,  Проверяют с доски | | 3 мин  2мин  5мин |
| 3 | Ориентационно-мотивационный этап  **Цель этапа:** Обозначить тему урока, цель занятия.  Мотивировать ребят на поиск ответов проблемных ситуаций . | |  | Фронтальная беседа:  -Вспомните, с кем граничили восточные славяне на юге?   * + Как складывались отношения восточных славян и южных кочевников?   - Почему Русь, успешно боровшаяся с кочевниками, была завоевана монголо – татарами? | * + Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока | 5 мин | |
| 4 | Изучение нового  **Постановка цели урока.**  План изучения нового материала:  1. Держава Чингисхана; сражение на реке Калке.  2. Вторжение в Рязанскую землю.  3. Разгром Владимировского княжества.  4. Поход на Новгород.  5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | | №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация второй страницы ЭОР).  №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация третьей страницы ЭОР).  №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация четвертой страницы ЭОР).  №2  <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>  (демонстрация пятой страницы ЭОР). | 1 Держава Чингисхана Знакомит учащихся с племенами монголов, областью их расселения, занятиями, образом жизни.  В ходе работы с модулем ставит цели изучения, познакомит с этапами формирования монгольской державы, расширяет знания об этом народе, полученные из курса истории Средних веков.  Сражение на реке Калке. Учитель знакомит с этапами монгольского нашествия на Русь, направлением ударов монголов и решающими битвами с использованием карты, историческими персоналиями. Обзорная характеристика первой встречи русских князей в союзе с половцами на р.Калке в 1223 г.  2. Вторжение в Рязанскую землю.  Рассказ учителя Описание укрепления города Рязани  Чтение документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» (демонстрация ЭОР)  3.Разгром Владимирского княжества. Рассказ учителя  4. Поход на Новгород.  5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Рассказ учителя об историческом значении для русского государства монгольских завоеваний Определить и чётко зафиксировать причины поражения русских княжеств в столкновении монгольскими завоевателями и историческое значение этого события для дальнейшего развития русского государства. | Совместно с учителем делают выводы о преимуществах и силе монгольского войска ,  самостоятельно ищут в учебнике определение понятий: тумен, татары; Называют их.  Совместно с учителем изучают по карте походы Чингисхана.  *делают выводы о причинах поражения:*  *- отсутствие единства среди русских князей и союзников;*  *- военная мощь и превосходство монголов*  Изучают походы хана Батыя. Выполняют по ходу рассказа задание №1 в рабочей тетради стр.53  Работают с историческим документом.  Дают краткую характеристику исторических лиц пользуясь учебником: Чингисхана, Евпатия Коловрата, выполняя задание № 2 в рабочей тетради на стр.53-54.  Работают с картой.  Записывают в тетрадь все последствия монгольского нашествия | 4мин  4мин  5мин  5мин | |
| 5 | Закрепление изученного  **Цель этапа** : закрепление полученных на уроке знаний по теме: «Монгольское нашествие на Русь» | | №3 <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html>  №4 <http://www.openclass.ru/node/127928> | Организует выполнение  практических заданий, подведение итога урока, формулировка выводов по теме урока, выставление оценок за работу на уроке. | Совместно с учителем выполняют интерактивные задания  Учащиеся самостоятельновыполняют тест в тетради с последующей проверкой на слайде ЭОР. | 8 мин. | |
| 6 | Итог урока.  **Цель этапа:** проверка степени усвоения пройденного на уроке материала, | |  | определение перечня теоретических и практических заданий для выполнения учащимся дома. Домашнее задание: параграф 12, Р.т № 2стр.35 | запись в дневниках учащимися задания на дом: | 1 мин. | |
|  |  | |  |  |  |  | |

Приложение к плану-конспекту урока

**Нашествие с Востока**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Причины раздробленности Древнерусского государства | контрольный модуль | Дидактический материал | <http://www.openclass.ru/node/267778> |
| 2 | Татаро-монгольское нашествие на Русь | информационный модуль | Электронный учебник | <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html> |
| 3 | Русь в борьбе с монголо-татарским нашествием | контрольный модуль | Интерактивные задания | <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html> |
| 4 | Вопросы по теме «Монголо-татарское нашествие» | контрольный модуль | Дидактический материал | <http://www.openclass.ru/node/127928> |