**Тема: К.Чуковский «Телефон».**

**Цель:** знакомство с детским писателем К.И. Чуковским и его произведениями.

**Задачи урока:**

Образовательные:

-познакомить обучающихся с детским писателем К.И. Чуковским и его

произведениями

-совершенствовать навыки чтения целыми словами;

Развивающие:

- закреплять умение выразительно читать стихотворные произведения по памяти;

-формировать умение правильно общаться по телефону.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к чтению литературных произведений.

**Тип урока :** урок нового знания с элементами сказки.

**Оборудование:** в\запись сказки, гном Читайка, конверт с буквами, портрет К.И.Чуковского, карточки, иллюстрации к произведениям Чуковского, карточки (словарные слова); учебник Литературное чтение: 1 класс: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова; Просвещение, 2012, книги К.И. Чуковского.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку

-Сейчас у нас с вами урок литературного чтения.

-Проверь , дружок ,готов ли ты начать урок?

-Всё ль на месте, всё ль в порядке?

-Книжка ручка и тетрадка?

 **2.** **Развитие речевого аппарата.**

**Дыхательная гимнастика «Свеча»**

Сделали глубокий вдох носом, задержали дыхание,

Выдохнули через рот , задувая воображаемое пламя свечи.

**Чистоговорка.**

Я сейчас вам прочитаю чистоговорку , а затем мы с вами произнесём её по строчке вместе.

Он-он-он- у меня зазвонил телефон.

Ыр-ыр-ыр- любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил- Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца- нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит-ит-ит- добрый доктор Айболит.

**3.Актуализация знаний учащихся.**

**Постановка учебной цели**

- К нам на урок спешил гном Читайка. Он принес конверт с буквами, из которых мы поможем ему сложить фамилию автора, с которым познакомимся сегодня на уроке.

Работа по карточкам с буквами в группе .

- Так чьему же творчеству будет посвящен наш урок? (творчеству Чуковского)

**Знакомство с краткой биографией К. И. Чуковского**

**Повторение. Работа по карточкам в парах**

**Соедините линией героев произведения, с действием которое они выполняли в сказке**

Айболит спас Муху-цокотуху

Воробей лечил зверей

Крокодил вернул солнце в небо

Комар проглотил таракана

Медведь проглотил солнце

**Работа с загадками.**

Чуковский был очень трудолюбив. Писал везде: в трамвае, у врача, в очереди за

хлебом, на пляже. Он написал для детей много стихов, сказок, а также Чуковский

сочинял загадки.

Давайте попробуем их отгадать.

Загадки:

Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился и оттуда

Живое выбежало чудо –

Такое тёплое, такое пушистое и золотое.

**(Яйцо и цыплёнок).**

Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана.

Овцу в нём видела овца,

И обезьяну – обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя неряху увидел лохматого.

**(Зеркало)**

А теперь отгадайте мою загадку:

Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг.

Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь, а слышно там**. (Телефон)**

- Давайте ребята вместе определим тему нашего урока.

-О ком мы сегодня с вами говорим?

-С какой сказкой познакомимся?

**Тема урока :К.И.Чуковский и его сказка «Телефон»**

- Вы трудились не на шутку, проведем физкультминутку!

**4.Физкультминутка**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Полетели, полетели

И за парты тихо сели.

**5.** **Работа по теме урока. Работа над стихотворением, слушание записи.**

**Учитель:**

**-** Сядьте поудобней. Сейчас вы послушаете произведение в актёрском

исполнении и увидите на экране мультипликационных героев. Дело в том, что

произведение написано в 1944 году. Давайте с вами посмотрим, как читает его

автор.

Следите внимательно за текстом и запоминайте, как правильно, красиво и

выразительно нужно читать, как с помощью интонации нужно передать характер и

настроение героев.

**Прослушивание и просмотр сказки .**

- Понравилось?

-Какой жанр этого произведения? (Сказка)

-Почему вы утверждаете, что это сказка? (Животные разговаривают)

- В чём особенность этой сказки? (Она написана в стихах)

- Значит, это какая сказка? (Стихотворная)

- У этой сказки есть автор. Она какая? (Авторская, литературная)

- Какие ещё бывают сказки? (Народные)

- Эта сказка весёлая или грустная? Смешная или страшная?

 **Первичное знакомство с текстом (чтение стих-ния учителем, потом по цепочке уч-ся)**

- Почему стихотворение называется «Телефон»?

- Кто звонил герою стихотворения?

- Какой вид речи использует автор в написании сказки ? (Диолог)

- Все ли животные соблюдают правила телефонного разговора?

Какие правила знаете вы?

а) Когда звоните – здоровайтесь.

б) Не кричите.

в) Говорите по делу.

г) Не говорите долго.

д) Не звоните очень рано или поздно.

е) Если не туда попали – извинитесь.

ж) Отвечайте вежливо.

з) Закончив разговор, попрощайтесь.

**Гимнастика для глаз:**

Следим за мухой –цокотухой!

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

В учебнике напечатан лишь отрывок из сказки телефон, давайте прочитаем его по одной строчке-цепочкой.

**Словарная работа.**

-Ребята в сказке Чуковского встречаются слова значения которых наверно не всем понятно, давайте вспомним их и проведём словарную работу.

-Какие же это слова:

Дюжина – так в старину называли12 похожих предметов.

Дребедень – ерунда, чепуха.

Газели – вид антилопы.

Галдели – громко говорили.

Пуд – русская мера веса (примерно 16кг).

**Чтение трудных слов по слогам.**

Те-ле-фон

За-зво-ни-ли

 При – шлёшь

 Раз-бо-ле-лись

 По-жа-луй-ста

 Дре-бе-день

 При-ска-ка-ли

 Про-ва-лил-ся

**6.Закрепление. Работа по карточкам в парах.**

Соедини стрелками, то о чем просили животные

Слон калоши

Крокодил перчатки

Зайчатки  шоколад

Мартышки карусели

Цапли книжки

Газели капли

**7.Рефлексия**

- С каким произведением мы познакомились?

- Кто автор стихотворения?

- О ком мы сегодня с вами говорим?

- Какой вид речи использует автор

- Молодцы слушали внимательно!

- Понравился вам урок?

- Какое у вас настроение?

Сделать иллюстрацию к стихотворению, по желанию выучить отрывок наизусть