

Технологическая карта урока по английскому языку на тему: «Furry friends. Cows are funny!»

Класс: 3

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

Дидактический материал: Spotlight 3 класс. Student's Book. Английский в фокусе. Учебник - Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска или проектор, презентация, раздаточный материал.

Цель урока: познакомить учащихся с названиями частей тела животных и научить описывать их на английском языке, развивая навыки аудирования, чтения и говорения в рамках темы «Furry friends. Cows are funny!».

Задачи урока:

1. Образовательная:

- научить учащихся описывать животных с использованием структуры *has got* и прилагательных (small, big, thin, fat, short, long и др.);
- познакомить с лексикой по теме «Части тела» (nose, ears, head, eyes, legs, body, tail и др.);
- закрепить умение понимать на слух и читать тексты с новой лексикой.

2. Развивающая:

- развить навыки аудирования через работу с аудиоматериалами УМК;
- совершенствовать навыки чтения, включая технику чтения;
- развить умение говорить на основе изученного материала, строить простые высказывания о животных;
- стимулировать логическое мышление через задания на сравнение и анализ (например, сопоставление противоположных по значению прилагательных).

3. Воспитательная:

- сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- развить умение работать в группе, достигать согласия, приходить к единому мнению;
- воспитать такие качества, как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Планируемые образовательные результаты:

- **Предметные:** умение на элементарном уровне описывать животных, употреблять структуру *has got*, развитие навыков аудирования, произносительных навыков, чтения.
- **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа, устанавливать аналогии; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
- **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, формирование мотивации к творческому труду.

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • приветствует учеников: <i>Good morning, children! I'm glad to see you!</i> • проверяет готовность к уроку; • создаёт позитивный настрой: <i>Let's smile to each other and start our lesson!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на приветствие: <i>Good morning, teacher!</i> • настраиваются на работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: -создание положительного отношения к дальнейшему процессу обучения

2 ЭТАП – ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

<ul style="list-style-type: none"> • проводит фонетическую разминку, отрабатывая звуки, важные для новой лексики: <ul style="list-style-type: none"> ○ [æ] — <i>cat, fat, bad;</i> ○ [ɔ:] — <i>horse, short, horn;</i> ○ [aʊ] — <i>cow, now, how;</i> • произносит звуки и слова, просит детей повторить хором и индивидуально. <p>1. Отработка звука [æ] — Listen and repeat: Cat, cat — a funny cat! Fat, fat — a fat black cat! Bad, bad — don't be bad! — Repeat faster!</p> <p>2. Отработка звука [ɔ:] — Listen and repeat: Horse, horse — a brown horse. Short, short — a short story. Horn, horn — toot the horn! — Clap your hands and repeat!</p> <p>3. Отработка дифтонга [aʊ] — Listen and repeat: Cow, cow — a funny cow! Now, now — do it now! How, how — how are you? — Repeat faster!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушают учителя; • повторяют звуки и слова за учителем хором и по одному; • тренируют произношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: -учащиеся выражают собственные мысли при помощи устного высказывания с учётом поставленной задачи. -учащиеся вступают в диалог с учителем. • Познавательные: -учащиеся преобразуют необходимую речевую модель под конкретную ситуацию общения. • Регулятивные: -учащиеся могут адекватно реагировать на трудности и не боятся совершить ошибку.
--	---	---

<p>4. Рифмовка — Listen and repeat: A fat cat, A short horse, A funny cow — Wow! How now?</p> <p>5. Игровое задание: Teacher: — If you hear [æ] — clap once. — If you hear [ɔ:] — stomp your feet. — If you hear [aʊ] — raise your hands.</p> <p>Слова произносятся вразброс: cat, cow, horn, bad, now, horse и т.д.</p>		
3 ЭТАП - ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ		
<p>Учитель организует проверку заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Затем несколько учеников разыгрывают подготовленные диалоги у доски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -ученик осознаёт что даётся ему трудно и что ему нужно сделать чтобы улучшить свой уровень. • Познавательные: -учащиеся учатся структурировать необходимую информацию и вовремя применять её на практике.
3 ЭТАП - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ		
<p>Учитель мотивирует к изучению новой темы: Игра «Зоо-детективы» Идея: дети становятся детективами, которым нужно «раскрыть дело» — описать животное по уликам. Это создаст проблемную ситуацию и мотивирует к изучению нового материала. <i>-Attention, detectives! We have a case: an animal left clues, but we don't know who it is!;</i> Учитель раздаёт «досье» с уликами — картинки отдельных частей тела (рога, хвост, копыта, уши) без самого животного (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>What animal could this be?</i> ○ <i>What words do we need to describe it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • изучают «улики», обсуждают в парах, какое это животное; • осознают нехватку лексики для описания; • формулируют цель урока: <i>We need to learn words like tail, horns, body, and phrases like It's got...;</i> • с азартом готовятся «раскрыть дело». 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -учащиеся обучаются навыкам самоконтроля. -учащиеся не боятся трудностей и совершать ошибки. • Познавательные: -учащиеся умеют преобразовывать данную им речевую модель в контексте заданной ситуации. • Коммуникативные: -ребёнок умеет слышать собеседника и вступать с ним в контакт.

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>How can we say it has long horns or big ears in English?;</i> • подводит к цели: <i>To solve this case, we'll learn new words and phrases to describe animals!</i> 		
5 ЭТАП - ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
<ul style="list-style-type: none"> • вводит новую лексику по теме «Части тела» с помощью картинок: <i>head, ears, eyes, nose, mouth body, legs, tail;</i> • демонстрирует использование структуры <i>It's got...: This cow has got big ears. It's got a long tail.;</i> • включает аудиозапись из учебника, дети слушают и повторяют новые слова; • закрепляет лексику через игру «Point to...»: <i>Point to your head! Point to your nose!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • изучают новые слова, повторяют за учителем • слушают аудиозапись, повторяют слова и фразы; • показывают части тела на себе и на картинке; • отрабатывают структуру <i>It's got...</i> на примерах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: -ребёнок учится составлять логические цепочки отталкиваясь от предоставленной информации. -у учащихся развиваются навыки анализа и синтеза информации. • Коммуникативные: -учащийся учится слушать и слышать.
6 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА		
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником с.6, упр.3. <p>Учитель просит учащихся посмотреть на рисунок необычного животного и говорит, что это животное с другой планеты. Учащимся предлагается описать животное, используя лексику упр.1. Сначала учитель просит учащихся прочитать образец, а затем помогает им составить подобные предложения. Упражнение выполняется устно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерные ответы учащихся: Poggo has got bid ears. Poggo has got a long tail. Poggo has got thin legs. Poggo has got big eyes. Poggo has got a small body. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -ученик выстраивает последовательность действий перед тем как приступить к заданию. • Познавательные: -ученик учится составлять модель и преобразовывать её в зависимости от поставленной задачи.
7 ЭТАП – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • организует работу в парах: учащиеся должны описать животное по картинке <u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</u>, используя структуру <i>It's got...</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • работают в парах, описывают животных по картинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: -ученик строит высказывание в соответствие сзаданной установкой. • Познавательные: -ученик учится составлять модель и преобразовывать её в зависимости от поставленной задачи.
8 этап - КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ		
<p>Проверка знаний в формате увлекательной игры-квеста: учащиеся становятся «ветеринарами», которые «лечат» животных — исправляют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют работу в парах 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: -учащиеся владеют навыками самоконтроля.

ошибки в предложениях- описаниях.

Учитель подготавливает «медицинские карточки» для 4–5 животных (корова, собака, кошка, кролик, лошадь). В каждой карточке 2-3 предложения с преднамеренными ошибками:

- *The cow has got big ears and a long tail.*

(на самом деле уши маленькие, а хвост короткий);

- *The horse has got a fat body and short legs.* (ошибки в признаках);

- *The cat has got big nose.*

(грамматическая ошибка -пропущен артикль *a*).

Учитель разделяет класс на 3–4 команды «ветеринарных бригад» (по 3–4 человека) и раздает каждой команде набор карточек и «шпаргалку-подсказку» — мини-плакат с правильной лексикой и структурой *It's got....*

Объясняет правила:

- за каждую найденную и верно исправленную ошибку команда получает «витаминку» (бумажный кружок);
- если команда не заметила ошибку или исправила неверно, «витаминка» не даётся;
- побеждает бригада, набравшая больше всего «витаминок»;
- в конце — коллективная проверка на доске: учитель открывает эталон, дети сравнивают свои исправления.

Учитель во время работы команд ходит по классу, наблюдает, мягко корректирует, задаёт наводящие вопросы (*Is the cow's tail really short? Look at the picture!*). После завершения подводит итоги, хвалит всех за внимательность, отдельно отмечает самые грамотные исправления.

-у учащихся развивается рефлексия.

- Коммуникативные:

-у учащихся развивается рефлексия в общении.

9 этап - ОБЪЯСНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> Учитель объясняет домашнее задание: 1) выучить слова по теме «Части тела»; 2) нарисовать несуществующего животного и подписать части тела на английском; 	<ul style="list-style-type: none"> записывают домашнее задание в дневники; уточняют детали, если что-то непонятно. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные: - учащиеся учатся слушать учителя и друг друга.
--	--	--

10 этап - РЕФЛЕКСИЯ

<p>Рефлексия «Волшебный мост» Идея: ученики «переходят» через воображаемый мост, который ведёт от «страны Незнания» к «стране Знания», и оценивают свой прогресс. Деятельность учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> рисует на доске или вешает листы-распечатку «Страна Незнания» (с вопросительными знаками), «Страна Знания» (с восклицательными знаками); объясняет: <i>Now imagine we're on a journey. At the beginning of the lesson, we were in the Land of Not-Knowing. Now we're going to the Land of Knowledge. Where are you now?</i>; раздаёт каждому ученику стикер; предлагает написать 1–3 слова или короткие фразы, отражающие итоги урока: <ul style="list-style-type: none"> новое слово (<i>tail, ears</i>); эмоцию (<i>fun, interesting</i>); достижение (<i>I can describe a cow!</i>); трудность (<i>I need to remember the word "nose"</i>); организует обсуждение: зачитывает несколько стикеров вслух, спрашивает класс: <p><i>-Do you agree? Who also found this difficult/easy?</i> Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке. <i>-That's all for today. Goodbye!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> пишут на стикерах свои рефлексивные заметки; приклеивают их на «мост» на доске; слушают других, дополняют при необходимости (<i>Yes, I also think it was fun!</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные: - учащиеся выражают свои мысли и строят высказывание в соответствии с ситуацией общения.
--	---	---



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

