**Концепция «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников».**  
  
В начале 21 века разрабатываются документы, направленные на модернизацию российского образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а, также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».   
  
Поэтому результатами образования, сегодня являются не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. В числе приоритетов воспитательной стратегии выделено направление, ориентированное на **формирование** определённых **компетенций**.   
  
**Компетентность -**это жизненный успех в социально значимой области, это возможность установления связи между знанием и ситуацией, это адекватность решения ключевых проблем.   
  
Тема «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников», выбрана мной неслучайно. Несформированность у школьников навыка взаимодействия с окружающими людьми, отсутствие умения работать в группе, значительнейшие изменения в образовании поставили передо мной данную проблему.   
Как? Каким образом осуществлять коммуникативную направленность процесса воспитания подрастающего поколения?   
Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, владение устным и письменным общением - вот неполный перечень тех качеств, которые предъявляются к современным ученикам.   
  
**Коммуникативная компетентность -**это способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения.   
  
Нет сомнения, что одной из характеристик личности ученика является его коммуникабельность и владение культурой слова, устной и письменной речью.  
  
Работая над данной темой, я пришла к выводу, что коммуникативная задача определяется как проблема, возникающая в ситуациях различного рода деятельности младших школьников. Необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед младшими школьниками, были понятны и приняты ими, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли, таким образом, отклик и «опорную точку» в их переживаниях.   
  
Знание сущности коммуникативной задачи, её структуры, особенностей содержания и специфики позволяет мне более последовательно и конкретно планировать цели процесса формирования этической речевой культуры младших школьников.   
  
Считаю, что в **содержание коммуникативных задач**входит:

1. Обогащение знаниями о значении коммуникации в деятельности младших школьников.
2. Обучение их вербальному и невербальному общению.
3. Развитие умения слушать и понимать собеседника.
4. Отстаивать свою точку зрения.
5. Быть способным к сотрудничеству.
6. Воспитание социально-ответственной личности.
7. Формирование социально-адаптированного школьника.
8. Сохранение и укрепление здоровья.

Под коммуникативной задачей я понимаю проблемную ситуацию, моделирующую процесс общения.  
  
Общение не просто разговор. Мы разговариваем для достижения целей, имеющих обще социальное значение. Мы все заинтересованы в том, чтобы эти цели были достигнуты как можно скорее и без слишком больших осложнений. **Мы общаемся непрерывно. Мы непрерывно учимся общаться.**  
  
Думаю, что мне удаётся передавать учащимся знания, умения и навыки социального общения людей, опыта поколений.   
  
Как классный руководитель и как учитель я стараюсь на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями различных поколений.
2. Формировать у детей культуру общения в системе учитель - ученик, ученик - ученик, взрослый - ребёнок.
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса, школы.
4. Учить детей приёмам преодоления проблем в общении.

В педагогической деятельности и как учитель, и как классный руководитель стараюсь оптимально развивать каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли организатора учебной ситуации. Работаю с детьми над понятиями: эмоции, чувства, сочувствие, сопереживание, лидерство, изолированность, одиночество. В своей работе классного руководителя я считаю важным следующие идеи:  
**Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.  
**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности ребёнка – ученика.  
**Идея сотрудничества.** Совместная коллективная творческая деятельность детей; родителей и детей; сотворчество детей и учителя в процессе обучения и воспитания.  
**Идея выбора и ответственности.** Идея возможности самому ребёнку выбирать интересные ему виды и формы деятельности, ребёнок должен научиться предполагать возможные результаты и нести за них ответственность.  
**Идея деятельности**. По самому выражению идеи – деятельность не является набором разнообразных форм деятельности, а призвана породить удовлетворённость и радость от процесса деятельности и реализуемой идеи, от переживания ценностного эмоционального отношения к объекту деятельности.  
**Идея открытости**. Тесный контакт с семьёй ребёнка, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, взаимодействие с культурными и воспитательными учреждениями окружающего социума.  
В работе придерживаюсь следующих принципов:   
**Принцип гуманизма.**Принятие ребёнка, признание его абсолютной ценности, уважение его достоинства, поощрение и стимулирование каждого его успеха, поддержка и направление его развития.  
**Принцип демократизма.**Нравственная направленность педагогического процесса определяет уважение к растущей личности, помощь и поддержку, сотрудничество в процессе развития культуры жизнедеятельности человека.  
**Принцип субъективности.** Создание возможности для проявления субъективного начала растущего человека, стимулирование самосознания школьника.  
 **Принцип выбора.**Возможность выбирать цели, формы, содержание жизнедеятельности. Создание ситуации выбора позволит расширить сферу самореализации личности и учеников, и учителя.  
**Принцип творчества.** Творчество, я рассматриваю как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий его вхождение в мир культуры и совместное бытиё детей и взрослых, обеспечивающих творческую позицию на всех этапах деятельности: **«от выражения цели до оценки результата».**  
**Средства реализации воспитательной цели, задач и идей**  
**Содержание воспитания:**

* Использование богатства мировой и отечественной культуры для формирования нравственных качеств личности, духовности.
* Развитие ценностных представлений и отношений к себе, другим людям, семье, природе, образованию, труду, культуре, Родине, миру.
* Воспитание знаниями, мотивация познавательного интереса, ведущая роль методов творческой деятельности в обучении и воспитании, развитие умения и потребности в самообразовании.
* Использование педагогических и психологических приёмов для формирования адекватной положительной самооценки и потребности в выборе нравственных форм самореализации и самоутверждения.
* Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его субъективности, творчества, достижения успеха.
* Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности. Сотворчество, сотрудничество, воспитание личным примером.
* Предоставление ребёнку права выбора форм и видов деятельности.
* Сохранение, укрепление и совершенствование традиций класса.
* Максимальное использование культурного и воспитательного потенциала школы и микросоциума.
* Создание условий для проявления учащимися инициативы, формирования навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания, стремления к социальной значимой деятельности.

**Внеурочная развивающая деятельность направлена на**:

* развитие кругозора;
* формирование ценностных представлений и отношений;
* развитие духовности личности (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, туристические походы);
* самопознание;
* формирование навыков культуры жизнедеятельности человека.

**Внутриклассная деятельность:**

* способствует творческому развитию каждой личности;
* формирует классный коллектив и его традиции;
* создаёт условия для самореализации каждого ребёнка;
* развивает навыки самоорганизации, самоуправления;
* поощряет инициативу учащихся;

**Приёмы и методы воспитательной деятельности:**

1. убеждения;
2. перспективы;
3. создание ситуаций успеха;
4. опора на индивидуальные способности;
5. досуговая педагогика;
6. общественное мнение;
7. поощрения.

**Основные виды деятельности:**

1. познавательная и интеллектуальная;
2. деятельность по интересам;
3. индивидуальная, групповая, коллективная творческая деятельность;
4. социально – значимая деятельность;
5. оздоровительная;
6. игровая;
7. условия успешной реализации цели;
8. опора на традиции класса и школы;
9. сотрудничество с учителями, работающими в классе;
10. осуществление взаимодействия с семьёй, использование воспитательного потенциала семьи;
11. опора на индивидуальные способности детей.

**Тесное взаимодействие с семьёй сопутствует воспитательной деятельности классного коллектива.**  
Подключение семьи к проблемам школьного воспитания – обязательное условие формирования личности. Заинтересованность родителей в делах школы, классного коллектива, где учится их ребёнок. А это полное включение в школьные дела их детей. Совместно воспитываем патриота семьи, патриота школы, патриота страны.  
  
**Классный руководитель –**ключевая фигура в формировании личности школьника. От его профессионализма, заинтересованности зависит, какими в жизнь пойдут его питомцы. Но и классному руководителю необходима поддержка.  
  
**Родители –**наши главные помощники (они делают на мероприятия костюмы, помогают с оформлением, музыкой, подбором материала, с ремонтом кабинета, в сопровождении детей в походах, на экскурсиях). Содержание любого праздника зависит от того, какие дети и родители в классе, какими способностями они обладают**.**  
  
Планируя работу с родителями, я определяю тематику родительских собраний на год. Собрания носят как теоретический, так и практический характер, включая разбор ситуаций, тренинги и дискуссии. Я считаю целесообразным на каждом родительском собрании выделять страничку для советов врачей по предупреждению нарушения осанки, болезней внутренних органов, органов зрения, организации питания детей, уходу за телом, зубами и пр.  
  
Тематические классные часы, в проведении которых заочно участвуют родители учащихся:

* «История моего имени и фамилии» (поиск источника).
* «Мои семейные реликвии» (поиск источника).
* «Моя родословная» (поиск источника).
* « Я и моя семья» (Совместная работа ребёнка и родителей).
* «Семейные посиделки» (совместная работа родителей и ребёнка).
* «Семья и школа – общий дом» (выбор критериев).
* «Семейные игры и забавы ради радости, а не славы» (подбор информации совместно родителей и ребёнка).

**Дополнительное образование на базе нашей школы**является ещё одним положительным моментом в формировании коммуникативных компетенций младших школьников.  
  
Содержание **дополнительного образования** предполагает: 

* Формирование культурно-исторической компетентности, подразумевающей изучение теории и истории искусства разных народов;
* Формирование художественно-практической компетентности, подразумевающей овладение средствами художественной выразительности различных видов искусства в процессе индивидуальной творческой деятельности (танцевальное, декоративно – прикладное, и т.д.)

Являясь в этом учебном году классным руководителем 2 класса, стараюсь максимально задействовать ребятишек в кружки дополнительного образования.  
  
Я считаю очень важным через дополнительное образование, через внеклассные занятия формировать саморазвивающуюся личность, которая при обеспечении сохранности здоровья и физического совершенствования научится владеть основными понятиями научного мировоззрения, понимать свою роль и предназначение, будет отличаться высокой этической и эстетической культурой.  
Таким образом, работа, проделанная мной, помощь родителей, рекомендации психолога, стремление самих ребят, посещение кружков дополнительного образования факультативные занятия, участие в различных конкурсах и мероприятиях класса и школы позволяет добиваться отличных результатов в развитии коммуникативных способностей младших школьников и повышает успеваемость детей.  
**Прогнозируемые результаты:**  
К концу 4 класса ученики видятся личностью:

* духовной;
* активной и инициативной;
* творчески подходящей к решению возникающих жизненных вопросов;
* способной ориентироваться по обстановке, делать выбор на основе усвоенных нравственных ценностей;
* способной к саморазвитию, самовоспитанию.
* свободно владеющей всеми видами общения;
* коммуникабельной.