

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с.Коромысловка)

Автор-составитель:
Чехонина Татьяна Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Литература. 7 класс. ФГОС

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга входного контроля по литературе (тестирование)

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень образовательной подготовки по литературе обучающихся 7 класса. КИМ предназначены для входного контроля планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

3. Подходы к отбору содержания, разработке

Представленная модель контрольной работы по литературе (кодификаторы элементов содержания и требований для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант, система оценивания контрольной работы) предназначена для использования в качестве комплекта нормативных документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов диагностической работы по литературе.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённые в соответствующих документах (См. п.2). Это, в первую очередь, предметные умения и знания по литературе.

Задания КИМ различаются по форме и трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности: часть А и часть В

В часть А входит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных.

Задания части В (2 задания) направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть А	С выбором ответа	10	10	83
2	Часть В	С кратким ответом	2	2	17
Итого			12	12	100

5. Распределение заданий работы по проверяемым умениям и видам деятельности

В работе контролируются следующие умения

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18
1	Определять авторов, героев произведений	10	10	83
2	Находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности	2	2	17
Итого		12	12	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю
---------------------------	---------------	-----------------------------	---

			работу, равного 18
Базовый	10	10	83%
Повышенный	2	2	17%
Итого:	12	12	100%

7. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 30 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильная выполненная работа оценивается 12 баллами.

Каждое правильное выполненное задание оценивается 1 баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 12 баллов, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи шкалы пересчёта

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе	%	Уровень освоения
0-3	«1»	0-25%	НУ
4-5	«2»	33-50%	ПУ
6-7	«3»	51-67%	БУ
8-9	«4»	68-83%	ПОВУ
10-12	«5»	84-100%	ВУ