# Конспект урока по русскому языку

**в 3 «Г» классе**

УМК «Начальная школа XXI века»

## **Тема урока:** «Виды предложений по цели высказывания»

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий

**Цель урока**: способствовать развитию умения определять цели высказывания предложений:

**Задачи:**

Создать условия для повторения знаний о предложении как единице речи, о видах предложений по цели высказывания;

Совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, давать характеристику предложению; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме;

Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Применяют орфографические правила; контролируют свои действия , проверяют написанное.

**Метапредметные**УУД

*Познавательные:* осуществляют сравнение, классификацию объектов;

Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

Устанавливают причинно - следственные связи.

*Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.

*Коммуникативные:* формулируют и обосновывают собственное мнение;

Соблюдают грамматические нормы устной речи.

**Личностные**

Осознают необходимость самосовершенствования;развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.

**Образовательные ресурсы**

Учебник С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, рабочая тетрадь на печатной основе.

 Мультимедийная презентация к уроку.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент**. Мотивация к учебной деятельности.

 Прозвенел уже звонок? (*Да!)*  
Это начался урок? (*Да!)*

 Хотите учиться? (*Да!)*  
Значит, можно всем садиться! (*Да!)*

Девиз урока:  
Внимательно слушай – и все услышишь.

Внимательно смотри - и все увидишь.

 Думай – и все поймешь.

Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место

**II. Актуализация знаний**

Чистописание.

- На доске зашифровано слово, попробуйте его расшифровать.

- Конечно это «предложение». Запишите слово в тетрадь.

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Давайте вспомним всё, что мы уже знаем о предложении.  Послушайте высказывания о предложении и если вы с ним согласны, запишите его номер.

*1.Предложение не может состоять из одного слова.*

*2.Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.*

*3.Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.*

*4.Предложение – это одно или несколько слов,  связанных по смыслу и  выражающих законченную мысль.*

*5. В  конце предложения всегда ставится точка.*

*6.В конце предложения всегда ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак.*

**III. Самоопределение к деятельности**

 1) Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением.

*На, созрел, урожай, поля;*

*Как, быстро, пролетело, лето;*

*Небу, тучи, по;*

*Наступила, красавица, осень;*

- Почему вы считаете, что это предложения?

Запишите предложения в тетрадь.

2) Самостоятельная работа в парах  (Устно)

- У вас на столах лежат карточки. Поработайте в парах и определите границы предложений.

Карточка:

*Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зеленому лугу это аист (По Г.Андерсену)****.***

- Сколько предложений получилось? (*В тексте пять предложений)*

- Какие знаки поставили? (.)(.)( .)( ?) (.)

- Почему в конце предложений разные знаки препинания? (*Предложения разные по интонации)*

- Какие бывают предложения по интонации? *(Восклицательные и невосклицательные)*

**IV. Работа по теме урока**

В народе говорят:  *Говорить без цели - что рисовать на воде*.

- Как вы понимаете это высказывание?

Если рисовать на воде рисунка не получится, также и в речи: если говорить без цели, не добьёшься того, чего хотел.

Действительно, когда мы говорим, то делаем это с какой-то целью. А вот с какой? На этот вопрос мы должны ответить на уроке.

Вывешивается табличка.       *С какой целью мы говорим?*

-Какие цели вы поставите перед собой?

Мы сегодня должны узнать, какими бывают предложения по цели высказывания, должны научиться, находить в тексте предложения разных видов, самостоятельно составлять такие предложения.

Работа с правилом.

 А помогут вам в этом слова – волшебники. Возьмите карточку с глаголом и магнит.  Надо распределить глаголы по трём основным группам – задачам общения.

 - Подумайте, в какую группу вы определите свой глагол.

*сообщить                              спросить                            повлиять*

*повествовать                        узнать                                 побудить к действию*

*рассказать                          расспросить                         запретить*

*обменяться                         опросить                               защитить (словом)*

*(впечатлениями)                выяснить                                 попросить*

*информировать                  разузнать                               проинструктировать*

*объяснить                           выспросить                            приказать*

*осведомлять                       выпытать                                подействовать*

*объявить                                                                             посоветовать*

 - Прочитайте первую группу слов.  Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать? (*повествовательные)*

- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить? *(вопросительные)*

- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию? *(побудительные)*

 - Таким образом, предложения по цели высказывания бывают…..

 - Молодцы! Замечательно поработали, открыли новые знания. Какую теперь задачу поставим перед собой?

**V. Закрепление изученного материала.**

**-**Вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях.

 -  Можно ли сказать, что это фрагмент какого-то текста? Почему?

 - Какие записаны предложения по цели высказывания?  Составьте побудительное и вопросительное предложения так, чтобы получилось продолжение текста.

 Запишите предложения.  Прочитайте предложения.

Какие они по цели высказывания?  Как вы это определили?

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме урока**

Выполнение упражнения 1 (учебник стр. 51). Прочитайте.

- С какой интонацией вы их прочитали? Понятно ли по интонации, какие знаки препинания нужно ставить в конце предложения? Все ли виды предложений по цели высказывания есть в этом тексте ? Спишите текст.

Выполняем упражнение 2 ( учебник , стр 51).

- В рубрике «Путешествие в прошлое» прочитайте о происхождении слова *окно* (учебник) .

- Рассмотрите рисунки в упражнении 3 (учебник, стр. 53).

- Составьте и запишите три побудительных невосклицательных предложения, в которых бы выражалась просьба, совет, пожелание.

**VIII. Закрепление пройденного.**

- Запишем предложения и укажем какие они по цели высказывания и интонации.

Пушистый зверёк прыгнул на ель. (Повеств., невоскл.)

Ты был в Москве? (Вопр., невоскл.)

Мойте руки перед едой. (Побудит., невоскл.)

Сколько грибов в лесу! (Повеств., воскл.)

**Рефлексия.**

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какова цель высказывания у повествовательного предложения?

- Какова цель высказывания у вопросительного предложения?

- Какова цель высказывания у побудительного предложения?

Домашнее задание: составить и записать три предложения. Указать, какое предложение по  цели высказывания и интонации.

**Пояснительная записка к уроку русского языка в 3 классе**

*(учитель: Шишкова Н.С. МОБУ гимназия №1 г. Сочи имени Филатовой Риммы Алексеевны)*

**Направление работы:**гуманитарное

**Раздел:** Слово и предложение

**Тема урока:**  Виды предложений по цели высказывания

**Программа, используемая в работе:** *программа «Русский язык», 1-4 классы / авт.- сост. С.В. Иванов – М.: Вентана-Граф, 2018.*

В соответствии *с ФГОС начального общего образования.*

Количество часов: в неделю – 4,8 часов, в год – 163 часа.

**УМК:**  Начальная школа XXI века

**Характеристика класса:**  в 3 классе обучается 40 учащихся. Класс дружный, коллектив сплоченный. Ребята демонстрируют способность к плодотворной и эффективной организации урока, активной познавательной деятельности, психологический климат благоприятствует соперничеству в учёбе и взаимодействию на уроке. В классе все дети из социально благополучных семей. Уровень развития учеников 3 класса следующий: 10 учеников с высоким уровнем развития и положительной мотивацией, остальные ученики с недостаточно высокой подготовкой по русскому языку, но активные.

**Цели деятельности учителя:**

1. Создает эмоциональный настрой;
2. Мотивирует учащихся на изучение родного языка, побуждает к высказыванию своего мнения;
3. Способствует развитию умения определять цели высказывания предложений

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***- Предметные:*** получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях,задачах,средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

***Метапредметные:*** владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение,пользоваться учебником.

***- Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности,навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

**Формы и методы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная;

**Оборудование:** доска.

**Наглядно-демонстрационный материал:** карточки для выполнения заданий урока.

**Основные понятия и термины:** Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.