

Тема: Правописание слов с удвоенными согласными.

Цель: развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными.

Задачи:

Образовательная: отработать умение правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными.

Развивающая: развивать орфографическую зоркость; навыки устной и письменной речи; умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения.

Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку; уважительное отношение друг к другу в процессе работы

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

I. Организационный момент. (1 минута)

Настрой на работу.

-Добрый день ребята и гости наши. Предлагаю посмотреть видео послание.

Учитель: Юные химики и лаборанты, сегодня наша обычная классная комната превращается в настоящую «Химическую лабораторию русского языка». Я – ваш главный профессор-лингвист, а вы – мои помощники. Мы будем проводить увлекательные "эксперименты" с "молекулами" слов, чтобы понять, как они устроены и почему некоторые из них имеют особую "двойную связь".

Наш девиз урока: «Каждое слово — загадка, каждый опыт — ключ»(на доску предложение)

Проверим готовность вашу к "экспериментам": сегодня на уроке будем работать в "лабораторных журналах " (прикрепить слово на доску(тетради), с помощью "аналитических инструментов" (ручек), "увеличительных стекол" (внимания).

Учитель: Откройте свои "лабораторные журналы" проверьте "дату эксперимента": число, классная работа.

II. Актуализация знаний. (5 минут)

Учитель: В химии бывает когда два вещества соединяются, то образуют прочную связь. А мы наблюдаем как происходит эта связь в русском языке.

III Словарная работа Методика «Легкое изучение словарных слов» №25

- Ребята, сейчас проведем словарную работу, которая поможет определить тему нашего урока. Послушайте лексическое значение слова, определите что это за слово. Подсказка, на столе лежит у вас группа слов, выберете подходящее слово под это значение. Приклейте его к домику №25, записывать слова не нужно, эту работу будете выполнять дома

- **Коллекция** - собрание каких-либо предметов, представляющих интерес или ценность.
- **Коллектив** - группа людей, объединённых общей работой, деятельностью.

- **Аккуратно** - сделано или выполнено тщательно, без ошибок.
 - **Аккуратный** - который содержится в порядке.
 - **Грамм** - единица массы в метрической системе мер. меньше килограмма
 - **Килограмм** – единица массы в метрической системе мер - тысяча граммов
-

IV. Самоопределение к деятельности.

- Что объединяет все эти слова? (Удвоенная согласная)
 - Предположите тему урока
 - А теперь давайте заглянем в учебник и проверим ваше предположение
- Сегодня мы будем изучать, почему в некоторых словах происходит такое "удвоение элементов", и как правильно с ними работать, чтобы наши "химические формулы" были верными. Тема нашего урока : "Правописание слов с удвоенными согласными".

Давайте поставим учебные задачи

- А надо ли нам знать как пишутся слова с удвоенными согласными?

А)Знать правила написания слов с удвоенными согласными

Б)Находить слова с удвоенными согласными и объяснять их правописание.

В)Применять изученные правила правописания

V. Открытие новых знаний – "Изучение химических формул двойных связей"

Учитель: В нашей лаборатории есть три основных правила – три "колбы с формулами", которые объясняют появление удвоенных согласных.(На доску крепятся три колбы)

1. "Колба №1: Реакция слияния (приставка + корень)"

Будем работать с 1 колбой. Вы свои колбы пока не трогайте. Работаем со мной вместе. В колбе красного цвета находятся части слова. Давайте соберем его.

Ученик выходит к доске берет части слова и составляет его.(Пример на доске: *рас- + -сказ = рассказ*

-Из каких значимых частей мы составили это слово

-Из каких двух частей слова образовалась прочная связь? В виде чего? (удвоенной согласной)

Учитель: Видите? Приставка "рас-" заканчивается на "с", и корень "-сказ" начинается на "с". Они "слились" и образовали прочную "двойную связь" – *сс*.

На столах у вас есть конвертики красного цвета, выполните работу такую же самостоятельно и сделаем записи в "лабораторный журнал":

*рас- + -свет = рассвет, рас-+- сада= рассада, от- + -тепель = оттепель

-Какая орфограмма работает (связывает слова)(сс, будьте внимательны при списывании)

Оцените свою работу. На столах лежат колбы, приклейте смайлик улыбающийся , если вам было все понятно, если нет, то смайлик красного цвета.

Приступим ко второму опыту , работе со второй колбой синего цвета

"Колба №2: Реакция присоединения (корень + суффикс)"

Пример на доске: *кон - + -н-ый = конный (Выделяем корень и суффикс, обводим удвоенную согласную).

-Из каких значимых частей слова образовалась прочная связь? Какая орфограмма их связала(удвоенная согласная)

Учитель: Корень "кон -" заканчивается на "н", и суффикс "-н-" начинается на "н". Получилась "двойная связь" – *нн*.

А теперь выполните работу со своими синими конвертиками и запишите результаты в лабораторный журнал

(Примеры для записи: чугун- + -н-ый = чугунный, осин- + -н-ик = осинник, малин-+-н-ик= малинник)

Оцените свою работу смайликом

"Колба №3: Иностранные элементы (заимствованные слова)"

Учитель: В русском языке много "иностранных элементов" – слов, которые пришли к нам из других языков. В таких словах удвоенные согласные часто пишутся по традиции, и их нужно просто запомнить. Это наши словарные слова Пример на доске: *коллектив, аккуратный, аккуратно, грамм, коллекция, килограмм.*

-эти слова пришли из других иностранных языков

Учитель: Здесь нет "стыков" приставки и корня. Просто эти слова пришли к нам уже с "двойной связью". Их нужно запомнить, как мы запоминаем названия новых "химических элементов". При произношении этих слов он становится сильнее и дольше звучит. Запишите под диктовку следующие слова: кросс, бассейн, антенна.

-Какая орфограмма встретилась в этих словах? Подчеркните ее

Оцените работу

Итак первую задачу мы решили. Преступаем к решению второй задачи. Но сначала отдохнем.

VII. Физкультминутка (2 мин) – "Молекулярная зарядка"

Учитель: Наши "молекулы" устали, им нужна "энергия"!

Я буду называть слова, слушайте внимательно. Если в слове одна согласная пишется, то топаете один раз ногами, если две, то хлопаете два раза в ладоши

Слова: весна, класс, дорога, сумма, русский, урок, суббота, тетрадь, группа

VI. Первичное закрепление (8 мин) – "Лабораторный анализ и синтез"

Учитель: Теперь, когда мы знаем " формулы", давайте проведем "эксперименты".

Групповая работа

Каждый ряд подойдите к рабочему столу и коллективно выполните задание. Надо разделить слова на три группы по изученным правилам

Задание : "Анализ химических соединений" Надо выбрать каждой группе слова по цвету колбы.

Слова: рассказать, осенний, ввозить, перрон, ванна, картинный, беззвёздный, матросский, коллектив.

Проверка по документ камере Спасибо

Оцените свою работу

Вот решили и вторую задачу.

VIII. Самостоятельная работа (8 мин) – "Контрольный синтез"

Учитель: Пришло время для самостоятельных "экспериментов". Каждый "лаборант" получит свою "пробирку" с заданием.

Задание: Дан текст, надо найти ошибку и исправить ее и записать в журнал одно предложение . Можно использовать словарь из учебника

В воскресенье группа ребят поехала за город,
Они купили в кассе билеты.
Поезд подошел к перону.
Пассажиры быстро вошли в вагоны.

Самопроверка

Третья задача решена

IX. Итог урока (3 мин) – "Результаты экспериментов" Рефлексия

Учитель: Наша "химическая лаборатория" подходит к концу. Какие важные "открытия" мы сделали сегодня?(узнали несколько правил правописания удвоенных согласных в слове)

Когда в словах пишутся удвоенные согласные? (На стыке приставки и корня, корня и суффикса, в заимствованных словах).

Учитель: Вот и подошли к концу наши "химические опыты" с удвоенными согласными. Вы сегодня отлично поработали, были внимательными и активными. Надеюсь, что полученные знания помогут вам писать грамотно и уверенно!

А сейчас на колбы, вам надо приклеить смайлики, если вам все было понятно, то на колбу наклейте смайлик улыбающийся. Поднимите колбы покажите друг другу