

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального района Вологодской области
«Озерецкая основная школа»**

**Урок русского языка в 5 классе
на тему «Развитие речи. Типы речи. Рассуждение»**

**Методическая разработка учителя
русского языка и литературы
Дружининской Натальи Борисовны**

д. Евсеевская, д. 31

2020 г.

Тип урока – изучение нового материала.

Цель: сформировать представление о рассуждении как типе речи, его структуре.

Задачи урока: 1) обучающие: повторить материал о повествовании и описании; познакомить с рассуждением и его композицией, средствами связи частей рассуждения; научить создавать своё рассуждение по заданию (формировать умения аргументировать выдвинутый тезис, правильно строить высказывание); совершенствовать умения работать с текстами (определять тему и основную мысль текста, тип и стиль речи; тренировать в понимании общего содержания, поиске информации, установлении причинно-следственных связей) и навыка различать самостоятельные части речи;

2) развивающие: развивать внимание, логическое мышление (умения анализировать, структурировать, сравнивать, сопоставлять фрагменты текста, доказывать своё мнение, выстраивать пункты плана в нужном порядке), и связную речь учащихся (строить текст-рассуждение по образцу, повествование и рассуждение - по данному началу, рассуждение - по заданию на основе исходного текста);

3) воспитывающие: формировать мировоззрение учащихся, их мотивацию к обучению языкам, к получению будущей профессии; проверить умение работать самостоятельно, в паре.

Оборудование к уроку: учебник Е.И. Никитиной «Русская речь» для 5 класса (п.22), рабочая тетрадь О.Н. Зайцевой по русскому языку «Задания на понимание текста» для 6 класса (задача 14), презентация, интерактивная доска.

| Этап урока | Время | Работа учителя | Работа учащихся |
|---|--------|--|---|
| 1. Организационный момент. | 1 мин. | - Здравствуйте, ребята! На уроке развития речи предлагаю продолжить знакомство с типами речи. Вы не против? - А умение правильно строить тексты разных типов речи требуется в жизни постоянно. | Участие в беседе. |
| 2. Постановка темы урока. Актуализация знаний. Повторение теоретического материала. | 5 мин. | - Назовите изученные нами типы речи. Расскажите, как их можно различить. - Какой тип речи вам ещё известен? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. - Проверьте себя, прочитав название параграфа 22 по учебнику. - Что нового вы хотели бы узнать на уроке, чему научиться? | Ученики выполняют задания на повторение изученного, участвуют в определении темы и цели урока. |
| 3. Объяснение нового материала, поиск, взаимодействие, диалог. | 5 мин. | - Рассмотрите таблицу «Типы речи» (презентация) и расскажите, как узнать текст рассуждения. - Прочитайте небольшой текст на с.131 учебника и определите, кто прав: Коля или его одноклассники? | Учащиеся, фронтально изучая новый материал о композиции рассуждения, его видах, работают с таблицей, с материалами учебника, со слайдами презентации. |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Докажите свою правоту. Для этого используйте теоретический материал (композицию рассуждения) в учебнике и на экране. - Что такое тезис? - Назовите части полного рассуждения. Сколько их в схеме? - Что такое сокращённое рассуждение? В чём его особенность? | |
| 4. Освоение учащимися нового материала на практике. | 5 мин. | <ul style="list-style-type: none"> - В чём ошибся Коля? Докажите, что он был не прав. Какой тип речи нам в этом поможет? - Проверьте себя по образцу рассуждения, предложенному в учебнике на с 132. - Это полное или сокращённое рассуждение? Докажите свой ответ. - Предлагаю узнать, какие средства языка помогут связать части рассуждения между собой. Для этого изучим теоретический материал на с. 133, 134 учебника. | <p>Учащиеся пробуют построить рассуждение по данной схеме, затем контролируют себя по учебнику.</p> <p>Ученики закрепляют материал о видах рассуждения на практике, знакомятся с языковыми средствами связи частей рассуждения.</p> |
| 5. Физминутка. | 2мин. | | Делают физминутку. |
| 6. Экспресс-диагностика по новому материалу. | 4 мин. | Предлагает задание. | Выполняют упражнение 208 с последующей самопроверкой на экране. Дополнительно: упр. 210 устно. |
| 7. Проверка усвоения нового материала. | 15 мин. | <p>Предлагает задание, помогает при необходимости.</p> <p>Учитель озвучивает ответы на задания 1-4.</p> <p>Учитель руководит работой в парах.</p> | <p>Работают с задачей №14 из рабочей тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельное выполнение заданий 1-9, 10*. 2) Самоконтроль по ответам (задания 1-4), самооценка. 3) Взаимопроверка выполнения тестовых заданий 5-9 в парах, самооценка. |
| 8. Рефлексия. | 5 мин. | <ul style="list-style-type: none"> - Объясните фразу «Рассуждать – значит доказывать». - Когда нам может пригодиться умение строить тексты разных типов течи? - Согласны ли вы с таким тезисом: «Лётчику или врачу чужой язык ни к чему»? Докажите или опровергните его. | Учащиеся участвуют в обсуждении предложенных вопросов. |
| 9. Домашнее задание. | 2 мин. | Домашнее задание: | Участвуют в выборе письменного задания на дом. |

| | | | |
|------------------------------|--------|---|-------------------|
| | | <p>1) Выучить теоретический материал п.22 «Русской речи».</p> <p>+ задание на выбор:</p> <p>2) Упр. 212 или 213 (базовый уровень).</p> <p>3) Упр. 211 (повышенный уровень).</p> | |
| 10. Подведение итогов урока. | 1 мин. | - Подведём итог урока, ребята! Умения формулировать тезис, доказывать или опровергать его, делать вывод – важнейшие жизненные умения. Согласны? | Участие в беседе. |

РАССУЖДЕНИЕ



§ 22. Рассуждать — значит доказывать

Прочитайте текст. Кто, по-вашему, прав: Коля или его одноклассники?

На доске было написано предложение: *Все любовались бегом юного спортсмена*. Разбирая слово *бегом* как часть речи, Коля назвал его глаголом.

— Неправильно, — сказали ребята.

— Почему? — не соглашался Коля. — Ведь спортсмен — бежал! А *бежать* — глагол! Обозначает действие.

Рассмотрим схему рассуждения.

КОМПОЗИЦИЯ ПОЛНОГО РАССУЖДЕНИЯ

I. Тезис (то, что надо доказать, объяснить или опровергнуть).

II. Доказательства (аргументы, доводы, обоснования, объяснения):

1.
2.
3.

III. Вывод (то, что доказано, объяснено или опровергнуто).

В сокращённом рассуждении может отсутствовать тезис или вывод: они очень близки по смыслу (ведь вывод и есть доказанный тезис).

А теперь будем рассуждать.

Образец полного рассуждения:

Бег — имя существительное.

I. Тезис (то, что надо доказать). Слово *бег* — имя существительное. Докажем это.

II. Доказательства.

Во-первых, оно обозначает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос *что?*

Во-вторых, слово *бег* относится к одному из трёх родов, а именно — к мужскому: *этот бег, быстрый бег, красивый бег* и т. д.

В-третьих, слово *бег* склоняется, то есть изменяется по падежам:

бег (им. п. ед. ч.),
бега (р. п. ед. ч.),
бегу (д. п. ед. ч.) и т. д.

В-четвёртых, в предложении слово *бег* чаще всего бывает подлежащим и дополнением. Например: *Красив бег этого спортсмена!* (Здесь *бег* — подлежащее.) *Все любовались бегом юного спортсмена*. Задаём вопрос: *любовались чем?* (Здесь *бегом* — дополнение.)

III. Вывод.

Итак, мы доказали, что *бег* — имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

Для рассуждения характерны следующие языковые средства связи.

Для перехода от тезиса к доказательствам часто используется вопрос *почему?*, частица *ведь* или такие предложения, как: *И вот почему. Это можно доказать так (следующим образом). Докажем это. В этом легко убедиться. Это объясняется следующим и т. п.*

В доказательствах на связь и последовательность мыслей могут указывать вводные слова и сочетания: *во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых, наконец, например, к примеру, допустим, предположим, так, значит, следовательно, в общем, стало быть* и др.

Вывод связывается с доказательствами чаще всего посредством вводных слов: *итак, таким образом* и др., слов и сочетаний *поэтому, вот почему...*; предложений типа *Обобщим всё сказанное выше. Подведём итоги. Из всего сказанного выше следует, что... Сделаем вывод...* и т. д.

Части рассуждения могут быть связаны и без специальных языковых средств, **только по смыслу**, а в устной речи ещё и при помощи **интонации**.

208. Запишите сначала слова и предложения, используемые для связи тезиса и доказательств, затем — доказательств и вывода.

Итак, рассуждение обычно состоит из трёх частей. Это **тезис** (то, что доказывается или объясняется); **доказательства** (или аргументы, доводы, обоснования, объяснения); **вывод**.

209. На месте знака \surd поставьте вопросы. Укажите тезис, доказательство, вывод.

Слово — дело великое. \surd Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. \surd Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

(Л. Н. Толстой)

Помните! Части рассуждения могут связываться без специальных слов, а только по смыслу и при помощи интонации.

210. Прочитайте отрывок из письма М. И. Цветаевой своим детям. Какие части рассуждения в нём есть? Какой части нет? Как вы думаете, почему?

Книгу листайте с верхнего угла. Почему? Потому что читают не снизу вверх, а сверху вниз.

Это у вас должно быть в руке — как у меня.

В некоторых рассуждениях может отсутствовать тезис или вывод. Почему? Потому что они близки по содержанию: ведь вывод — это доказанный тезис. Такие рассуждения называются сокращёнными.

211. Продолжите тексты дважды так, чтобы получилось: а) повествование; б) рассуждение.

1) За окном у меня полочка — птичья кормушка...

2) В клетке яркие птицы тускнеют: розовые фламинго становятся белыми, красные снегири — серыми. Неволя не красит птиц...

В **212.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово *одуванчик* — имя существительное». См. образец рассуждения на с. 132.

В **213.** Докажите (письменно), что выделенное слово в предложении — дополнение.

В саду на яблоню сирень отбрасывает **тень**. (М. Дугин)

214. Прочитайте отрывок из книги «Занимательная стилистика».

Вы не задумывались над стилистической ролью русского словообразования?

Суффиксы, приставки под пером мастера могут придать самым простым словам волшебную силу. Взять хотя бы сказки



Задача № 14*. «Иностранный язык»

Зачем учить иностранный язык? Может, переводчику без него не обойтись, а вот лётчику или врачу чужой язык ни к чему. Им и своего, родного, достаточно. Так ли это?

Давай-ка спросим у сказки. А в сказке ты встретишь удачливых героев, умеющих понимать язык трав и ручьёв, птиц и зверей. Чужой язык поймёшь — друзей найдёшь, от беды спасёшься и другим поможешь. Вот чему учит народная мудрость. И тебе иностранный язык поможет найти друзей, живущих в разных уголках мира. Ты сможешь писать им письма, ведь в любой стране понимают английский, французский или немецкий языки. И сам язык тебе откроет много интересного. Ты познакомишься с той страной, где этот язык родился, с народом, который на нём говорит, с его историей и культурой. Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, будешь больше уметь. И чем раньше овладеешь иностранным языком, тем лучше и крепче запомнишь его.

На земле больше двух с половиной тысяч языков. За свою жизнь можно выучить несколько десятков из них. Человека, знающего много языков, называют полиглотом. Но и знание хотя бы одного языка очень много даёт нам. Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает открыть дверь в мир знаний.

☞ Задание № 1

В тексте есть предложение, которое может стать названием этого текста. Выпишите его.

☞ Задание № 2

Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите порядком цифр.

- 1) Язык – ключ в мир знаний.
- 2) Народная мудрость о языке.
- 3) Всем ли нужен иностранный язык?
- 4) Язык открывает мир другой страны.

* Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений. 5 – 7 класс. – Саратов: Лицей, 1999.

⇒ **Задание № 3**

Автор называет несколько причин для изучения иностранного языка. Используя (цитируя) текст, заполните данную таблицу.

| № п/п | Причина изучения иностранного языка |
|----------|-------------------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

⇒ **Задание № 4**

Выпишите из текста предложение, в котором заключена основная мысль.

⇒ **Задание № 5**

Укажите стиль текста:

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) официально-деловой

⇒ **Задание № 6**

Укажите тип речи текста:

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) рассуждение с элементами описания

⇒ **Задание № 7**

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как:

- 1) трудно общаться, не зная ни одного иностранного языка
- 2) стать полиглотом
- 3) полезно знать иностранные языки
- 4) сказка помогает в изучении языка

☞ Задание № 8

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что:

- 1) изучать иностранные языки и необходимо, и интересно
- 2) изучение иностранного языка требует значительных усилий
- 3) удачливые герои сказок понимали язык зверей и птиц
- 4) на земле больше двух с половиной тысяч языков

☞ Задание № 9

Из текста понятно, что:

- 1) сказочные герои знали иностранные языки
- 2) иностранный язык лучше начинать учить в школе
- 3) английский, французский, немецкий – самые трудные для изучения языки
- 4) знание иностранного языка значительно расширяет культурный уровень человека

☞ Задание № 10

В одном из предложений текста сказано, что «лётчику или врачу чужой язык ни к чему». Согласны ли вы с этим? Аргументируйте свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Задание № 1

В тексте есть предложение, которое