Голубенко Елена Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Тельмановская гимназия
Тельмановского М.О.» с. Свободное

Конспект урока литературного чтения в 3 классе

Тема: Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока

Создание условий для формирования у обучающихся представлений о быте, культуре, традициях и нравственных ценностях русского народа через осмысленное чтение и исследование русской народной сказки «Сивка-бурка».

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с содержанием сказки «Сивка-бурка»;
- учить находить в тексте сведения о народном быте, занятиях, обычаях и представлениях русского народа;
- формировать умение различать реальные и волшебные события;
- совершенствовать навыки осознанного, правильного и выразительного чтения.

Развивающие:

- развивать умение прогнозировать события, анализировать поступки героев, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение подтверждать ответы примерами из текста;
- развивать устную речь, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культурному наследию русского народа;
- способствовать осмыслению таких нравственных качеств, как честность, скромность, смелость, ответственность и верность слову.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и осознанно читать русскую народную сказку «Сивка-бурка», понимать её содержание;
- определять жанровые особенности волшебной сказки;
- находить в тексте примеры, отражающие народный быт, традиции и культуру русского народа;
- различать реальные детали народной жизни и элементы сказочного вымысла;
- характеризовать героев по их поступкам, определять мотивы поведения;
- выявлять нравственный смысл произведения, подтверждать собственные суждения примерами из текста;
- участвовать в обсуждении прочитанного, формулировать выводы.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: извлекать информацию из художественного текста; анализировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; находить текстовые доказательства; делать самостоятельные выводы.
- Регулятивные УУД: определять учебную задачу совместно с учителем; планировать последовательность действий; выдвигать предположения и проверять их в процессе чтения; осуществлять самоконтроль и оценивать результаты своей деятельности.
- Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственное мнение; участвовать в диалоге; внимательно слушать собеседника; договариваться и распределять обязанности при выполнении групповых заданий.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию русского народа;
- развитие интереса к русскому фольклору и народному творчеству;

- осознание значимости нравственных качеств человека: доброты, честности, скромности, смелости, ответственности и уважения к старшим;
- формирование умения оценивать поступки литературных героев с позиции нравственных норм;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, способности сопереживать героям произведения;
- осознание ценности семейных отношений, уважения к родителям и верности данному слову.

Оборудование

Учебник литературного чтения, презентация, иллюстрации к сказке, изображения предметов русского народного быта, карточки для работы в парах, исследовательская карта, листы самооценки.

Ход урока

Этап 1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к предстоящей работе.

— Ребята, сегодня нас ждёт необычный урок. Мы отправимся в далёкое прошлое, узнаем, как жили наши предки, чем занимались, что ценили и о чём мечтали.

— Но для этого нам не понадобится машина времени. Поможет нам произведение, которое народ передавал из поколения в поколение.

— Как вы думаете, что это за произведение? (Сказка)

— Верно. Сказки умеют удивлять, увлекать и даже раскрывать тайны прошлого. Сегодня мы будем не только читателями, но и настоящими исследователями.

— Как вы считаете, что должен уметь исследователь? (Наблюдать. Задавать вопросы.

Искать доказательства. Делать выводы.)

— Именно эти умения нам сегодня понадобятся.

Этап 2. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации (3 минуты)

Приём «Верно — неверно».

На доске представлены утверждения:

1. В волшебной сказке происходят необыкновенные события.
2. Все предметы в сказках придуманы.
3. По сказке можно узнать, как люди жили в старину.
4. Народные сказки передают представления людей о добре и зле.

— Прочитайте утверждения. С какими вы согласны? Какие вызывают сомнения?

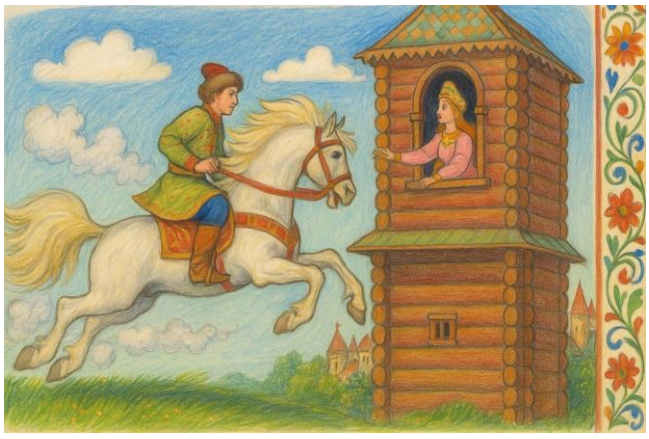
— Вы говорите, что в сказках происходят чудеса. Но некоторые из вас считают, что по сказкам можно узнать о настоящей жизни людей.

— Возникает интересный вопрос: как в одном произведении могут соединяться вымысел и настоящая жизнь?

— Как мы сможем это выяснить? (Прочитать сказку. Найти примеры. Сравнить настоящие и волшебные события.

- Значит, нам предстоит провести исследование.

Этап 3. Определение темы и постановка учебной задачи (2 минуты)



На экране появляется иллюстрация сказочного коня.

— Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, о какой сказке сегодня пойдёт речь?

— Верно. Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Сивка-бурка».

— Прочитайте тему урока: «Представление в сказке народного быта и культуры».

— Что означает слово быт?

— Быт — это повседневная жизнь людей: их жилище, одежда, пища, занятия, домашнее хозяйство.

— А культура народа включает его традиции, обычаи, язык, творчество и представления о том, что хорошо и что плохо.

— Какую учебную задачу мы можем поставить? (Узнать, как в сказке «Сивка-бурка» отражаются быт и культура русского народа.)

— Для этого мы будем читать сказку по частям. После каждой остановки постараемся сделать маленькое открытие.

Этап 4. Подготовка к восприятию произведения (2 минуты)

Приём «Предположение по названию».

— Прочитайте название сказки.

— Кто, по вашему мнению, может быть Сивкой-буркой?

— Почему у сказочного коня такое необычное имя?

— Какую роль он может сыграть в жизни главного героя?

— Пока мы не знаем, чьи предположения окажутся верными. Проверим их во время чтения.

Этап 5. Открытие нового знания. Чтение сказки с остановками (20 минут)

Первая смысловая часть. «Иван и его семья» (4 минуты)

Цель: познакомиться с героями, обнаружить первые сведения о народном быте и семейных отношениях.

— Сейчас мы познакомимся с главным героем. Во время чтения постарайтесь найти ответы на два вопроса:

— Как жили герои сказки?

— Чем Иван отличался от своих братьев?

(Чтение: от начала сказки до окончания эпизода с выполнением Иваном поручения отца.

Начало читает учитель, затем чтение продолжают подготовленные ученики.)

Беседа после чтения

— Кто главные герои прочитанной части?

— Как братья относились к Ивану?

— Почему его называли Иванушкой-дурачком?

— Можно ли по этому прозвищу судить о его настоящем характере?

— Как Иван отнёсся к поручению отца?

— Какое качество он проявил?

— Найдите в тексте слова, которые подтверждают ваш ответ.

После выборочного чтения:

— Что мы узнали о семейных отношениях в сказке?

— В сказке отражено народное представление об уважении к старшим и верности слову.

(На доске:

Народные ценности → уважение к родителям, верность слову.)

— Как вы думаете, повлияет ли поступок Ивана на его дальнейшую судьбу?

Вторая смысловая часть. «Встреча с волшебным конём» (4 минуты)

Цель: выявить особенности волшебной сказки, обратить внимание на фольклорные выражения.

— Мы остановились на важном моменте. Иван выполнил поручение отца. А что произойдёт дальше?

— Проверим наши предположения.

(*Чтение: эпизод получения волшебной помощи и появления Сивки-бурки.*

Читают учащиеся по цепочке.)

Работа по содержанию

— Что необычного произошло?

— Кто стал помощником Ивана?

— Как Иван призывает волшебного коня?

— Найдите и прочитайте слова призыва.

— Можно ли услышать такие слова в обычной повседневной речи?

— Почему в народных сказках встречаются такие необычные выражения?

— Верно. Такие устойчивые выражения — одна из особенностей языка народных сказок.

Исследовательское задание «Два мира сказки»

— Назовите то, что существует в настоящей жизни, и то, что возможно только в сказке.

Настоящая жизнь	**Волшебный мир**
Семья	Чудесный конь
Лошадь	Волшебное превращение
Забота о близких	Сказочное заклинание

— Какой вывод можем сделать?

(На доске:

Народная культура → сказочные формулы, волшебные образы, народные представления о чудесной помощи.)

Физкультминутка (2 минуты)

Третья смысловая часть. «Царское испытание» (4 минуты)

Цель: выявить отражение народной культуры и представлений о жизни в старину.

— Иван получил волшебного помощника. Для чего ему может понадобиться помощь Сивки-бурки?

(Чтение: эпизод царского объявления и попыток выполнить испытание.)

Беседа после чтения

— Какое необычное объявление сделал царь?

— Что должен был совершить тот, кто хотел жениться на царевне?

— Почему это испытание оказалось трудным?

— Решился ли Иван попробовать свои силы?

— Какие качества он проявил?

Исследование народного быта

— Обратите внимание на слова, которые встретились нам в этой части.

На доске:

Терем — царь — царевна — клич.

— Как вы понимаете слово терем?

— Что означает выражение клич кликать?

— Что эти слова помогают нам представить?

Учитель:

— Рассмотрите изображения.










— Чем терем отличается от крестьянской избы?

— Почему в сказке упоминаются разные жилища?

Вывод: в сказке отражены представления народа о жизни простых людей и царского двора. При этом сказочный терем — художественный образ, а не точное описание исторического здания.

(На доске:

Народный быт → жилище, одежда, хозяйство, особенности жизни людей.)

Четвёртая смысловая часть. «Поступок Ивана» (3 минуты)

Цель: раскрыть характер главного героя через его действия.

— Иван решился на испытание. Как вы думаете, сможет ли он его выполнить?

— Что окажется важнее: помощь волшебного коня или качества самого героя?

Чтение: эпизод успешного выполнения испытания.

Беседа

— Удалось ли Ивану справиться?

— Какую роль сыграл Сивка-бурка?

— Какие качества проявил Иван?

— Почему он не стал хвастаться перед братьями?

— Как вы думаете, справедливо ли, что успеха добился именно Иван?

Приём «Поступок — качество»

(Учитель предлагает детям завершить таблицу устно.)

Поступок	Качество
Выполнил поручение	Верность слову
Решился на испытание	Смелость
Не хвастался	Скромность

— Какой вывод мы можем сделать о главном герое?

— Иван оказался смелым, скромным и верным своему слову.

Четвёртое открытие

(На доске:

Народные ценности → смелость, скромность, верность слову.)

Пятая смысловая часть. «Торжество справедливости» (3 минуты)

Цель: осмыслить нравственный смысл сказки.

— Иван выполнил испытание, но окружающие пока не знают, кто настоящий победитель.

— Как вы думаете, откроется ли тайна героя?

(Чтение: заключительная часть сказки.)

Беседа после чтения

— Как узнали настоящего победителя?

— Почему именно Иван оказался достоин награды?

— Как изменилось отношение окружающих к нему?

— Чему учит нас эта сказка?

— Вспомните, как относились к Ивану в начале сказки. Изменилось ли ваше мнение о нём?

— Что помогло вам понять его настоящий характер?

— Значит, народная сказка учит нас видеть истинные качества человека не во внешности и не в чужих оценках, а в его делах.

(На доске:

Народная мудрость → человека оценивают по поступкам.)

Этап 6. Первичное закрепление. Создание карты открытий (4 минуты)

Цель: систематизировать полученные знания.

— Наше путешествие по сказке завершилось. Но исследование ещё не окончено.

— В начале урока мы хотели выяснить, как волшебная сказка помогает узнать о настоящей жизни народа.

— Давайте соберём все наши открытия.

(На доске размещается коллективная карта.)

Что рассказала нам сказка «Сивка-бурка»?

(Народный быт

Жилище, домашнее хозяйство, одежда, занятия людей.

Народная культура

Сказочные выражения, волшебные образы, традиции устного творчества.

Семейные отношения

Уважение к старшим, выполнение обещаний, отношение между братьями.

Народные ценности

Смелость, скромность, верность слову, справедливость.)

— Посмотрите на карту. Все ли эти сведения относятся к волшебству?

— Значит, какой ответ мы можем дать на главный вопрос урока? (В сказке «Сивка-бурка» есть волшебные события, но она также рассказывает о жизни русского народа, его быте, традициях и ценностях. Поэтому сказки помогают нам лучше узнать культуру наших предков.)

Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой (3 минуты)

Цель: проверить понимание нового материала.

— Сейчас каждый из вас попробует самостоятельно определить, что именно рассказывает сказка.

Задание «Найди верный ответ»

1. Что относится к народному быту?

Волшебное превращение
Изба и домашнее хозяйство
Чудесное появление коня

2. Что является особенностью волшебной сказки?

Сказочное заклинание
Обычная одежда
Семейные отношения

3. Какое качество проявил Иван, выполнив поручение отца?

Хвастовство
Лень
Верность слову
Проверить

Этап 8. Рефлексия учебной деятельности (1 минута)

Приём «Продолжи предложение».

— Завершите одно из предложений:

«Сегодня я узнал(а)…»

«Меня удивило…»

«Теперь я могу объяснить…»

«Самым интересным для меня было…»

— Какую задачу мы ставили в начале урока?

— Удалось ли нам её решить?

Этап 9. Домашнее задание (1 минута)

Обязательное: выбрать понравившийся эпизод сказки «Сивка-бурка», подготовить его выразительное чтение и объяснить свой выбор.

По желанию: нарисовать иллюстрацию «Народный быт в сказке „Сивка-бурка“» и подписать изображённые предметы.