**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Нашествие с Востока**

**(Тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***ФИО***
 | Ульянов Александр Вениаминович |
| 1. ***Место работы***
 | МКОУ Венгеровская средняя общеобразовательная школа №1, Новосибирская область, Венгеровский район, с. Венгерово |
| 1. ***Должность***
 | Учитель  |
| 1. ***Предмет***
 | история |
| 1. ***Класс***
 | 6 |
| 1. ***Тема и номер урока в разделе***
 | Тема «Нашествие с Востока» четвертый урок в разделе «Политическая раздробленность на Руси» |
| 1. ***Базовый учебник***
 | Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца  XVΙ в.». М.: «Просвещение», 2009.  |

***8. Цель урока:*** познакомить учащихся с историческим событием – вторжением монголо-татар на Русь, выяснить причины поражения русских князей в сражении на реке Калке, показать преимущества единого государства.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

познакомить учащихся с ходом монгольского нашествия, определить причины поражения русских княжеств от войск Батыя; формировать умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать его и делать выводы.

***-развивающие***

развивать познавательные процессы, память, мышление, наблюдательность, внимание, способность анализировать, делать выводы; развивать умения высказывать и доказывать свои утверждения, навыки устной речи.

***-воспитательные***

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества. Формирование у учащихся положительного мотива учения.

1. ***Тип урока комбинированный***
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

***12. Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, колонки, выход в Интернет.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 1. | Орг. Момент**Цель этапа**: психологический настрой на урок.  |  | Концентрация внимания учащихся посредством беседы, проверка подготовка учеников к уроку (учебник, рабочая тетрадь) | Приветствуют учителя | 1мин. |
| **2** | Проверка домашнего задания**Цель этапа**: определить связь феодальной раздробленности на Руси и установления монголо-татарского ига.  | №1Таблица 2, <http://www.openclass.ru/node/267778>  | Фронтальная беседа а) - Охарактеризуйте основные причины феодальной раздробленности.- Охарактеризуйте последствия феодальной раздробленности (положительные и отрицательные).Главным отрицательным последствием обязательно должно быть названо ослабление обороноспособности Русского государства.б) Организует выполнение интерактивного индивидуального заданиев) Работа в рабочей тетради на печатной основе.Задание № 5 стр.32г ) Организует самостоятельную проверку с доски | Отвечают на вопросы. Если возникли затруднения с ответами, обращаются к тексту параграфа 13 стр.91-92, а также к рабочей тетради и таблице «Последствия феодальной раздробленности на Руси».Индивидуальная работа у интерактивной доскиВыполняют задание №5,Проверяют с доски | 3 мин2мин5мин |
| 3 | Ориентационно-мотивационный этап**Цель этапа:** Обозначить тему урока, цель занятия. Мотивировать ребят на поиск ответов проблемных ситуаций . |  | Фронтальная беседа:-Вспомните, с кем граничили восточные славяне на юге?* + Как складывались отношения восточных славян и южных кочевников?

- Почему Русь, успешно боровшаяся с кочевниками, была завоевана монголо – татарами? | * + Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока
 | 5 мин |
| 4 | Изучение нового **Постановка цели урока.**План изучения нового материала:1. Держава Чингисхана; сражение на реке Калке.2. Вторжение в Рязанскую землю.3. Разгром Владимировского княжества.4. Поход на Новгород.5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | №2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация второй страницы ЭОР).№2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация третьей страницы ЭОР).№2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация четвертой страницы ЭОР).№2<http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html>(демонстрация пятой страницы ЭОР). | 1 Держава Чингисхана Знакомит учащихся с племенами монголов, областью их расселения, занятиями, образом жизни.В ходе работы с модулем ставит цели изучения, познакомит с этапами формирования монгольской державы, расширяет знания об этом народе, полученные из курса истории Средних веков. Сражение на реке Калке. Учитель знакомит с этапами монгольского нашествия на Русь, направлением ударов монголов и решающими битвами с использованием карты, историческими персоналиями. Обзорная характеристика первой встречи русских князей в союзе с половцами на р.Калке в 1223 г. 2. Вторжение в Рязанскую землю.  Рассказ учителя Описание укрепления города Рязани Чтение документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» (демонстрация ЭОР)3.Разгром Владимирского княжества. Рассказ учителя 4. Поход на Новгород.5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Рассказ учителя об историческом значении для русского государства монгольских завоеваний Определить и чётко зафиксировать причины поражения русских княжеств в столкновении монгольскими завоевателями и историческое значение этого события для дальнейшего развития русского государства. | Совместно с учителем делают выводы о преимуществах и силе монгольского войска ,самостоятельно ищут в учебнике определение понятий: тумен, татары; Называют их.Совместно с учителем изучают по карте походы Чингисхана.*делают выводы о причинах поражения:**- отсутствие единства среди русских князей и союзников;**- военная мощь и превосходство монголов*Изучают походы хана Батыя. Выполняют по ходу рассказа задание №1 в рабочей тетради стр.53Работают с историческим документом.Дают краткую характеристику исторических лиц пользуясь учебником: Чингисхана, Евпатия Коловрата, выполняя задание № 2 в рабочей тетради на стр.53-54.Работают с картой.Записывают в тетрадь все последствия монгольского нашествия | 4мин 4мин5мин5мин |
| 5 | Закрепление изученного**Цель этапа** : закрепление полученных на уроке знаний по теме: «Монгольское нашествие на Русь» | №3 <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html>№4 <http://www.openclass.ru/node/127928> | Организует выполнениепрактических заданий, подведение итога урока, формулировка выводов по теме урока, выставление оценок за работу на уроке. | Совместно с учителем выполняют интерактивные задания Учащиеся самостоятельновыполняют тест в тетради с последующей проверкой на слайде ЭОР. | 8 мин. |
| 6 | Итог урока.**Цель этапа:** проверка степени усвоения пройденного на уроке материала, |  | определение перечня теоретических и практических заданий для выполнения учащимся дома. Домашнее задание: параграф 12, Р.т № 2стр.35 | запись в дневниках учащимися задания на дом:  | 1 мин. |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**Нашествие с Востока**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Причины раздробленности Древнерусского государства | контрольный модуль | Дидактический материал | <http://www.openclass.ru/node/267778>  |
| 2 | Татаро-монгольское нашествие на Русь | информационный модуль | Электронный учебник | <http://fcior.edu.ru/card/5749/tataro-mongolskoe-nashestvie-na-rus.html> |
| 3 | Русь в борьбе с монголо-татарским нашествием | контрольный модуль | Интерактивные задания | <http://fcior.edu.ru/card/11388/rus-v-borbe-s-mongolo-tatarskim-nashestviem.html> |
| 4 | Вопросы по теме «Монголо-татарское нашествие» | контрольный модуль | Дидактический материал | <http://www.openclass.ru/node/127928> |