Тема урока: «Распределение температуры воздуха на территории России»

**Цель урока:**

определить закономерности распределения температурных климатических показателей на территории России;

**Педагогические задачи:**

* Повторить комплекс ранее изученных понятий и терминов: солнечная радиация, суммарная радиация, воздушная масса, атмосферный фронт, циклон, антициклон;
* Продолжить формирование представлений о климатических особенностях России;
* Продолжить формирование умения работать с климатическими картами (определение температуры воздуха и количества осадков);
* Способствовать развитию познавательной активности и интереса к географии посредством проблемных вопросов;
* Способствовать формированию навыков работы индивидуально, в группе;
* Способствовать формированию естественнонаучной картины мира на примере изучения климатических особенностей территории России.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* сформировать у учащихся понятие «изотерма», "амплитуда колебания температуры", " полюс холода"
* выявлять и называть особенности распределения тепла по территории России, выявлять территории с экстремальными климатическими показателями,
* читать и анализировать тематические карты; проводить расчеты амплитуды колебания температур

**метапредметные:**

* применять знания в различных ситуациях;
* предлагать разные варианты решений в зависимости от предложенной ситуации;
* применять приёмы самоконтроля при выполнении заданий;
* работать с текстом: выделять главное, составлять логические цепочки, таблицы, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом, таблицей

**личностные:**

* организовывать свою деятельность, т.е. ставить личные цели, их достигать и оценивать результаты выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

**Тип урока:**комбинированный с практико-ориентированным подходом, проблемный

**Методы и приёмы**: деятельностный, сравнительный, картографический, когнитивный

**Виды работ:**фронтальная,групповая, индивидуальная

**Оборудование:**учебникБаринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: Дрофа, атлас,

компьютер, климатическая карта России, проектор, экран.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний:

**" Климатическая копилка"**

- Мы уже не первый урок рассматриваем тему "Климат России". Давайте настроимся на работу, интеллектуально разомнемся, да ёще и попробуем заработать баллы, которые потом перерастут в вашу оценку. Итак , на протяжении нескольких уроков мы работаем с терминами по теме " Климат". Вспомним их.

 ( ребята выходят по желанию или по приглашению учителя, вытаскивают билетик и раскрывают понятие.

**"Мозговой штурм"**

(Командная работа: вызываются 2 команды по 3 человека в каждой. Время на обсуждение - 10 сек. Класс аннотирует ответы и оценивает работу команд.)

**Работа со слайдами презентации**

( установление соответствия атмосферных фронтов,

определение по картинке циклона и антициклона,

стихи о погоде)

**Учитель**: Таким образом: давайте еще раз подчеркнем!

1. Климат какой-либо территории формируется под влиянием определённых климатических факторов.
2. Какие параметры мы используем, характеризуя климат той или иной территории? (температура и осадки)

3. Создание проблемной ситуации.

 Сегодня утром, прослушивая анализ погоды в нашей стране я услышала .........(х-ка погоды дня). Почему так все неравномерно? Давайте попробуем найти причины такой ситуации.

**- Формулировка цели урока**

1. Целеполагание. (учащиеся формулируют цель урока )
* выявить закономерности распределения температуры на территории РФ,
* научимся объяснять причины такого распределения,
* находить взаимосвязь между температурой и климатом)

**Проблемный вопрос** : Какие климатообразующие факторы и как влияют на распределение тепла? Ведь температура воздуха и осадки – это основные климатические показатели. От них зависят многие черты природы, особенности быта и хозяйственной деятельности человека. Поищем ответы на этот вопрос.

 5. Открытие новых знаний (этапы работы)

1.*АНАЛИЗ КАРТОСХЕМ (презентация)*

*2. ВСПОМНИТЬ ПОНЯТИЕ "ИЗОТЕРМА». РАБОТА С КАРТОЙ НА ДОСКЕ И КАРТОСХЕМАМИ*

*3.ПОНЯТИЕ " МАКСИМАЛЬНАЯ И МИНИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА"*

*4.ВЫЯВЛЕНИЕ "ПОЛЮСОВ ХОЛОДА" и самых теплых мест в России*

*5. РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ*

*6.ПОНЯТИЕ "АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ"*

*7.РАБОТА С КЛИМАТИЧЕСКИМИ КАРТАМИ АТЛАСА, ЗАПОЛНЕНИЕ ЗАГОТОВЛЕННЫХ ТАБЛИЧЕК, ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.*

**Вывод:**- Исходя из данных таблицы, какой населенный пункт, по вашему мнению, имеет более благоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности человека? Почему*?*

6. Закрепление

(ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ НА ЭКРАНЕ)

- Зимой на распределение t воздуха большое влияние оказывают циркуляционные процессы, особенно ветры …. …. *(западного переноса)*с …. ***(Атланти****ческого)* океана. Континентальность климата **…. *(возрастает****)* с запада на восток.

- Летом решающее влияние на распределение t оказывает …. ….. *(****солнечная радиация****)*, поэтому t воздуха **….. *(увеличивается****)* с севера на юг.

- Итак, перед вами в начале урока стоял вопрос: как климатообразующие факторы влияют на распределение тепла на территории России.Вы сделали соответствующие выводы

7. Рефлексия:

Ребята, продолжите следующие предложения:

1. Сегодня на уроке я …..

2. Сегодняшний урок показал мне ...

3. Больше всего на уроке мне понравилось.......

8. Домашнее задание

§21, повторение определений по теме "Климат"

-сообщение о "полюсах холода" России.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:**

«КЛИМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»

* **Погода**
* **Климат**
* **Воздушная масса**
* **Трансформация воздушной массы**
* **Солнечная радиация**
* **Температурная инверсия**
* **Атмосферный фронт**
* **Циклон**
* **Антициклон**
* **Климатообразующие факторы**
* **Изотерма**
* **«Полюс холода»**

2. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

-1 команда

 1). Назовите, какие климатообразующие факторы играют ведущую роль в формировании климата нашей страны?

 2). назовите тип воздушной массы:

***Они приходят с Атлантического океана, с Тихого океана - летом; зимой они смягчают морозы, вызывают снегопады, оттепели, иногда приносят пасмурную погоду с туманами и дождями; летом этот воздух охлаждает сушу, умеряет жару, повышает влажность и приносит осадки***.

3). назовите тип воздушной массы:

 ***Воздух жаркий, сухой, запыленный; воздушные массы формируются летом в южных районах страны или приходят из Монголии, Северного Китая, Малой Азии или Северной Африки***

-2 команда

1). Какой океан и как оказывает большее влияние на климат России?

2)  назовите тип воздушной массы:

 ***Воздух, холодный зимой и летом; сухой и прозрачный; приходит с Северного Ледовитого океана.***

3). назовите тип воздушной массы:

 ***Постоянно теплый и влажный воздух приходит с субтропических и тропических широт Атлантического и Тихого океанов***

3.ТАБЛИЦА для 7п. этапа «Открытие новых знаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели / Пункт** | Москва | Екатеринбург | Якутск |
| Средние температуры июля |   |   |   |
| Средние температуры января |  |   |   |
| Амплитуда колебания температуры |   |   |   |