Самоанализ

результатов профессиональной деятельности учителя

 I-ой квалификационной категории предметов

«музыка» и «изобразительное искусство» МБОУ-СОШ №1

Ждановой Ирины Сергеевны.

.

Педагогическую деятельность в школе осуществляю с 2002 года. Преподаю изобразительное искусство и музыку в 5 -8 классах.

Цель самоанализа:

Определение реально достигнутого уровня педагогического мастерства, наличие

профессионально необходимых педагогических способностей.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка.

Тема самообразования «Концепция и технология обучения изобразительного искусства».

 Моя педагогическая деятельность направлена на формирования устойчивого интереса детей к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала.

Свою задачу, как учитель, я вижу в том, чтобы формировать духовную культуру личности школьников, приобщать их к общечеловеческим ценностям, овладевать национальным культурным наследием, а также формировать пространственное воображение, развивать навыки творческого восприятия окружающего мира и умение передавать свое отношение к нему.

Я работаю по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд», созданной под руководством народного художника России, академика Российской академии образования Б. М. Неменского.

В обучении изобразительному искусству использую системно-деятельностный метод. Эти уроки способствуют формированию метапредметных знаний. Часто на уроках изо, перелистываем страницы истории, чтобы лучше усвоить тему и применить знания в творческой работе. Например, при изучении раздела «Древние корни народного искусства» в 5классе, с учащимися посетили городской музей. Научные сотрудники познакомили с технологией изготовления древней посуды, ткацкого станка и многое другое. Например, при изучении темы «Основы композиции в конструктивных искусствах» в 7классе , знакомимся с понятием «динамика», «симметрия», «асимметрия».

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные

формы выражения: изображение на плоскости и в объёме (рисование с натуры, по памяти, по представлению), декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства (слайдов, репродукций, интернет ресурсов);обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия, поисковая работа школьников по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

В каждом задании, на каждом уроке детям даётся возможность для простора фантазии, поощряется отход от шаблона, привнесение в каждую работу собственных образов.

 Большое внимание уделяю формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов. Учащиеся 8х классов, проявляя и развивая актерские способности, с большим интересом разыгрывают сценки по поставленной задаче учителя.

На своих уроках применяю различные формы обучения: деловые игры, уроки обобщения, уроки-путешествия, уроки индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, беседы, экскурсии. В 8х классах совершаем виртуальное путешествие в театры, где знакомимся со структурой, историей и постановками спектаклей.

Учащиеся своими творческими работами участвуют в оформлении школы. Выполненные коллективно декоративные панно украшают внеклассные мероприятия.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, к изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребёнка.

В своей работе использую современные методы и информационные технологии: уроки презентации, уроки с использованием электронных средств обучения, интернет ресурсы, здоровьесберегающие технологии, творческие мастерские, метод проектов.

Использование инновационных педагогических технологий на уроках позволяет формировать комплекс компетентностей: интеллектуальных, коммуникационных, информационных, общекультурных.

При проведении в 6-7классах викторин, конкурсов, учащиеся учатся общению, развивая интеллектуальность, умение выражать свое мнение.

Для повышения качества обучения учащихся применяю:

-обучение в сотрудничестве, которое позволяет вести совместное расследование, работать коллективно. В 7х классах, при изучении темы макетирования и конструирования, учащиеся совместно создают архитектурные композиции, которые составляют микрорайон города, моделируют одежду, головные уборы.

Использую дифференцированное обучение , которое позволяет увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Высокий результат показал активный метод обучения, который позволяет активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Например , слушая музыку – представить и нарисовать пейзаж.Большое внимание уделяю технологии интегрированного обучения. Применяю в работе уроки-лекции; уроки-путешествия; уроки-экспедиции; уроки-исследования; уроки-инсценировки; уроки-экскурсии; мультимедиа- уроки; уроки на базе городского музея или школы искусств, проблемные уроки.

Практика показала использование метода учебного творческого проекта –развивает самостоятельность учащихся. Например, в 5 классе, при изучении декоративно-прикладного искусства, рассуждаем об устном народном творчестве, работаем над проектом «Ты сам мастер». В 7х классах , при изучении темы «Дизайн и архитектура» учащиеся работают над проектом «Архитектура средневековья». В 6классе –над проектом «Объемное изображение», а в 8-х классах- «Художник в театре кукол».

 При использовании проблемного обучения - опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами, веду работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения.

К результативности моей деятельности я отношу: положительную мотивацию на уроках искусства, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе. Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки искусства, открывает новые возможности.

Кроме организации основной учебной деятельности учащихся на уроках провожу

различные внеклассные мероприятия: конкурсы, выставки, турниры, концерты, видеопоздравления.

Под моим руководством учащиеся принимают участие в различных школьных, районных и областных конкурсах рисунков, получая дипломы и грамоты. К результативности моей деятельности я отношу положительную мотивацию учащихся с применением ИКТ. Создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе, создает возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ.

Широко использую уроки-презентации. Создание данных уроков требует от учителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса к предмету.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. А сколько

прибавляют они и уроку и ребенку! Искренней любовью я завоевываю доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

Таким образом, создавая на каждом уроке эмоциональную и благоприятную

атмосферу, повышая мотивацию к учению, стали высокие показатели качества обучения.

Большое внимание уделяю индивидуальной работе с учащимися по предмету изобразительного искусства, повышая их уровень знаний и способностей.

Со стороны родителей всегда- поддержка и понимание, направленные на развитие творческой деятельности детей.

В процессе работы повышаю профессиональную компетентность учителя. Участвую в олимпиадах, тестировании педагогов различного уровня. Ежегодно выступаю с докладами и творческими работами учащихся на педагогических и методических мероприятиях, семинарах, выставках. Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность, позволяет учащимся успешно выступать с проектами на разных уровнях.

 Важнейшим результатом моей педагогической работы является показатель качества знаний обучаемых и объективная оценка учебных достижений.