Технологическая карта урока

Название предмета: «Русский язык»

Класс: 4

Тема урока: «Написание слов с правилами жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний и умений

Цель урока: Совершенствовать практические навыки в написании слов с правилами жи-ши, ча-ща, чу-щу, на основе дидактических игр.

Задачи урока:

1. Формирование навыка правильного написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

2. Коррекция мыслительной деятельности, на основе нахождения и исправления ошибок в тексте.

3. Воспитывать положительную мотивацию, аккуратность, самостоятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание деятельности | | Базовые учебные действия | | | | Планируемый результат |
| Название этапа урока | Задачи этапа | учителя | учащихся | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |  |
| **Оргмомент** | Настроить детей на активную, продуктивную деятельность | Настроение у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра, Нам урок начинать пора! |  | Формировать мотивацию к учебе | Организовывать рабочее место под руководством учителя | Использовать логические действия | Вступать в контакт и работать в коллективе | Самостоятельная организация рабочего места; настройка себя на продуктивную работу |
| **Актуализация знаний** | Воспитывать положительную мотивацию | Сегодня мы отправимся в путешествие по известной вам сказке, для этого посмотрите на экран, скажите одним словом, кто это? | **Животные**  (из сказки «Теремок») | Проявлять интерес к учебному предмету | Принимать цели и  произвольно  включаться в  деятельность | Делать простейшие обобщения и сравнения | строить сообщения в устной и письменной форме | Осознать, почему и для чего нам нужна данная тема |
|  |  | -Из какой сказки эти герои? | Слайд сказки «Теремок» |  |  |  |  |  |
|  |  | Правильно! Мы отправляемся с вами в волшебный мир русской народной сказки. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -Какое правило спряталось в слове «ЖИВОТНЫЕ»? | Жи-ши, пиши с буквой И. |  |  |  |  |  |
|  |  | -Ребята, кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? | Называют правила жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |  |  |
|  |  | -Итак, герои этой сказки пришли к нам с интересными заданиями, да и заговорят они голосами настоящих лесных зверей.  Дверка открывается, сказка начинается. Вспомним, как она начинается. |  |  |  |  |  |  |
| **Минутка чистописания** | Воспитывать аккуратность | Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.  Пока мышка обустраивается, наводит порядок, мы с вами подготовим наши руки для письма. | Слайд  **Мышка-норушка**  Записывают в тетради число и прописывают слоги  *жи ши*  *ча ща*  *чу щу* | Развитие эстетических чувст, аккуратности | Слушать и воспринимать несложную информацию | Делать простейшие обобщения и сравнения | Уметь выполнять простые поручения по словесному заданию | Выравнивают каллиграфический почерк |
| **Систематизация полученных знаний** | Отработка правильного написания правил | - Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  -Я, мышка-норушка! А ты кто?  А я лягушка-квакушка.  -Хочешь со мной жить, выполни с детьми задание. | Слайд **Лягушка** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование умения понимать причины успеха | Вступать в контакт и работать в коллективе | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Выполнять действия по инструкции учителя |
|  |  | -Игра «Угадай последнее слово и запиши»  (Учитель читает стихотворение без последнего слова. Ученики по очереди отгадывают его по рифме. Затем слово записывают в тетрадь. | Не поедет без бензина  Наша быстрая…  МАШИНА  Ты к обеду положи  Ложки, вилки и …  НОЖИ  Рыболову, вот так штука,  На крючок попалась …  ЩУКА  Удивляется наш Сашка  -Блюдце есть, а где же…  ЧАШКА  Я только нитку отыщу  И змея в небо …  ЗАПУЩУ  Принесла нам дождь плакучий  Эта грозовая …  ТУЧА |  |  |  |  |  |
|  |  | Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  -Я, мышка-норушка!  -Я, лягушка-квакушка!  -А ты кто?  -А я зайчик-побегайчик.  -Хочешь с нами жить, выполни задание. | Слайд **Зайчик** |  |  |  |  |  |
| **Физминутка** | Воспитывать уважительное отношение друг к другу | Жи-жи-жи – на плечи руки положи. | (круговые вращения руками). | Формировать мотивацию к учебе | Выполнять инструкцию, включаться в деятельность под руководством учителя | Умение высказываться в устной форме | Выполнять простые поручения по словесному заданию | Учащиеся учатся представлять физкультминутку как средство укрепления здоровья и физического развития |
|  |  | Чу-чу-чу - снова прыгать я хочу. | (прыжки на месте). |  |  |  |  |  |
|  |  | Щу-щу-щу – руки вниз я опущу. | (наклоны вниз с вытянутыми руками). |  |  |  |  |  |
|  |  | Ща-ща-ща – приседаем не пища. | (приседания). |  |  |  |  |  |
|  |  | Ши-ши-ши – посидим теперь в тиши. | (садятся за парту). |  |  |  |  |  |
|  |  | Молодцы! Заяц, скок в теремок! Стали они втроем жить. |  |  |  |  |  |  |
| **Работа на карточках** | Закрепить знания учащихся, учиться работать самостоятельно | Идёт мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  -Я, мышка-норушка.  -Я, лягушка-квакушка.  -Я, зайчик-побегайчик.  -А ты кто?  -А я лисичка-сестричка.  -Хочешь с нами жить, выполни задание. | Слайд **Лисичка** | Принимать себя как ученика, как товарища с частичной помощью учителя | Слушать и воспринимать несложную информацию | Писать самостоятельно | Вступать в контакт, работать в коллективе.  Обращаться за помощью и принимать помощь | Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении работы |
|  |  | -Ребята, лисичка приготовила вам задание.  -Игра называется «Лесенка» (Вам нужно заполнить одну пустую клеточку, в каждой строчке, чтобы получилось слово. | -Вставляют буквы на изученные орфограммы, затем нужно прочитать слова по порядку и назвать правило.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | Ж |  | Р | |  |  |  | Ч |  | Й | |  |  | Щ |  | К | А | |  |  | Ш |  | Н | А | |  | Ч |  | Ш | К | А | |  | Ш |  | Ш | К | А | | Ч |  | Й | Н | И | К | |  |  |  |  |  |
|  |  | Молодцы, ребята, справились с заданием. Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  -Я, мышка-норушка.  -Я, лягушка-квакушка.  -Я, зайчик-побегайчик.  -Я, лисичка-сестричка.  -А ты кто?  -А я волчок-серый бочок.  -Хочешь с нами жить, выполни задание. | **Слайд Волк** |  |  |  |  |  |
| **Коррекционная работа** | Коррекция памяти, мыслительной деятельности | Ребята, волк вам предлагает следующее задание.  -Внимательно прочитайте, где нужно, исправьте ошибки. | Выполняют задание на карточках.  Кипит в кастрюле Маша.  Бежыт по саду каша.  Сидят, прищюрясь, мошки. | Проявлять положительные эмоции к окружающей действительности | Участвовать в учебной  деятельности с помощью и под контролем учителя | Делать простейшие обощения, классифицировать | Соблюдать  Принятые в общестеправила поведения | Овладение обще учебными умениями, с учётом индивидуальных возможностей.  Освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельности |
|  |  | -Ребята, в этом задании есть лишнее предложение.  -Прочитайте его, объясните, почему оно лишнее. | -Лишнее предложение «Кипит в кастрюле каша». В нём нет правил жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |  |
|  |  | Молодцы, правильно выполнили!  Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вдруг, идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:  -Терем-теремок! Кто в тереме живет?  -Я, мышка-норушка.  -Я, лягушка-квакушка.  -Я, зайчик-побегайчик.  -Я, лисичка-сестричка.  -Я, волчок-серый бочок.  -А ты кто?  -А я медведь косолапый.  -Иди к нам жить!  Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:  -А я лучше у вас на крыше буду жить.  -Да ты нас раздавишь.  -Нет, не раздавлю.  -Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.  Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.  Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить.  Чтобы у них все получилось, нам предстоит совместно справиться со следующим заданием. | Слайд **Медведь** |  |  |  |  |  |
| **Работа в тетрадях** | Систематизировать полученные знания | -Ребята, вам нужно списать и подчеркнуть орфограммы "жи-ши, ча-ща, чу-щу" | Списывают предложения в тетрадь и подчёркивают нужные орфограммы.  В живом уголке жили ежи и ужи.  У Маши и Миши в чулане жили мыши.  У грача грачата пищат. | Самостоятельность  в выполнении  учебных заданий | Выполнять инструкцию, включаться в деятельность под руководством учителя | Использовать логические действия (сравнение, анализ и синтез | Обращаться за  помощью и  принимать помощь | Проявлять интерес к русскому языку; планировать действия в соответствии с поставленной задачей |
|  |  | Молодцы! Справились с заданием. |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия** | Воспитывать положительную мотивацию | -Ребята, что мы делали на уроке? | Повторяли правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Принимать оценку  деятельности | Строить сообщения в устной форме | Доброжелательно  относиться,  сопереживать,  взаимодействовать  с людьми | Учащиеся отмечают всё, что было усвоено; сформированность полученных результатов; активность каждого ученика |
|  |  | -Давайте все вместе прочитаем правило на слайде и запомним написание орфограмм. | (Дети читают правило на слайде все вместе)  Знаем твёрдо, что **жи – ши,** пишем только с гласной **и**.  А в словах, где **ча** и **ща**, мы напишем только **а**.  Где же встретим мы **чу** – **щу**, то напишем букву **у**. |  |  |  |  |  |
|  |  | -Молодцы! Спасибо за урок. |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |