Нестандартные уроки

как способ развития познавательной активности младших школьников

*Шишкова Наталья Сергеевна,*

*учитель начальных классов гимназии №1*

Изменения в учебном процессе ставят новые требования и к деятель-ности учителя, которая ориентирована на личностное развитие ученика, и это вызывает необходимость по-новому подойти к проблеме использования различных форм в пределах педагогических технологий с учащимися началь-ных классов. В настоящее время, к сожалению, наблюдается у школьников спад интереса к обучению. Причины разные: мало читают, перегруз в школь-ных программах, большое количество учащихся в классе и т.д. Поэтому нам, педагогам, необходимо искать способы, чтобы повысить мотивацию к учебе, найти такие формы занятий и приемы, которые произведут эффект неожи-данности, поиска ответа и радости исследования.

Нестандартный урок - это, по мнению учёных, импровизированное учебное занятие, которое имеет нестандартную структуру. Наиболее распрос-траненными типами нестандартных уроков в начальных классах являются: интегрированные уроки, уроки-ролевые игры, театрализованные уроки, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-исследования, уроки – викторины, уроки-экскурсии, уроки- пyтешествия, уроки творчества.

 Успех организации нестандартного урока зависит от структурирования содержания и формы, которое вызвало бы интерес у учащихся, способствовало их оптимальному развитию и воспитанию. Нестандартные уроки направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, поскольку они глубоко задевают эмоционально-мотивационную сферу, формируют дух состязательности, возбуждают творческие силы, развивают творческое мышление, формируют мотивацию учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Поэтому такие уроки больше нравятся ученикам, вызывают у них творческий интерес.

Я чаще всего нестандартным уроком завершаю изучение темы или начинают новую (ставлю проблему и отправляю учащихся на поиск ее решения. Такие уроки помогают преодолевать ребятам все трудности обучения, формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, помогают формировать навыки учебной деятельности. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями.

Нестандартный урок – урок необычный. Это проявляется в его содержа-нии и средствах его представления. Благодаря этой необычности содержания, методов и форм, урок придает ускорение развитию личности, помогает развивать познавательные способности школьников. Правда каждый раз по-разному. Все зависит от того, какую позицию займет учитель. А познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения.

Виды нестандартных уроков (из анализа педагогической литературы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основание | цели | формы |
| Измененные | Развитие | Защита знаний, урок |
| способы | осмысленного | вдвоем, урок- |
| организации | отношения к знаниям | встреча |
| Имитация каких либо занятий или видов работ | Расширение кругозора | Экскурсия, прогулка, путешествие в прошлое(будущее), урок-поездка |
| Опора на фантазию | Становление творческих  | Уроки -сказка, - |
|  | способностей при работе с содержанием учебного материала | отчет, -выставка, -сюрприз |
|  |  |  |
| Состязательно- | Стимулирование  | Уроки -игра, -КВН, |
| игровая основа | познавательного | -эстафета, - |
|  | процесса | викторина |
| Трансформация | Развитие | Парный опрос, |
| стандартных способов | нестандартных умений учебной работы | экспресс-опрос, урок защиты |
| организации |  | читательского формуляра |
| Оригинальная организация учебного материала | Становление способности к учебному общению, сопереживанию | Уроки -решение, - портрет, - интервью, - мозговая атака |
|  |  |  |
| Аналогия с | Приобщение к | Уроки -аукцион, - |
| организованными | активным формам | матч, -памятка, - |
| событиями | внешкольной жизни | кроссворд |

Ребенок, обучающийся на таком уроке, всегда развивается более успешно. И вот почему. Многие нетрадиционные уроки по объему и содержанию выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и учащихся. На нетрадиционных уроках совершенно другой стиль общения, эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все перечисленное дает возможность обучающимся развивать познавательные и творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совершенно другое отношение к своему труду. Каждый этап нестандартного урока рабо-тает на развитие. У ребенка формируются определенные способности (рефлексия, анализ, планирование). Предметом совместной работы учителя и ученика становится учебная деятельность, выступающая моделью исследо-вательской деятельности, универсальный подход, направленный на само из-менение ученика. Обучение способствует развитию творческого мышления, желания, а главное – умение учиться, умение изменять и совершенствовать себя, формирует интерес к знаниям. К необычным урокам дети с удовольст-вием готовятся и являются активными его участниками. Стараясь подобрать задания, рассчитанные на работу с личностью каждого ученика, я вовлекаю всех в посильную работу на уроке. Многие задания в данных уроках выполняются учениками в игровой форме, что очень привлекательно для младших школьников. Эти приемы повышают интерес детей к занятиям и вместе с тем обеспечивают быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Интересные по содержанию они создают положитель-ный эмоциональный фон: интерес, раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует развитию познавательных способностей школьников.

**Уроки-пyтешествия**:

1.Учитель тщательно продумывает маршрут путешествия.

2.Учитель гoтовит нужный раздаточный материал.

3.Учитель акцентирует внимание детей на особо важных этапах путешествия.

4.Ход путешеcтвия фиксируется в тетрадях (контурных картах).

**Урок-сказка**

1.Учитель тщательно продумывает сюжет урока.

2.Задания должны быть посильны для детей, но не быть слишком легкими.

3.Задания должны усложняется по ходу урока.

4.Дети должны получать эмоциональное удовлетворение от урока.

Суть интерактивного обучения в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия учащихся. Это взаимо-обучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексируют по поводу того, что они знают, умеют, осуществляют. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что использование в учебно-воспитательном процессе нестандартных форм уроков в начальных классах является одним из важнейших направлений повышения мотивации, познавательного интереса к изучению предмета, знаний, а отсюда и успеваемости учащихся.

 Нестандартные уроки и занятия. Ссылки на занятия учителей начальных классов:

https://disk.yandex.ru/d/LG5tKz\_VnZskBw

https://disk.yandex.ru/i/gAMVI\_lalI1VIg

https://rutube.ru/video/fa25a998fce82e876407c4d919d2cb9c/?r=a

https://drive.google.com/drive/folders/1DT\_H9r8GN8wTzebpQxaHU4h1ku9g-ARM